

Классный час «Скажем нет буллингу. Справимся вместе.»

Цель: Знакомство с понятием «буллинг», с мерами предупреждения и предотвращения данного явления в классе, школе.

Актуальность: проблемы буллинга заключается в том, в современном мире дети все чаще сталкиваются с проблемой жестокости и насилия и не всегда знают, как вести себя в таких ситуациях, к кому обращаться и как избежать негативных последствий школьной травли.

Задачи:

Познавательные: сформировать представление о таком понятии как буллинг.

Развивающие:

- развить уважительное отношение обучающихся друг к другу;
- формировать доброту и равнодушие к окружающим;
- совершенствовать навыки межличностного взаимодействия.

Воспитательные:

- развивать у детей социальные навыки и навыки межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- создавать условия для благоприятного психологического климата в классе.

Формируемые УУД:

Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные:

Регулятивные: умения оценивать правильность выполнения действий.

Познавательные: оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни, обобщать собственное представление об окружающем мире;

Коммуникативные: формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи в заданной сюжетно-ролевой ситуации; уметь вступать в речевое общение.

Планируемые результаты: Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, (взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта): школьник знает и понимает общественную жизнь, приобретает знания об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе.

Оборудование: Наглядный демонстрационный и раздаточный материалы: презентация с аудиофайлами mp4; бумага, памятки, карточки с ситуациями, сосуд «Счетчик травли».

Форма проведения: презентация, беседа, групповая работа, игра. Данный вариант мотивируется тем, что эти формы позволяют учащемуся узнать новые понятия, и,

кроме этого, обосновать свое мнение, точку зрения, дать оценку, а также услышать аргументы других участников.

Используемые приемы, методы, обучения: проблемно-поисковый метод, технология деятельностного обучения, проблемно-диалоговая технология, игровая технология.

Ход классного часа

1 этап. Организационный момент (Песня «Если добрый ты»).

- Ребята, сегодня замечательный день! К нам пришли гости. Несмотря на то, что на улице идет дождь, давайте создадим в нашем классе солнечное настроение, повернемся к своему соседу по парте и улыбнемся ему самой лучезарной улыбкой! Замечательно! Теперь у нас стало ясно и солнечно, и наш классный час пройдет в дружеской обстановке.

- Сегодня на классном часе мы будем работать под девизом: **«Живи с людьми так, чтобы твои друзья не стали недругами, а недруги стали друзьями»**

- Какая из заповедей или золотое правило нам в этом поможет? (*Относись к людям так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе*).

- Действительно, тогда и друзей у нас будет больше.

2 этап. Введение в тему занятия.

- Ребята, сейчас мы посмотрим отрывок из сказки, ваша задача подумать, какая проблема ставится автором. (*Аудиозапись отрывка из сказки «Гадкий утенок»*)

- Как называется сказка?

- Кто ее написал? (*Г.К. Андерсен*)

- Итак, какая проблема ставится автором данного текста?

- Что происходило на птичьем дворе?

- Как можно назвать сложившуюся ситуацию?

- Чем вызвал недовольство окружающих бедный утенок?

- Можно ли встретить подобную ситуацию среди людей?

- Дети бывают иногда очень жестокими. Они могут обижать других, которые им не нравятся. Иногда они не понимают всю серьезность своих поступков. Они думают, что это просто игра, забава, но разве это весело – доводить до слёз, толкать, дразнить, иногда даже портить вещи? Порой бывает совсем другая форма – полное игнорирование... Так или иначе, это всё имеет вовсе не веселое название – «травля».

- Определите, пожалуйста, тему нашего занятия, о чем мы сегодня будем говорить? (Об унижении, травле, агрессии, издевательствах)

- **Тема нашего сегодняшнего классного часа: «Скажем нет буллингу. Справимся вместе».**

- Сегодня попробуем найти ответы на вопрос: Что такое «буллинг» и как его избежать в своей жизни?

3 этап. Основной.

-Ребята, как вы думаете, что это за явления «травля» или «буллинг»? С чем же оно связано? (Травля, или буллинг – это негативные действия со стороны одного или нескольких человек в отношении другого человека на протяжении длительного времени. Травля – это один из видов отвержения, психологического насилия.)

В переводе с английского языка буллинг означает преследование, запугивание.

Буллинг- это регулярная травля с целью нанести моральный или физический вред человеку.

