

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. Дм. Батиева» с. Гам
(МБОУ «СОШ им. Дм. Батиева» с. Гам)**

Республика Коми, Усть-Вымский район, с. Гам, ул. Молодежная д. 17, тел. (882134)45-5-66,
E-mail: soshgam@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ им. Дм. Батиева» с.Гам

(протокол от 21 апреля 2021г.№ 4)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ им. Дм. Батиева» с.Гам

Г.В. Адамова
Приказ от 21.04.2021 г. №



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа
им. Дм. Батиева» с. Гам
за 2020 год**

с. Гам, 2021г.

Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Оценка системы управления организацией
3. Оценка образовательной деятельности
4. Содержание и качество подготовки
5. Востребованность выпускников
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
7. Оценка кадрового обеспечения
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка материально-технической базы
10. Заключение

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. Дм. Батиева» с. Гам МБОУ «СОШ им. Дм. Батиева» с. Гам
Руководитель	Адамова Галина Васильевна
Адрес организации	169043 Республика Коми Усть-Вымский район с. Гам ул. Молодежная д. 17
Телефон, факс	(82134) 45-566,45-531
Адрес электронной почты	soshgam@yandex.ru
Сайт школы	soshdam.ucoz.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя от имени МО МР «Усть-Вымский» осуществляет Управление образования администрации МО МР «Усть-Вымский»
Дата создания	1940 год, согласно архивных справок
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	15 декабря 2016г. № 1476-О Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Свидетельство о государственной аккредитации	от 26.12.2016 № 453-О, серия 11 А 01 № 0000256; срок действия: до 24 мая 2024 года

МБОУ «СОШ им. Дм. Батиева» (далее – Школа) расположена в центральной части д.Яг с. Гам Усть-Вымского района. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 38 % – рядом со Школой, 62 % – в деревнях СП «Гам». Протяженность школьного микрорайона составляет 13 км.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. В связи с уменьшением контингента обучающихся и классов-комплектов третий уровень-**среднее образование с 2013 года не обеспечивается.**

Образовательные программы дополнительного образования детей школа не реализует.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ «СОШ им. Дм. Батиева» с. Гам.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя. Управление развитием школы осуществляют директор, его заместители, руководители МО.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1	Директор школы	Адамова Галина Васильевна	высшее	35 лет	20 лет	первая «Почетный работник общего образования РФ»
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Борисова Светлана Александровна	Среднее специальное	29 лет	7 лет	первая
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Коняева Елена Анатольевна	высшее	27 лет	6 лет	первая

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)).

Реализация общеобразовательных программ осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования с учетом примерных основных образовательных программ.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы, образовательные онлайн-ресурсы и сервисы Яндекс.Учебник, Инфоурок, платформа Российская электронная школа.

Для учащихся, не имеющих возможности перехода на дистанционный формат обучения, в том числе, в связи с отсутствием компьютерной техники (компьютер, планшет), подключения к сети Интернет в домашних условиях, организовано обучение в режиме самоподготовки с консультированием по мобильной связи, **мессенджеров ВКонтакте**.

Многие учителя работали по смешанной форме, что явилось оптимальным вариантом организации дистанционного обучения; готовили уроки с опорой на собственные разработки, а также привлекали материал образовательных ресурсов.

Контроль выполненных работ учащихся осуществлялось на образовательных платформах, в личном кабинете учителя, через электронную почту, мобильную связь (**мессенджер ВКонтакте, видеозвонки, голосовые сообщения, телефонные звонки**).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

-недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

-недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

-не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ им. Дм. Батиева» с. Гам в 2019/2020 учебном году строилась в соответствии с программой воспитания (2019-2024 г.г.), в которую входят следующие подпрограммы:

1. Программа духовно – нравственного и гражданско - патриотического воспитания «Я – гражданин своей страны» (2019 – 2024г.г.)

Цель программы: формирование у подрастающего поколения высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых особое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность его защищать.

2. Программа «Планета толерантности» (2019 – 2024г.г.)

