

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. Дм. Батиева» с. Гам
(МБОУ «СОШ им. Дм. Батиева» с. Гам)**

Республика Коми, Усть-Вымский район, с. Гам, ул. Молодежная д. 17, тел. (882134)45-5-66,
E-mail: soshgam@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ им. Дм. Батиева» с.Гам
(протокол от 14 апреля 2023г.№ 4)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ им. Дм. Батиева»
с. Гам Г.В. Адамова
Приказ от 14. 04. 2023 г. № 44

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа
им. Дм. Батиева» с. Гам
за 2022 год**

Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления организацией
3. Оценка образовательной деятельности
4. Организация учебного процесса
5. Содержание и качество подготовки обучающихся
6. Востребованность выпускников
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
8. Качество кадрового обеспечения
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения
10. Оценка материально-технической базы
11. Заключение

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. Дм. Батиева» с. Гам МБОУ «СОШ им. Дм. Батиева» с. Гам
Руководитель	Адамова Галина Васильевна
Адрес организации	169043 Республика Коми Усть-Вымский район с. Гам ул. Молодежная д. 17
Телефон, факс	(82134) 45-566,45-531
Адрес электронной почты	soshgam@yandex.ru
Сайт школы	https://shkolagam-r11.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя от имени МО МР «Усть-Вымский» осуществляет Управление образования администрации МО МР «Усть-Вымский»
Дата создания	1940 год, согласно архивных справок
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	15 декабря 2016г. № 1476-О Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Свидетельство о государственной аккредитации	от 26.12.2016 № 453-О, серия 11 А 01 № 0000256; срок действия: до 24 мая 2024 года

МБОУ «СОШ им. Дм. Батиева» (далее – Школа) расположена в центральной части д.Яг с. Гам Усть-Вымского района. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 38 % – рядом со Школой, 62 % – в деревнях СП «Гам». Протяженность школьного микрорайона составляет 13 км.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

В связи с уменьшением контингента обучающихся и классов-комплектов третий уровень **среднее образование с 2013 года не обеспечивается.**

Образовательные программы дополнительного образования детей школа не реализует.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Школы, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются Уставом школы в соответствии с законодательством Российской Федерации и регламентируются локальными актами Школы о деятельности коллегиальных органов управления Школой. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ «СОШ им. Дм. Батиева» с. Гам.

Управление развитием школы осуществляют директор, его заместители, руководители МО.

№	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория, награды
1	Директор школы	Адамова Галина Васильевна	высшее	37 лет	22 года	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Борисова Светлана Александровна	Среднее специальное	30 лет	9 лет	Первая, Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми

3	Заместитель директора по воспитательной работе	Коняева Елена Анатольевна	высшее	28 лет	8 лет	С.з.д., Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми
---	---	------------------------------	--------	--------	-------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1 класса, 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5 класса и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

В 2022 году в Школе успешно реализуются рабочие программы «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», которые внесли в основные образовательные программы основного общего в 2018 году.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся на 05.06.2022г.	Численность обучающихся на 31.12.2022г.
Основная образовательная программа начального общего образования	16	17
Основная образовательная программа основного общего образования	25	23
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	41	40

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у всех участников обсуждения.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ им.Дм. Батиева» с.Гам на 2022 год запланирована большая работа по обеспечению

готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1 и 5 классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Учителя отмечают, что стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС теперь конкретнее и с ними удобнее работать.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ им. Дм. Батиева» с. Гам внедряет в образовательный процесс новую предметную концепцию преподавания учебного предмета «Биология».

С целью внедрения новой концепции преподавания разработан план-мероприятий.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочей программы учебного предмета «Биология»; разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и регистрация на образовательной платформе «Сферум». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформ и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «СОШ им. Дм. Батиева» с.Гам осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ им. Дм. Батиева» с. Гам выполнены. По состоянию на 31.12.2022 в школе обеспечено подключение;

- к ФГИС «Моя школа» 100% педагогических работников

- к платформе «Сферум» 100% педагогических работников, 100% обучающихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний оздоровительный лагерь.

В 2022 году в школе функционировало 7 курсов различной направленности внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 9 классов. План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «СОШ им. Дм. Батиева» с. Гам (далее-школа).