Вовлеченные дети в буллинг наделены такими ролями как:

- ✓ Агрессор (тот, кто начал буллинг);
- ✓ Жертва буллинга;
- ✓ Группа, вниманием которой пытается завладеть агрессор.

Упражнение «Кто я?» (экспресс - тест на буллинг).

-Предлагаю вам оценить ваш личный вклад в болезнь класса под названием «травля» или «буллинг» с помощью палочек. Каждая палочка это 1 балл. Надеюсь на вашу честность.

1 балл означает «я никогда в этом не участвую»,

2 балла - «иногда присоединяюсь, но потом жалею»,

3 балла – «участвовал и мне это понравилось», «травил, травлю и буду травить».

Вывод: Я очень рада, что никто из вас не считает, что буллинг - это хорошо и правильно. Даже те, кто это делал, потом жалели. Это замечательно, значит, у нас есть возможность вылечить свой класс.

Запомните! Важно защищать другого человека от травли. С травлей легче справиться, если ты не один!

Каждый человек индивидуален по своей природе и является личностью. У каждого, свои вкусы, взгляды на жизнь. У каждого человека особенный характер, он по-разному относится к окружающему миру. Но во всем мире этих различий мы можем отыскать нечто общее, чем мы похожи. И сейчас мы этим займемся.

Упражнение «Ванька-встанька»

Учитель задает вопросы, а ученики встают, садятся отвечая как положительно, так и отрицательно.

- Кто любит шутки?
- Кто когда-нибудь подшучивал над своим другом?
- Кто не любит, когда над ним подшучивают?

- Кто получал прозвища?
- Кто знает продолжение фразы: «Мирись, мирись и больше...»?
- Кто хоть раз просил прощения, когда кого-то обидел?
- Кто согласен, что «на обиженном воду возят»?
- Кто на злобные слова отвечает шуткой?
- Кто прощал, когда его обижали?

Вывод: Вот видите, у всех можно найти что-то похожее, одинаковое. Мы разные, но можем заниматься одним делом, любить одни блюда, смотреть одни фильмы и т.д. Все наши различия и все сходства объединяют нас в одно целое – общество, а наш класс объединяет то, что мы учимся в одном классе, ходим в одну школу, в которой происходят разные ситуации.

Некоторые конфликтные ситуации, ребята, можно перепутать с буллингом. Там моральный или физический вред ребенок может нанести неумышленно, случайно, тогда это недоразумение или несчастный случай.

В общении часто возникают конфликты, не имеющие ничего общего с буллингом.

-Давайте подумаем, что же такое конфликт? *(ответы детей)*

-Да, все верно.

Конфликт- это ссора или недоразумение, участники которого могут быть возмущены, но стремятся найти общее решение.

Работа в группах. Обсуждение ситуаций.

- Сейчас вам предстоит поработать в группах. Но сначала давайте повторим **правила работы в группе**:

- Работать надо дружно!
- Высказывать своё мнение спокойно.
- Терпеливо выслушивать мысли товарищей.
- Не перебивать друг друга.
- Общаться спокойно, тихо.

- У вас на столах лежат карточки. Прочитайте внимательно описание ситуаций, обсудите, где наблюдается явление буллинг, а где конфликтная ситуация. Выберите, кто будет отвечать.

ПРИМЕРЫ СИТУАЦИЙ

Первая группа

1 ситуация

Два одноклассника поссорились и подрались – это буллинг?

Ответ: Нет, это случилось один раз, в драке участвовали оба.

2 ситуация

Катя на протяжении нескольких недель высмеивает Аню, называет ее обидными словами, настраивает против нее своих подружек?

Ответ: Да, это буллинг, так как несколько участников на протяжении длительного времени оскорбляют одного ребенка.

Вторая группа

1 ситуация

Ученик или ученица нагрубили учительнице?

Ответ: Нет, это не буллинг, это грубость по отношению к учителю и нарушение школьных правил.

2 ситуация

Даниле на уроках физкультуры ставят подножки, он падает и, оглядываясь, видит смеющихся одноклассников. Никто из них не говорит, кто это сделал. Это буллинг?

Ответ: Да, потому что несколько дней смеются над одним; потому что он не знает, кто именно поставил подножку; и это происходит часто.