(Формирование установок толерантности, осознания и профилактики экстремизма).

Цель воспитания толерантной культуры: воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

3. Программа деятельности школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Территория безопасности» (2019 – 2024г.г.)

Основой профилактической работы с обучающимися является формирование знаний о Правилах дорожного движения и навыков их применения. Эффективность и, соответственно, направления профилактических мероприятий тесно связаны с возрастными особенностями детей.

Цель программы: повышение эффективности педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма посредством систематизации деятельности образовательной организации, а также консолидация усилий всех субъектов, ответственных за безопасность детей на дорогах.

4.«Программа профилактики злоупотребления ПАВ» (профилактики наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних) (2019-2024г.г.). «Болезнь легче предупредить, чем лечить» - это золотое правило медицины приобретает особое значение, когда речь идет о злоупотреблении психоактивных веществ (ПАВ) среди несовершеннолетних. Основная задача педагогической профилактики заключается в том, чтобы помочь овладеть обучающимся определенными навыками поведения, которые помогут следовать здоровому образу жизни (ЗОЖ).

5.Программа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних» «Мы- вместе» (2019–2024г.г.). Антинаркотическая профилактическая работа в подростковой среде требует от педагога ответственного, вдумчивого и профессионального подхода, наличия определенных познаний и их постоянного расширения, чему в определенной степени и призвана помочь данная программа. Добиться снижения уровня правонарушений среди обучающихся школы путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания; расширить кругозор обучающихся по вопросам правовой культуры. Программа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних направлена на формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе.

6.Комплексно-целевая программа организации и развития школьного питания «Здоровое питание». (2019–2024). Улучшить состояние здоровья школьников, не допускать случаев их заболеваний, связанных с питанием, в перспективе

- улучшение репродуктивного здоровья;
- повысить учебный потенциал детей и подростков;
- улучшить успеваемость школьников и повысить их общий уровень питания.

Наша цель: организация питания обучающихся школы в соответствии с современными требованиями санитарных правил и норм; создание оптимальной системы детского питания, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей и подростков.

Функционирование воспитательной системы осуществляется в рамках следующих направлений: традиционные мероприятия, познавательная деятельность, общественно-полезная деятельность, правовое воспитание, экологическое воспитание, художественное творчество, спортивно-оздоровительные мероприятия, работа с педагогически запущенными обучающимися, с детьми «группы риска».

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей специалистами ГОУДПО "КРИРО" по вопросам разработки программы воспитания и календарного планирования воспитательной работы, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: ключевые направления работы, «Духовно-нравственное воспитание обучающихся средствами экскурсионной деятельности», «Проектирование работы классного руководителя с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся», «Технологии профилактики негативных социально-психологических явлений (буллинг, аддиктивное поведение и др.) и употребления ПАВ»; межведомственный семинар «Спасем жизнь вместе» с представителями всех субъектов профилактики. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- акция «Мы против грязного слова»;
- участие в конкурсе плакатов, приуроченный к Международному дню борьбы с коррупцией «Мы против коррупции»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

Помимо учебной деятельности в период дистанционного обучения дети участвовали в воспитательных мероприятиях, таких, как: акция «Окна Победы», «Устами детей о войне», «Бессмертный полк онлайн», обязательно проходят воспитательные мероприятия, **учащиеся подключились к участию в дистанционных конкурсах.** <https://youtu.be/8h4RVKhrbVk>

В рамках исполнения муниципального плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания проводились культурно-просветительские мероприятия, направленные на развитие у детей неприятия идеологии терроризма и привития им традиционных российских духовно-нравственных ценностей (на базе школы проведено районное мероприятие – открытие месячника военно-патриотического воспитания, участие в литературных и краеведческих конкурсах и т.д.).