В октябре 2022 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего количества учащихся.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

Таблица 3. Внеурочная деятельность в 2022 году в 1-4 классах

Направления внеурочной деятельности	Название курсов внеурочной деятельности	Количество часов неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Духовно-нравственное	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»		1		1
Общеинтеллектуальное	«Мой мир»		1		1
Социальное	«Школа добрых дел»		1		1
	«Финансовая грамотность»		1		1
Спортивно-оздоровительное	«Школа здоровья»		1		1
Итого			5		5

В связи с уменьшением количества классов 1-4, 2-3 классы объединены в класс-комплект.

Внеурочная деятельность в 2022 году в 5-9 классах

Направления внеурочной деятельности	Название курсов внеурочной деятельности	Количество часов неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Духовно-нравственное	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Мой мир»	1	1			
Социальное	«Шаги в профессию»			1	1	1
Общекультурное	«Мир вокруг нас»	1	1	1	1	1
	«Финансовая грамотность»	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	ОФП	1	1	1	1	1
Итого		5	5	5	5	5

Все виды внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального, основного образования строго ориентированы на воспитательные результаты. С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В каждом кабинете имеется мультимедийное оборудование, занятия сопровождаются показом видео, презентаций.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

-инвариантные – «Классное руководство и наставничество», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;

-вариативные – «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся школы организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

-гражданского правосознания;

-патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

-экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

-активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

-планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

-в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

-наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Борисова С.А.(1-4 класс), Коняева Е.А. (2-3 класс), Одинцова Т.В. (5-6 класс), Фомина А.М. (7 класс), Михайлова Н.Ю. (8 класс), Катеренчук Т.Б. (9 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; проектно-исследовательскую работу; встречи с участниками локальной войны, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

-в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, русский (родной) язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство.

Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

-в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-8 классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

-в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

-в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

МБОУ «СОШ им.Дм.Батиева» с.Гам» - это сельская школа, которая является единственным социокультурным центром. Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов. Контингент обучающихся детей состоит из детей, проживающих в сельской местности. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные.

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни. Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

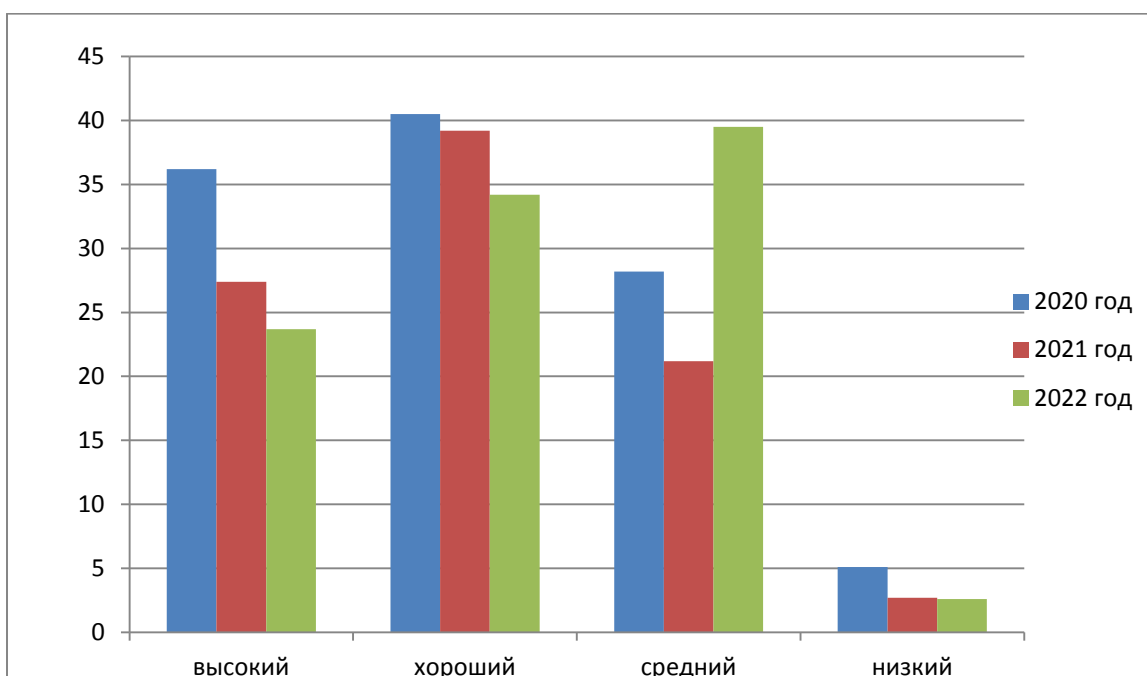
К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