Третья группа

1 ситуация

Вера плохо читает. Когда она это делает, многие в классе смеются и передразнивают ее. Это буллинг?

Ответ: Да. Несколько человек смеются над одним человеком. Это недобрый дружеский смех, а насмешливый. Вера может чувствовать, что ее считают «хуже других», ей может показаться, что ее презирают.

2 ситуация

Дима попросил свою соседку по парте помочь закончить рисунок. Оля согласилась, но нарисовала совсем не так, как хотел Дима. Дети поссорились. Это буллинг?

Ответ: Нет, потому что это случилось один раз; Дима не объяснил Оле, что конкретно и как нужно нарисовать. Поэтому Оля нарисовала, как считала нужным.

Четвертая группа

1 ситуация

Настя дорисовала рожки на фото своей подруги Алины. Увидев это, Алина стала требовать у Насти удалить фотографию. Это буллинг?

Ответ: Нет, это не буллинг, это единичный случай. Настя поступила неправильно, без разрешения Алины дорисовав рожки.

2 ситуация

Васю ежедневно обзывают в классе плохими словами, смеются над ним, подбрасывают ему мусор. Это буллинг?

Ответ: Да, потому что несколько дней смеются над одним, обзывают его, это происходит часто; потому что Вася может принять это как оскорбление или может почувствовать

себя хуже других, ущербнее.

- Послушайте притчу К.Д. Ушинского «Солнце и Ветер».

- Ваша задача подумать, всегда ли можно добиться своего силой.

Притча «Солнце и ветер»

- Поспорили солнце и ветер, кто из них сильнее. По степи шел путник, и ветер сказал: «Кто сумеет снять с путника плащ, тот и сильнее». Стал ветер дуть, он очень старался, но добился лишь того, что путник еще сильнее закутался в свой плащ. Тогда выглянуло солнышко и согрело путника своими лучами, он сам и снял плащ.

- Всегда ли можно добиться своего силой? Как это можно сделать по-другому?

- Ребята, скажите, а всегда ли злость и гнев – плохо? (Работа с притчей «Безвредная змея»)

- Нет, без доли агрессии людям не обойтись. Послушайте еще одну притчу «Безвредная змея».

- Жила-была невероятно свирепая, ядовитая и злобная змея. Однажды она повстречала мудреца и, поразившись его доброте, выпустила весь яд в пропасть и утратила свою злобность. Но как только звери узнали про то, что змея не опасна, они стали бросать в нее камнями, таскать за хвост и издеваться. Это были тяжелые времена для змеи. Мудрец увидел, что происходит, и сказал: «Дорогая, я просил, чтобы ты перестала причинять окружающим страдания и боль, но я не говорил, чтобы ты никогда не шипела и не отпугивала их».

- В чем **мораль** этой притчи?

- Каждый человек должен уметь защищать себя и своих близких, свою Родину. Здесь без определенного уровня агрессии не обойтись. Но главное – уметь управлять агрессией.

Упражнение «Когда я злюсь...»

-Давайте посмотрим, как можно контролировать себя, когда вы злитесь. Продолжите фразу: «Когда я злюсь нужно...»

Правила управления гневом:

1. Посчитать до 10 или до 20.
2. Сделать 10-12 глубоких вдохов и выдохов.
3. Походить взад-вперед по помещению в темпе, диктуемом внутренним состоянием.
4. Порвать какую-нибудь ненужную бумагу. Можно предварительно написать на ней, например, «Я ненавижу Вовку!»
5. Выместить свои отрицательные эмоции на каком-нибудь безопасном предмете типа боксерской груши.
6. Послушать спокойную музыку или ту, которая больше нравится.
7. Заняться любимым делом.

8. Разрядить эмоции какой-нибудь осмысленной полезной работой - уборкой, мытьем посуды, заняться спортом.

У вас на столе лежат памятки с этими советами. Мне будет приятно, если вы воспользуетесь ими, почувствовав злость.

-Если мы научимся управлять своим гневом, у нас будет меньше конфликтов с окружающими и улучшатся отношения с ними, потому что каждая злобная выходка не проходит бесследно.

«Душа, как листок»

- Перед вами на парте лежат маленькие листочки, возьмите лист и скомкайте его... Теперь попробуйте его разгладить. Получается? Нет... Душа человека подобна этому листу. Если ее однажды ранили, она уже не будет прежней. Перед тем, как кого-то обидеть, надо хорошо подумать, что ты творишь.