Организация внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Форма организации
Духовно-нравственное	Исследовательская деятельность. Кружок «Мой мир», Библиотечные уроки
Спортивно-оздоровительное направление	Кружок «Школа здоровья» Спортивный клуб «Надежда», ОФП, Кросс Нации, Лыжня России
Социальное	Деятельность классного руководителя. Кружок «Азбука безопасности».
Общекультурное	Классные часы. Библиотечные уроки. Кружок: «Информационная безопасность», «Финансовая грамотность», «Проба пера», «Декоративно-прикладное искусство», «Юный художник».
Общеинтеллектуальное	Олимпиады, конкурсы. Кружок «Я-исследователь», «Шаги в профессию»

Внеурочная деятельность в 1-4, 5-9 классах реализуется через деятельность классных руководителей. Формы организации внеурочной деятельности: кружки, секции, общешкольные и классные мероприятия, праздники, конкурсы. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевых партнеров: ДК с. Гам, МБУ «Усть-Вымская МЦБС», Гамский филиал МБУ «Усть-Вымское межпоселенческое музейное объединение», противопожарная служба РК ПЧ-122 отряда ППС РК №12, приход Свято-Ильинского храма п.Жешарт, МБУ «Усть-Вымская МЦБС им.С.А.Попова» п.Жешарт, отдел полиции №16 ОМВД по Усть-Вымскому району.

Основной формой фиксации внеучебных достижений учащихся является индивидуальное портфолио учащегося, представляющее собой совокупность сведений о содержании приобретенного опыта (компетентности), о виде, месте и времени (продолжительности) осуществления деятельности, в рамках которой он приобретен, а также различных документов (грамот, дипломов, отзывов, рецензий, рекомендательных писем и др.), подтверждающих достигнутые при этом результаты.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2018–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На 31.12. 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:			
	– начальная школа	20	22	22
	– основная школа	26	30	26
	– средняя школа	-	-	-
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–	-	
	– средняя школа	–	-	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	-	-
	– среднем общем образовании	–	-	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	-	-	–
	– средней школе	-	-	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, рост количества обучающихся не наблюдается.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет. Обучающихся с ОВЗ в 2020 году в Школе не было, инвалидностью 1 человек.

В 2020 году в Школе успешно реализуются рабочие программы «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», которые внесли в основные образовательные программы основного общего в 2018 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

4.1 Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	10	10	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	22	22	100	4	33	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить: успеваемость остается на прежнем уровне – 100%; процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снижается (в 2019г. - 48%).

Анализ результатов обучения за 4-ю четверть в классах начального общего образования выше в сравнении с данными предыдущего года и выше среднего показателя успеваемости за три четверти в этих же классах, но при традиционном освоении образовательных программ.

4.2. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	10	10	100	5	50	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0

7	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100	4	40	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	30	30	100	12	40	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить: успеваемость составляет 100%, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остается на прежнем уровне (2019г. качество - 41%, в 2020г.-40%).

Выводы:

1. За последние 3 года в школе % успеваемости составляет 100%, % качества от 40-42%, что соответствует допустимому уровню; отсева – нет, нет учащихся, оставленных на повторное обучение, 1 человек условно переведен в следующий класс (2018г.). Динамика уровня обученности сохраняется по годам на оптимальном уровне.
2. Нет отличников среди обучающихся и среди выпускников 9-ого класса. Повышение качества знаний – остается главной проблемой, которая стоит перед коллективом учителей, родителей, учащихся.

4.3.Результаты основного государственного экзамена за три года

Учебный год	Всего учащихся	Из них допущены к ОГЭ
2017-2018	5	5
2018-2019	5	5
2019-2020	10	10

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2020 году школой выдержаны.

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2019 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса 2018 года продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Учебный год	Количество выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2017-2018	5	1	3	1	0	4
2018-2019	5	0	2	3	0	3,4

По математике наблюдается отрицательная динамика результатов ОГЭ в 2019 году.

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2018/19 учебном году незначительно меньше по сравнению с предыдущим годом.

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2017-2018	5	2	2	1	0	4,2
2018-2019	5	2	1	2	0	4

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Экзамены по выбору

Выбор предметов для прохождения ГИА в 9 классе.