- Совет учащихся «Школьная республика»,
- Служба школьной медиации,
- Школьный спортивный клуб «Надежда»
- лагерь с дневным пребыванием детей

Для определения уровня воспитанности обучающихся школы проводится диагностика изучения уровня воспитанности обучающихся 5-9 классов по методике М.И. Шиловой, 1-4 классов по методике Н.П. Капустиной

Таблица 4. Результаты уровня воспитанности представлены в таблице:

Год обучения/уровень воспитанности	высокий	хороший	средний	низкий
2020 год	36,2%	40,5%	28,2%	5,1%
2021 год	27,4%	39,2%	21,2%	2,7%
2022 год	23,7%	34,2%	39,5 %	2,6%



Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

- патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- трудолюбие;
- доброта и отзывчивость;
- самодисциплина.

В исследовании приняли участие учащиеся 1-9 классов

Общие результаты уровня воспитанности 1-9 классы

	Количество человек	Проценты
Всего	38	100%
Высокий уровень	9	23,7%
Хороший уровень	13	34,2%
Средний уровень	15	39,5%
Низкий уровень	1	2,6%

Выводы:

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на хорошем уровне. Высокий уровень воспитанности выявлен у 23,7% учащихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Хороший уровень – 34,2% обучающихся. Для них свойственны: самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Средним уровнем воспитанности обладают 39,5% учеников. Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. С низким уровнем воспитанности 2,6% учащихся. Низкий уровень характеризуется отрицательным опытом поведения обучающегося, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью

самоорганизации и саморегуляции.

Таблица 5. Реализация основных направлений воспитательной работы в 2022 году
С 1 сентября 2022 года в школе ежедневно учебная неделя начинается с церемонии вноса государственного флага Российской Федерации под государственный гимн РФ

Ключевые общешкольные дела	<p>Всероссийский открытый урок «Современная российская наука»; День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана»; Классный час «Этот день мы приближали»; Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры»; - Классный час «День Матери»; - Уроки Доброты «Все ребята знать должны основной закон страны»; - Неделя дорожной безопасности -Здоровое питание - Имею Право знать -Дети России 2022; -Уроки безопасности; -Участие в проекте «Билет в будущее»; -День учителя; -«День пожилого человека»; -«День единства народов России»; -Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними; -«День правовой помощи детям»; -«О спорт, ты мир»; «День Неизвестного солдата»; -«День Героев Отечества»; -«День Конституции»; -Акция «Новогоднее украшение кабинетов»; -Акция «Блокадный хлеб»; -Уроки мужества «Герои России»; -День космонавтики; -Всемирный день театра; -Урок мужества «Горячее сердце» - «Вахта памяти»; - Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы.</p> <p>Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях МО, на производственных совещаниях, так и на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.</p>
Классное руководство	Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены

	уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале сентября провели акцию «Помоги пойти учиться» (оказание помощи малообеспеченным семьям) и «Пожилой человек – это мудрости век» (оказание помощи бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости обучающихся.
--	--

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ им.Дм.Батиева» с.Гам организовано через работу объединений дополнительного образования:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний.

В школе созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности (социальной, физкультурно-оздоровительной, общекультурной, общеинтеллектуальной).

Направление ДО	Название	Численность обучающихся
Общекультурное	Мир вокруг нас	15
Физкультурно-оздоровительное	ОФП	19
	Школа здоровья	7
Социальное	Основы финансовой грамотности	38
	Шаги в профессию	38
Общеинтеллектуальное	Мой мир	7

С 1 сентября 2021 году в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Надежда». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группы;
- общая физическая подготовка – 1 группа;
- подвижные игры – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 28 обучающихся (90% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

-коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Первенство по волейболу среди учащихся 5–9-х классов	Спортивный зал	Ноябрь 2022	20 человек
2	«Веселые старты»,	Спортивный зал	октябрь	18 человек
3	«Зимние забавы»	Площадка перед школой	декабрь	23 человека

В рамках работы школьного лагеря с дневным пребыванием детей реализуется краткосрочная программа физкультурно-оздоровительной направленности "Планета детства". ДОЛ выполняет очень важную миссию по оздоровлению и воспитанию детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме этого, лагерь способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, приобщение к активному отдыху на природе, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма.

Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребёнку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы по своей малой Родине помогают школьникам нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих направлений:

НОО	Лыжная вылазка в лес (совместно с родителями), посещение кинотеатра пгт Жешарт, школа искусств пгт Жешарт, музей ООО «ЖЛПК», музей народного образования с.Гам
ООО	Экскурсии в г. Сыктывкар, промышленные предприятия посёлка Жешарт ООО «ЖЛПК», Национальные музеи Республики Коми, музей народного образования с.Гам, резиденция Матушки Зимы с.Яренск

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация»

включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию, во Все-российском проекте «Урок Цифры», который развивает интерес школьников к программированию, участие в проекте «Билет в будущее» и др.;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Основы финансовой грамотности» -1,4 – 6-9 классы, «Шаги в профессию» -1-4,5- 9 классы, «Индивидуальный учебный проект» - 9– класс;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

Таблица 6.

НОО	Знакомство с многообразием профессионального труда.	Профориентационные игры; профориентационные квесты; классные часы, внеурочные занятия; экскурсии на предприятия города	Оформление уголка «Мир профессий», «Здравствуйте, я новый учитель» - урок-игра в преддверии «Дня учителя», Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек».
ООО	Развитие личного интереса к профессиональной деятельности. Представление о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики.	Профессиональные пробы; экскурсии на предприятия города; Диагностика обучающихся; консультирование обучающихся; участие в работе всероссийских и районных профориентационных проектах.	-Оформление уголка «Твой профессиональный выбор»; -Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»; -Конференции для учащихся 9 класса: «Мир профессий»; -Деловая игра «Ярмарка профессий»; -Цикл классных часов «Герои мирного времени»; Участие во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОрия» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования», «Билет в будущее!»

Регистрация на проект, прохождение этапов, практические мероприятия «Билет в будущее»	8-9 классы
Участие в Всероссийском конкурсе лучших профориентационных практик «ПроеКТОриЯ»	7-9 классы
Беседа «Мои увлечения и интересы»	1 – 4 классы
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	1 – 9 классы
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1 - 4 классы
Просмотр видеороликов «Профессии наших родителей»	5 - 8 классы
Беседа «Мои увлечения и интересы»	5 – 9 классы
Беседа «Человек в семье»	5 – 9 классы
Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»	5 -9 классы
Праздник «Моя мама лучше всех»	1 – 4 классы
Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	5 - 7 кл., 8 –9 кл.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско- взрослое самоуправление.

Детское самоуправление Совета старшеклассников в школе осуществляется следующим образом:

Уровень	Деятельность	Мероприятия
На уровне школы	-через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; -через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.); -через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров,	- <i>познавательная деятельность</i> -«Предметные недели», «День птиц», и др.; - <i>спортивно-оздоровительная деятельность</i> - общешкольные «Дни здоровья», «Спортивные соревнования на приз Деда Мороза» и др.; - <i>художественное творчество</i> - акция «Дети рисуют мир!», фестиваль «Созвездие талантов» и др.; - <i>проблемно-ценностное общение</i> всероссийские акции, благотворительная «Ярмарка добрых дел», встречи с интересными людьми «101 вопрос взрослому» и др.; - <i>краеведческая деятельность</i> - игра «Путешествие по родному городу и пригородам», праздник к «Международному Дню семьи» и др.; - <i>игровая деятельность</i> игра - состязание «Собери пазл» и др.