- Сегодня мы с вами разбираемся в сложной теме человеческих отношений. Но строить взаимоотношения в коллективе невозможно без доверия.

- Я предлагаю вам принять **свод правил**, которым все будут следовать.

- **У нас не выясняют отношения с кулаками.**
- **Не оскорбляют друг друга.**
- **Не смеются над чужими недостатками.**
- **Не портят чужие вещи.**
- **Не оскорбляют друг друга....**

- Мы повесим эти правила в классе и будем о них помнить.

- А еще я принесла специальный сосуд «**Счетчик травли**». С его помощью мы и будем отслеживать насколько мы излечились от болезни под названием БУЛЛИНГ в нашем классе. Кто почувствовал, что его травят, кто видел что-то похожее на насилие, может положить в него камешек. По числу камешков мы сможем легко определить, насколько нынешний день был лучше предыдущего.

- Возвратимся к сказке. Гадкий утенок вырастет и улетит с лебедями.

Кто хочет стать таким как утенок, мужественным, стойким, не обидчивым, терпимым, сильным?

- А куры и гуси? Изменяются ли они? *(ответы учащихся)*

- К сожалению, они так и останутся жестокими, злобными и завистливыми, неспособными сочувствовать и сопереживать. Кто-то хочет быть таким же, как куры? Таких людей в жизни ждут печальные открытия.

Поэтому, живите по золотому правилу нравственности: **«Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой».**

Не обижай людей – придет расплата.

**Нам счастья не сулит обида чья-то.
Ты будешь близкими любим и, радость доброты познаешь.
Не пожелав другим того, чего себе не пожелаешь.**

Рефлексия:

Продолжите фразы:

- Мне понравилось в занятии ...
- Для меня было полезно узнать ...
- Чтобы не стать участником буллинга, нужно...
- Чтобы уметь защитить себя в любой ситуации, нужно...

4 этап. Итог занятия. (Песня «Если добрый ты»)

Упражнение «Спасибо за прекрасный день»

-Пожалуйста, встаньте в общий круг. Наш классный час предлагаю завершить небольшой церемонией, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Мы будем по очереди поворачиваться друг к другу, пожимать руку и произносить: **“Спасибо за приятный день!”**

- А теперь, давайте возьмемся за руки и хором скажем: **«Нет – буллингу! Справимся вместе!»**

-Я благодарю всех за активную работу, за позитивную энергию, которую вы излучаете.

Приложение 1

ПАМЯТКА

Что делать ребёнку – жертве травли?

1. Если вас травят в школе, обзывают, портят одежду и вещи, обязательно расскажите об этом взрослому: родителям, учителю, старшему товарищу.

Запомните: попросить помощи – это не слабость, а решение взрослого человека, попавшего вбеду.

2. Не стоит бояться, что «будет хуже», если вы кому-то расскажете о том, что происходит. Будет действительно хуже, если вы останетесь один на один со своей проблемой.

Запомните: Всегда найдется тот, кто сильнее ваших обидчиков и сможет вас защитить.

3. Если вас травят в интернете, обязательно сохраняйте все переписки, видео, голосовые сообщения, чтобы в дальнейшем использовать их как доказательства совершаемого кибербуллинга.

4. Если предмет травли можно исправить – исправьте. Если нельзя – не считайте себя виноватыми.
5. Если не доверяете свою проблему знакомым взрослым, позвоните на национальную детскую телефонную линию: 8-801-100-1611 –круглосуточно или задайте вопросы на условиях анонимности профессиональному психологу.

Приложение 2

Правила управления гневом

1. 1. Посчитать до 10 или до 20.
2. 2. Сделать 10-12 глубоких вдохов и выдохов.
3. 3. Походить взад-вперед по помещению в темпе, диктуемом внутренним состоянием.
4. 4. Порвать какую-нибудь ненужную бумагу. Можно предварительно написать на ней, например, «Я ненавижу Вовку!»
5. 5. Выместить свои отрицательные эмоции на каком-нибудь безопасном предмете типа боксерской груши.
6. 6. Послушать спокойную музыку или ту, которая больше нравится.
7. 7. Заняться любимым делом.
8. 8. Разрядить эмоции какой-нибудь осмысленной полезной работой - уборкой, мытьем посуды, заняться спортом.