Предмет	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год	
	Колич. обуч	.(% от общего количества)	Колич. обуч.	.(% от общего количества)
Информатика	1	20%	4	80%
Биология	4	80%	3	60%
География	3	60%	2	40%
Обществознание	2	40%	1	20%

Результаты экзаменов по выбору

Предмет	2018 год		2019г.	
	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл
География	100%	23	50%	17
Биология	100%	33	100%	30
Информатика	100%	19	100%	15
Обществознание	100%	30	0%	23

Сохранение качества знаний по сравнению с предыдущим годом зафиксировано по биологии и информатике, понижение качества знаний – по обществознанию, географии.

Вывод: Анализ данных свидетельствует о том, что экзаменационную работу по русскому языку в форме (ОГЭ) учащиеся 9-х классов выполнили на достаточно хорошем уровне. Проблемным моментом аттестации стало наличие усложненной системы оценивания работ выпускников 9 классов в форме ОГЭ по математике, что приводит к некоторому количеству выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по итогам первого дня (учитель – Сухарева С.В.). Высокие результаты (за последние два года) показывают учащиеся по биологии (учитель – Михайлова Н. Ю.) и информатике (учитель Катеренчук Т. Б).

Результаты ГИА выпускников 9 классов подтверждают годовые отметки; по математике наблюдается отрицательная динамика результатов ОГЭ в 2019г., но результаты 2018г. показали достаточно высокое качество знаний по всем предметам. Все выпускники, допущенные к ГИА, получили аттестат об основном общем образовании.

4.4. Итоги промежуточной аттестации за 2019-2020 учебный год

Согласно календарного учебного графика в апреле-мае 2020 года проводилась промежуточная итоговая аттестация в 2 – 9 классах (дистанционная форма).

Цель состояла в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получили неудовлетворительные результаты.

Начальное общее образование

Наименование предмета	Кол-во обучающихся		Выполнили работу на «4» и «5»		Качество знаний	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
Русский язык	15	12	9	8	60	66
Литературное чтение	15	12	9	7	60	58
Родной (русский) язык	15	12	9	8	60	66
Литературное чтение на родном (русском) языке	15	12	10	7	66	58
Немецкий язык	15	12	10	6	66	50
Математика	15	12	9	8	60	66
Окружающий мир	15	12	9	8	60	66
Музыка	15	12	12	8	80	66
Изобр. искусство	15	12	14	9	93	75
Технология	15	12	14	10	93	83
Физическая культура	15	12	12	10	80	83

