

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа им. Дм. Батиева» с. Гам**

«Согласовано»

Зам. директора по УВР



_____ / _____

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ им. Дм.
Батиева» с.Гам

_____ Г.В. Адамова

Программа внеурочной деятельности «Мой мир»

по научно-познавательному направлению

Учитель: Михайлова Н.Ю.

ГАМ 2021

Содержание рабочей программы

| | |
|---|---|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета..... | 5 |
| 3. Содержание учебного предмета..... | 6 |
| 4. Календарно-тематическое планирование..... | 7 |

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021 года,
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.11.2020 г. № 655 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115»,
4. Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования с действующими изменениями и дополнениями, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»,
6. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15);
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Уставом общеобразовательной организации
9. Учебным планом школы (федерального и регионального компонента, компонента образовательной организации);
10. Годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
11. Основной образовательной программы МБОУ «СОШ им. Дм. Батиева» с. Гам.

Цели изучения биологии на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Биология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн.

Цели программы:

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки.

Развивающие:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни,
- развить понимание активной роли человека в природе.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к объектам живой и неживой природы.

Обоснование выбора учебно-методического комплекта

Данная рабочая программа основана на учебно-методический комплект авторов М. В. Аргуновой, Д. В. Моргуна, Т. А. Плюсниковой. Экология (базовый уровень) АО Издательство Просвещение.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Мой мир» составлена самостоятельно и рассчитана на 1 год обучения, 34 ч. (1 час в неделю).

1.2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Мой мир»

Учебный курс экологической направленности развивает представления о познаваемости живой природы и методах ее познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Содержание программы отличается развёрнутостью, личностной ориентацией и экоцентрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы. Построена она с учётом преемственности экологического образования, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Биология» и «География» на уроках.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий

Содержание программы предполагает следующие **виды деятельности**: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентированная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие. Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические игры, творческие задания, опыты, практические работы, создание экологических проектов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, экологические акции, гербаризация, составление памяток. Практическая, деятельностная направленность кружка осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально – поведенческую природу школьника. Школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Курс обладает широкими возможностями для формирования у учащихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Данный курс формирует ещё и вектор культурно – ценностных ориентаций учащихся в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках биологии, литературного чтения, русского языка, математики, музыки, ИЗО, технологии, физической культуры и др. совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-целостному постижению окружающего мира.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные:

- ✓ развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- ✓ воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- ✓ признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- ✓ развитие мотивации к получению новых знаний, ответственного отношения к учению, труду;
- ✓ развитие целостного мировоззрения;
- ✓ воспитание осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции в общении; основ экологической культуры

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- ✓ Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;
- ✓ Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- ✓ Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

Познавательные:

- ✓ Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- ✓ Выявлять причины и следствия простых явлений;
- ✓ Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- ✓ Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- ✓ Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

Коммуникативные:

- ✓ В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- ✓ Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- ✓ Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- ✓ Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные:

- ✓ понимать смысл биологических терминов;
- ✓ знать сущность биологических процессов;
- ✓ объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе, зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- ✓ выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,
- ✓ анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- ✓ проводить самостоятельный поиск информации: в тексте книг, словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- ✓ оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;

- ✓ рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

3. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

I. Введение. Что такое экология? (2ч.)

Что изучает экология. Зачем нам нужно изучать экологию. Экологические науки. «Экологический манифест» Н.Ф. Реймерса.

II. Природные комплексы нашей местности. (10 ч.)

Сезонные изменения в природе. Природные комплексы родного края. Растительный и животный мир Алтайского края. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек. Экологические проблемы родного края. Особо охраняемые природные объекты и заповедные зоны Алтайского края. Охрана природных комплексов.

Экскурсия «Наблюдения за сезонными изменениями в живой и неживой природе».

Практические работы:

Природные комплексы родного края.

Экологическое исследование школьной территории.

III. Среда обитания человека. (6ч.)

Современное состояние природной среды. Экологические проблемы биосферы. Атмосфера – внешняя оболочка биосферы. Загрязнение атмосферы. Воздух, которым мы дышим. Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Загрязнение природных вод. Вода, которую мы пьем. Почва – биокосная система. Загрязнение почвы. Радиоактивность в биосфере.

Практические работы:

Определение загрязнённости воздуха школьных помещений.

Определение качества водопроводной воды на основе ее физических свойств.

IV. Дом, в котором мы живем. (3ч.)

Вопросы экологии в современных квартирах. Санитарно-гигиеническая оценка жилого помещения. Экология комнатных растений.

Практические работы:

Санитарно-гигиеническая оценка жилого помещения

V. Здоровье человека - основа жизни. (9ч.)

Вредное влияние наркотических веществ на организм ребенка. Мы за здоровый образ жизни. Инфекционные болезни человека. Влияние звуков на человека. Питание и здоровье человека. Пищевые добавки, их значение и влияние на организм человека. Рациональное питание. Экологически чистые продукты. Жевательная резинка: за и против. Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях. Ландшафт как фактор здоровья. Компьютер и здоровье.

Диспут «Что вы вкладываете в понятие здоровый образ жизни?»