На «4» и «5» по всем предметам выполнили - 8 учащихся из 12, что составило 66%

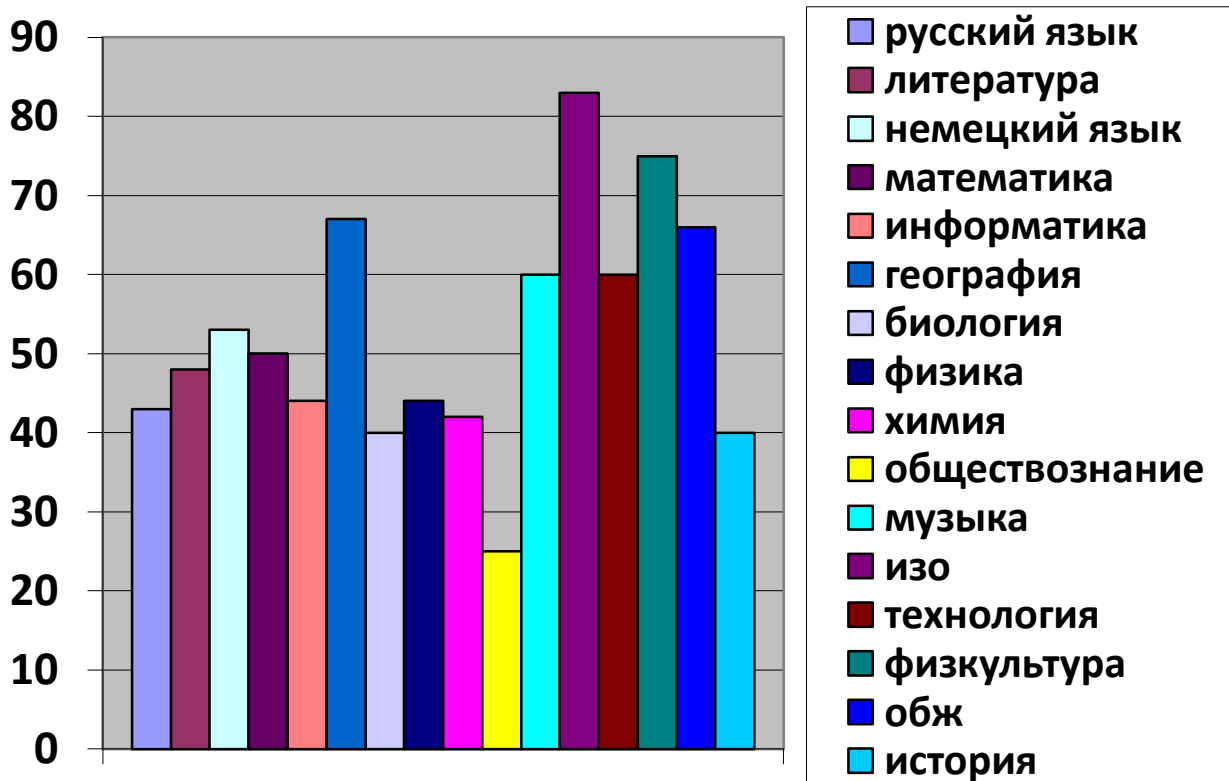
Основное общее образование

Наименование предмета	Кол-во обучающихся		Выполнили работу на «4» и «5»		Качество знаний	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
Русский язык	26	30	9	12	35	40
Литература	26	30	9	12	35	40
Родной язык (русский)	26	30	9	12	35	40
Родная литература (русская)	26	30	9	12	35	40
Немецкий язык	26	30	13	17	50	56

Математика	26	30	6	7	23	23
Информатика	16	17	9	9	56	52
История	26	30	9	12	35	40
География	26	30	10	10	38	40
Биология	26	30	12	12	38	48
Химия	16	12	6	6	37	40
Физика	18	17	7	7	39	41
Обществознание	22	20	8	8	36	38
Изобр.искусство	19	19	13	13	68	68
Технология	19	19	16	16	84	84
ОБЖ	7	12	5	5	72	55
Физическая культура	26	30	15	20	58	66
Музыка	19	19	15	8	79	42

По результатам промежуточной аттестации наблюдается :

- повышение качества знаний по русскому языку, немецкому языку, математике, географии, истории, химии, физике, ИЗО, физической культуре, музыке, биологии, обществознанию;
- снижение качества знаний по ОБЖ, информатике.



Вывод:

	2018-2019	2019-2020
Всего учащихся во 2-9 классах	41	42
Работу выполнили	40	42
Справились по всем предметам на «4» и «5»	18	16
Качество знаний по школе	45	44

1. По результатам промежуточной аттестации 2019-2020 учебного года 100% учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.
2. Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 2 и 7 классов (33% и 18% соответственно)
3. Средний качественный показатель по школе составил 44%.

В качестве общественной экспертизы качества образования по результатам четвертей и итогам года предоставляется в Управление образования МР «Усть-Вымский» информация о выполнении программ, уровня обученности, качества знаний, количество и наличие неуспевающих, анализируются данные и намечается план работы по устранению недостатков.

4.5. Результаты независимой оценки качества знаний в виде всероссийских проверочных работ (сентябрь 2020г.)

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Русский язык

класс	Всего учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость/ Качество
5	2	2	-	-	2	-	100/0
6	10	10	-	3	7	-	100/30
7	4	4	-	2	1	1	75/50
8	6	5	-	-	5	-	100/0
9	2	2	-	-	2	-	100/0
По школе	24	23	-	5	17	1	97/22

Математика

класс	Всего учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость/ Качество
5	2	2			2		100/0
6	10	7		4	3		100/57
7	4	4		1	3		100/25
8	6	5			5		100/0
9	2	2			2		100/0
По школе	24	20		5	15		100/25

История

класс	Всего учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость/ Качество
6	10	9		1	7	1	89/11
7	4	4		1	3		100/25
8	6	5			5		100/0
9	2	2			2		100/0
По школе	22	20		2	17	1	86/10

Оружающий мир

класс	Всего учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость/ Качество
5	2	2	-	-	2	-	100/0
По школе	2	2			2		100/0

Биология

класс	Всего учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость/ Качество
6	10	9	-	-	7	2	78/0
7	4	4	-	2	2	-	100/50
8	6	5	-	-	4	1	80/0
9	2	2	-	1	1	-	100/50
По школе	24	22		3	16	3	86/14

Обществознание

класс	Всего учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость/ Качество
7	4	4	-	1	3	-	100/25
8	6	6	-	-	4	2	100/0
9	2	2	-	-	2	-	100/0
По школе	12	12		1	9	2	100/8

География

класс	Всего учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость/ Качество
7	4	4	-	-	4	-	100/0
8	6	5	-	1	4	-	100/20
9	2	2	-	-	2	-	100/0
По школе	12	11		1	10		100/9

Физика

класс	Всего учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость/ Качество
8	6	5	-	1	4	-	100/20
9	2	2	-	-	2	-	100/0
По школе	8	7		1	6		100/14

Химия

класс	Всего учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость/ Качество
9	2	2	-	2	-	-	100/100
По школе	2	2		2			100/100

Немецкий язык

класс	Всего учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость/ Качество
8	6	4	-	-	4	-	100/0
По школе	6	4			4		100/0

ВЫВОД

Анализ работ показал, что учащиеся демонстрируют слабые знания. По большинству предметов качество знаний на 0% (математика в 5, 8 и 9 классах; физика в 9 классе; история в 8 классе; география в 7 и 9 классах; обществознание в 8 и 9 классах; русский язык в 8 и 9 классах, биология в 6 и 7 классах; окружающий мир в 5 классе); 100%-ное качество знаний показали учащиеся 9 класса по химии.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
2. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
3. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4- 8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Выводы и рекомендации по разделу

1. Качество знаний на конец 2019-2020 уч. года- 41% .
2. Успеваемость по школе - 100%.
3. Выполнение программ за 2019-2020 учебный год составляет 100%.
4. Посещение занятий и мероприятий показывает, что уровень и качество преподавания педагогов возрастает, можно отметить творческий подход педагогов к проведению занятий и мероприятий, разнообразие методов и приёмов преподавания с учётом специфики деятельности, применяются новые технологии обучения и воспитания.

В результате анализа внутришкольного контроля выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточное владение и применение педагогами современных педагогических технологий.
2. Не в полной мере созданы условия для самовыражения учащихся и развития их познавательной активности на уроках.

Для решения этих проблем необходимо решить следующие задачи:

1. Продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций учащихся.
2. Совершенствовать работу с одаренными и мотивированными на учебу учащимися.

- 3.Продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий.
- 4.Создать условия для самовыражения личности учащихся и развития их познавательной активности.
- 5.Создать активную образовательную среду, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни и формированию у него культуры здоровья.
- 6.Организовать целенаправленную индивидуальную работу с выпускниками и их родителями по подготовке к государственной итоговой аттестации.

В ходе контроля установлено:

- формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год;
- вся необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется и ведётся в соответствии с требованиями;
- учебный план выполнен, рабочие программы по учебным предметам пройдены;
- учащиеся подготовлены к продолжению образования;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, использующих в учебном процессе новые образовательные технологии;
- учителя на уроках развивают у учащихся мышление, речь, нравственность, коммуникативные компетенции и т.д.