Практические работы:

Что нужно знать при покупке продуктов питания.

Изучение состава продуктов питания

VI. Отходы как источник загрязнения окружающей среды. (5 ч)

Что ты знаешь о бытовых отходах? (Анкетирование). Борьба с мусором - глобальная проблема человечества. Рациональное использование и утилизация твёрдых бытовых отходов.

Практическая работа:

Оценка экологического состояния контейнера для мусора в школьном дворе.

Экологический десант.

4. Календарно-тематическое планирование

| № занятия | Раздел, тема | Кол-во часов | Дата план | Кор-ка |
|-----------|---|--------------|-----------|--------|
| | Введение | 2 ч. | | |
| 1 | Экология как наука. Задачи экологии | 1 | 06.09 | |
| 2 | Экологические науки. | 1 | 13.09 | |
| | Природные комплексы нашей местности | 10 ч. | | |
| 3 | Сезонные изменения в природе. | 1 | 20.09 | |
| 4 | Природные комплексы РК | 1 | 27.09 | |
| 5 | Растительный мир Коми края. | 1 | 04.10 | |
| 6 | Животный мир Коми края. | 1 | 11.10 | |
| 7 | Искусственные сообщества растений и животных. | 1 | 18.10 | |
| 8 | Природа и человек. | 1 | 25.10 | |
| 9 | Экологические проблемы родного края. | 1 | 08.11 | |
| 10 | Экологическое исследование школьной территории. | 1 | 15.11 | |
| 11-12 | Особо охраняемые природные объекты родного края. | 2 | 22.11 | |
| | Среда обитания человека | 6 ч. | | |
| 13 | Современное состояние природной среды. Экологические проблемы биосферы. | 1 | 29.11 | |
| 14 | Атмосфера – внешняя оболочка биосферы. Загрязнение атмосферы. | 1 | 06.12 | |
| 15 | Воздух, которым мы дышим. | 1 | 13.12 | |
| 16 | Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Загрязнение природных вод. | 1 | 20.12 | |
| 17 | Вода, которую мы пьём. | 1 | 27.12 | |
| 18 | Почва – биокосная система. Загрязнение почвы. Радиоактивность в биосфере. | 1 | 17.01 | |
| | Дом, в котором мы живем | 3 ч. | | |
| 19 | Вопросы экологии в современных квартирах. | 1 | 24.01 | |
| 20 | Санитарно-гигиеническая оценка жилого помещения. | 1 | 31.01 | |
| 21 | Экология комнатных растений. | 1 | 07.02 | |
| | Здоровье человека – основа жизни. | 9 ч. | | |
| 22 | Вредное влияние наркотических веществ на организм ребенка. | 1 | 14.02 | |
| 23 | Мы за здоровый образ жизни. | 1 | 21.02 | |
| 24 | Инфекционные болезни человека. | 1 | 28.02 | |
| 25 | Влияние звуков на человека. | 1 | 06.03 | |
| 26 | Питание и здоровье человека. Пищевые добавки, их значение и влияние на организм человека. | 1 | 13.03 | |
| 27 | Рациональное питание. Экологически чистые продукты. Жевательная резинка: за и против. | 1 | 20.03 | |
| 28 | Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях. | 1 | 03.04 | |
| 29 | Ландшафт как фактор здоровья. | 1 | 10.04 | |
| 30 | Компьютер и здоровье. | 1 | 17.04 | |
| | Отходы как источник загрязнения окружающей среды. | 5 ч. | | |
| 31 | Что ты знаешь о бытовых отходах? | 1 | 24.04 | |
| 32 | Борьба с мусором - глобальная проблема человечества. | 1 | 08.05 | |
| 33 | Рациональное использование и утилизация твёрдых бытовых отходов. | 1 | 15.05 | |

| | | | | |
|----|-----------------------|--------------|-------|--|
| 34 | Очистим мир от мусора | 1 | 22.05 | |
| | ИТОГО | 35 ч. | | |

Литература:

1. М. В. Аргуновой, Д. В. Моргуна, Т. А. Плюсниной. Экология (базовый уровень) АО Издательство Просвещение
2. Травникова В.В. Биологические экскурсии: Учебно-методическое пособие. –СПб.: «Паритет», 2002
3. Человек и природа: дискуссии, ролевые игры, библиотечные уроки. 5-11 классы / авт.-сост. Т.Н.Андреева. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Сорокина Л.В. Тематические игры и праздники по биологии. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005
5. Биология. 5-11 классы: внеклассные мероприятия. – Вып. 2/авт-сост. Е.А.Якушина и др. – Волгоград: Учитель. 2009.
6. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни / Сост. В.В.Балабанова, Т.А.Максимцева. – Волгоград: Учитель, 2003.
7. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии в 10-11 классах / авт.-сост. М.М.Бондарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Международные экологические акции в школе. 7-9 классы (Конференции, праздники, ролевые игры, театрализованные представления). / Авт.-сост. Г.А.Фадеева.- Волгоград: Учитель, 2006.
9. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В.А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009.
10. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы. – М.: 5 за знания, 2007.