Рекомендации:

- 1.Вести работу с одаренными детьми положительно мотивированными на учебу и достижение хороших и отличных знаний.
- 2.Организовать систематический контроль над качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	
				РК	За пределы региона
2018	5	-	-	3	2
2019	5	-	1	4	0
2020	10	-	1	8	1

В последние годы выпускники 9 классов отказываются поступать в 10 класс. Главной причиной в анкетах указывают сдачу ЕГЭ после 11 класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 92 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов. Высшее образование имеют из 11 человек 10 человек (93,5%), среднее специальное – 1 .

Все учителя стабильно проходят курсы повышения квалификации, за последние 3 года - 100%.

Курсовую подготовку учителя проходят 1 раз в 3 года обязательно в соответствии с приоритетными направлениями развития школы: информатизация образовательного процесса; ФГОС, введение предпрофильной подготовки; использование новых педагогических технологий для совершенствования учебно-воспитательного процесса, новая оценка качества образования. Курсовая подготовка способствует повышению профессионального мастерства учителей, формированию потребности в изменении собственной деятельности в целях повышения качества преподавания учебных предметов, активному использованию новых технологий и нетрадиционных форм организации урока, а также позволяет организовать работу по обмену опытом.

С уменьшением учебной нагрузки по квалификации учителя проходят переподготовку для преподавания отдельных предметов.

Прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками школы

	2018г- 2019г.	2019г- 2020г.	Всего
Повышение квалификации	7	11	18
Проф. переподготовка	3	-	3

Квалификационная категория	Количество учителей (на 01.01.2020г.)	Количество учителей (на 31.12.2020г.)
Высшая	2	1
Первая	3	3
Соответствуют занимаемой должности	6	6

Аттестация

учителей

Показатели	2018-2019 уч. год	2019- 2020 уч. год
Всего учителей	11	11
Аттестованы	5	1
Подтвердили квалификационную категорию	4	1
Повысили квалификационную категорию	1	

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3158 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 2103 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	2103
2	Научно-педагогическая и методическая литература	570
3	Художественная	1055
4	Справочная	96

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 50 дисков; Мультимедийные средства (презентации, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная; имеются различные словари, справочники, дополнительная литература. Создан фонд медиатеки, который состоит из набора CD-ROM дисков.

Приобретено учебников в 2020 году - 16 155 руб.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

По основным предметам учебного плана обеспеченность учебниками составила 100%.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. Дм. Батиева» с. Гам располагается в типовом здании. В школе имеется канализация, водопровод. Зданию школы 42 года. Освещение помещений полностью соответствует ГОСТу.

В школе имеется 12 учебных кабинета, спортивный зал, мастерская, библиотека, столовая на 60 посадочных мест.

Обучающиеся занимаются по принципу классно-кабинетной системы.

1. Перечень учебных кабинетов:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Русский язык и литература	2
2	Математика	1
3	Информатика, физика	1
4	Химия, биология	1
5	География, ОБЖ	1
6	Иностранный язык	1
7	Начальные классы	2
8	Технология, ИЗО	1
9	Родной язык	1
10	Учебная мастерская	1

10 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Библиотека: площадь – 39 кв.м.,

В цокольном этаже здания оборудованы: спортивный зал (200 кв.м.), учебная мастерская (96 кв.м.), столовая (116 кв.м.).

Асфальтированная площадка для проведения линейки у входа в школу.

Результаты анализа показателей деятельности Школы

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	48
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	22
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	26
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	-

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	41%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	—*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	—*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	13 (27%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	8(16%)
– регионального уровня		5 (10%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	Человек	
– с высшим образованием		10
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		1

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
– с высшей		1 (29%)
– первой		3 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
– до 5 лет		1 (29%)
– больше 30 лет		4 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		1 (23%)
– от 55 лет		5 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	11(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,43
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	42
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с,	Человек (процент)	48 (100%)

Показатели	Единица измерения	Количество
от общей численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	3,81

** Расчет среднего балла ГИА-9 по русскому языку и математике невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения России и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650.*

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Х. Заключение

Общие выводы по результатам самообследования

1. Нормативная документация для реализации образовательной деятельности имеется в наличии и соответствует фактическим условиям на момент самообследования.
2. Внутренняя нормативная документация в основном соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу школы.
3. Содержание, уровень и структура основных образовательных программ и выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательной организацией, **соответствуют** требованиям нормативных документов и федеральным государственным образовательным стандартам. Обучение **проводится только** с использованием основных общеобразовательных программ.
4. Структура и система управления образовательным процессом соответствует Уставу школы и законодательству Российской Федерации.
5. Итоги государственной итоговой аттестации в 9 классе на оптимальном уровне.
6. Материально-техническое обеспечение организации позволяет обеспечивать образовательный процесс в соответствии с реализуемыми образовательными программами, требованиями ФГОС и ФКГОС. Проводятся ремонтные работы, приобретаются учебники.
7. Педагогические работники постоянно ведут самообразование через повышение квалификации на курсах и самостоятельным изучением методической литературы.
8. Периодически педагоги аттестуются на более высокую квалификационную категорию или подтверждают уже имеющуюся.
9. В школе ведётся системная комплексная работа по организации здоровьесбережения, имеется Программа «Школа здоровья». Активно создается безопасная и эмоционально-комфортная образовательная среда.
10. Понижился «индекс» здоровья учащихся.
11. Разработана Программа «Система оценки качества образования», которая соответствует современным требованиям ФГОС и позволяет обеспечить внутреннюю систему оценки качества образования в школе (ВСОКО.)
12. В школе накоплен большой опыт, сложилась благоприятная среда для проявления и развития способностей каждого ребенка.

В рамках проекта «Одаренный ребенок» проводятся творческие и интеллектуальные конкурсы, внутришкольные конференции, олимпиады, фестивали, спортивные соревнования, обеспечивается поддержка участия одаренных детей в муниципальных, региональных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, смотрах и фестивалях.

Проблемы:

1. Значительная доля морально устаревшей техники (95 %);
2. В течение последних трёх лет не приобреталась компьютерная техника;
3. Недостаточная оснащённость учебных кабинетов мультимедийными комплексами – только 4 кабинета имеют такую технику.
5. Низкая активность педагогов в участии профессиональных конкурсов.

Задачи педагогического коллектива школы на 2021 год

1. Администрации школы:

- 1.1. Продолжить совершенствование системы управления качеством образования, ориентированную на выполнение стандартов качества предоставления муниципальных услуг на оптимальном уровне.
- 1.2. Продумать и использовать систему мер, направленных на профилактику эмоционального выгорания педагогов и способствующих повышению качества труда педагогов, вовлечению их в инновационную деятельность.
- 1.3. Организовать качественное управление внедрением и реализацией ФГОС основного общего образования.
- 1.4. Создавать и совершенствовать условия для организации предпрофильной подготовки, индивидуальных и групповых занятий учащихся и элективных курсов.
- 1.5. Подготовить выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации (обеспечить успеваемость учащихся на экзаменах по предметам – 100%).
- 1.6. Реализовать содержание образовательных программ на 100%.
- 1.7. Повысить уровень обученности учащихся до 100%, удержать качество знаний учащихся в пределах 40%.
- 1.8. Обеспечить качественный контроль объективности оценивания педагогами результатов освоения учащимися образовательных программ и за полнотой их выполнения.
- 1.9. В кабинете русского языка установить автоматизированные рабочие места (компьютер, проектор и экран) для более широкого использования современных образовательных технологий.
- 1.10. Приобрести новые обучающие диски, совместимые с современным ПО.

2. Всем членам педколлектива:

- 2.1. Продолжить работу по внедрению в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности; отработать наиболее эффективные из них, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.
- 2.2. Организовать и провести школьные проектные и исследовательские конкурсы.
- 2.3. В течение учебного года заниматься подготовкой учащихся к различным конкурсам и олимпиадам.
- 2.4. Участвовать в очных профессиональных конкурсах.
- 2.5. Совершенствовать систему работы с несовершеннолетними по профилактике правонарушений и безнадзорности. Продолжить работу по соблюдению учащимися и родителями закона Республики Коми «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми, принятого Государственным Советом Республики Коми 16 декабря 2008 года».