	<p>акций и т.п.;</p> <p>-через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшекласников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.</p>	<p>-организации дежурства в школе: составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных, контроль и оценивание дежурного класса и т.д.;</p>
На уровне класса	<p>-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</p> <p>-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами, вожатые);</p> <p>-через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей</p>	<p>- <i>познавательная деятельность</i> - игра «Что? Где? Когда?», «Я поведу тебя в музей» и др.;</p> <p>- <i>спортивно-оздоровительная деятельность</i> - проведение утренней зарядки, физкультминутки на уроках и др.;</p> <p>- <i>художественное творчество</i> - выставки рисунков, поделок, «День матери», и др.;</p> <p>- <i>проблемно-ценностное общение</i> - «День вежливости», «Кинозал» (просмотр и обсуждение кинофильмов) и др.;</p> <p>- <i>краеведческая деятельность</i> - игра «Путешествие по Усть-Вымскому району», проект «Генеалогическое древо моей семьи» и др.;</p> <p>- <i>игровая деятельность</i> - проект «Отдыхаем вместе» (во время перемен) и др.</p> <p>-организации дежурства в классе: составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных и т.д.;</p> <p>-оформлении, благоустройстве классного кабинета: информационное оформление (стенд) классного уголка, игрового уголка, создание цветочных зон, оформление к Новому году и др.</p>
На индивидуальном уровне	<p>-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;</p> <p>-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка, оформление классной летописи и т.п.</p>	<p>-вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;</p> <p>-реализация школьниками функций, отвечающими за различные направления работы в классе и школе: выполнение поручений -фотограф, оформитель классного альбома, организатор игр на перемене и т.д.</p>

Школьный урок

В течение отчетного периода заместителем директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся).

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях ГМО, работают с применением информационно - коммуникативные технологии. Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

В течение отчетного периода педагогами проведены следующие открытые уроки и мероприятия:

Открытый урок «Жертвы блокады Ленинграда»	Октябрь	5-9	Учитель истории и обществознания
Всероссийский экологический диктант	Декабрь	7-8	Учителя изо и биологии
Конкурс исследовательских работ «Мое Отечество»	Март	5-9	Учитель истории и обществознания
Конкурс сочинений «Без срока давности»	Март	5	Учителя русского языка и литературы
Урок «Цифры»	Апрель	5-11	Учитель информатики, учителя начальных классов
Урок мужества «Начало блокады Ленинграда»	08.09.2022	1-9	Классные руководители
Урок памяти «Памяти жертв политических репрессий»	30.10.2022	8-9	Библиотекарь школы
Урок мужества, посвященные Дню Неизвестного Солдата	09.12.2021	5-9	Классные руководители совместно с учителями - предметниками

Урок «Мы вместе» Воссоединение Крыма с Россией	17.03.2022	5-9	Классные руководители совместно с учителями - предметниками
«Урок Арктики»	24.05.2022	7-9	Классные руководители совместно с учителями - предметниками

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга:
- «Чтобы мама улыбалась!»;
- «Права человека глазами ребенка»;
- «Страшное слово - война»;
- «Скажем коррупции – НЕТ!»;
- «Полезная и вредная еда»;
- «Есть такая профессия – Родину защищать»;
- «Что мы знаем о ПДД?»;
- «Закон на страже детей!»;
- «Моя Россия»;
- «Звезды и планеты»;
- «Этот День Победы» и «Рисуем Победу»;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.
- проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории;
- озеленение пришкольной территории, высадка деревьев.

Работа с родителями

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

В течение отчетного периода организовано и проведены родительские собрания:

- «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей». На собрания была приглашена инспектор КПДн Лихачёва Т.Г., она рассказала о родительских обязанностях, которые регламентированы Семейным кодексом Российской Федерации.

Также сказала о том, что в России органами государственной власти уделяется большое внимание воспитанию молодого поколения, но, несмотря на принимаемые государством меры, вопрос ответственности родителей, осознания ими важности семейных ценностей в воспитании детей остается, по-прежнему, актуальным. Акцентировала внимание родителей на

том, что все родители обязаны не только обеспечить получения детьми общего образования, но и на соблюдение детьми правил внутреннего распорядка школы.

А также коснулась вопроса о видах ответственности, о причинах и последствиях употребления наркотических, токсических, психотропных веществ, алкогольных напитков и табачной продукции.

В ходе беседы она дала характеристику основным видам зависимости, а также акцентировала внимание на негативных последствиях для здоровья детей, которые наступают в результате употребления наркотических, психотропных, токсических веществ, алкогольных напитков, табачных изделий, в том числе курительных смесей. Также она привела примеры из служебной деятельности и статистические данные по Усть-Вымскому району.

-«Ответственное родительство – путь к успеху ребенка»;

-«Проблемы общения и их значение в жизни ребенка»;

-«Ответственность родителей за воспитание детей и за создание для них безопасных условий. Административная ответственность за участие в несанкционированном массовом мероприятии»;

-«Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка»;

-«Безопасность на каждый день (профилактика ДТП, пожарной безопасности)»;

-«Профилактика употребления психоактивных веществ и пропаганды здорового образа жизни среди несовершеннолетних»;

-«Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних» и др.

Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Также в течение учебного года с родителями проводились беседы по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях, в родительские чаты направлялась информация с обращениями сотрудников ГИБДД. Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

В период летнего периода проведено информирование родителей в родительских чатах по следующим вопросам:

-ознакомление с реестром оздоровительных организаций Республики Коми;

-организация работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей;

-осуществления мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и правонарушений детей в области безопасности дорожного движения, созданию условий для безопасного нахождения детей на улицах в каникулярный период;

-обеспечения безопасности пребывания детей на спортивных площадках, во время проведения экскурсионных мероприятий, в период проведения массовых мероприятий.

Работа социально-психологического направления

Основные цели работы службы - создание системы социального сопровождения учащихся на протяжении обучения в образовательном учреждении. Данная цель реализовывалась через решение следующих задач:

1. Изучать психолого-педагогические особенности детей и их микросреду, условия жизни.

2. Выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы детей.

3. Содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного

стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения

обучающимися основной образовательной программ основного общего образования.

4. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

5. Взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого - педагогический консилиум, Совет по профилактике и др.) с образовательными учреждениями, организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

6. Оказывать помощь детям, требующим особого внимания, детям из многодетных и неблагополучных семей, детям, нуждающимся в опеке и попечительстве.

7. Совместно с классными руководителями провести обследование жилищно - бытовых условий учащихся детей, находящихся под опекой и детей - инвалидов, а также детей - находящихся на ВШУ, и семей гр. риска.

8. Оказывать психолого - педагогическую поддержку учащимся 1 классе и учащимся 5-го класса.

9. Своевременно выявлять и предупреждать возможные трудности в личностном развитии детей (Сопровождение образовательного процесса – диагностический минимум, коррекционно - развивающая работа, консультирование).

10. Поддерживать психологический климат в коллективе, способствовать развитию психолого - педагогической компетентности педагогов.

Для успешной реализации поставленных задач работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Диагностическое;

- Социально-педагогическое;

- Профилактическое;

- Консультативно-просветительское;

- Методическое.

В школе продолжает работу Совет по профилактике. Заседания проводятся 1 в четверть в течение года, иногда чаще в зависимости от ситуации. В течение учебного года было проведено 5 заседаний Совета по профилактике. В рамках деятельности Совета обеспечивается взаимодействие школы с правоохранительными органами, комиссий по делам несовершеннолетних. Постоянно проводился контроль за посещением учащимися учебных занятий, осуществлялась постоянная связь с классными руководителями и родителями. Работа с учащимися, имеющими проблемы с учебной деятельностью, включала также участие в малых педсоветах, родительских собраниях. Школа взаимодействует со специалистами по охране прав детства, инспекцией по делам несовершеннолетних, детской поликлиникой.

В 2022 году деятельность социально-психолого педагогической службы была направлена на то, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс и внеурочную деятельность детей, обеспечивала более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формировала его самостоятельность и ответственность, гражданское становление. В связи с этим, одним из приоритетных направлений в работе социально-психологических служб является профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности среди учащихся.

Кроме того, большое внимание уделяется выявлению раннего семейного неблагополучия. Профилактика противоправных действий среди несовершеннолетних – процесс сложный, многоаспектный и продолжительный по времени.

Задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики. В течение 2022 года работа по профилактике противоправных действий реализовывалась через решение следующих задач:

1. Профилактика совершения правонарушений и преступлений, совершаемых учащимися.

2. Повышение педагогического и правового уровня знаний, обучающихся и родителей.

3. Формирование здорового жизненного стиля.

Разработан план работы и график индивидуальных и групповых бесед, встреч и заседаний с целью проведения профилактической работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете. В течение II - полугодия 2022 года регулярно проходят классные часы и встречи с инспектором КПДН, всего прошло 2 встречи, в беседах с учащимися инспектор КПДН освещал следующие вопросы: «Административная и уголовная ответственность

несовершеннолетних», «Ценные вещи в школе», поведение учащихся в школе и на улице и т.д. Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевых партнеров: ДК с. Гам, МБУ «Усть-Вымская МЦБС», Гамский филиал МБУ «Усть-Вымское межпоселенческое музейное объединение», противопожарная служба РК ПЧ-122 отряда ППС РК №12, приход Свято-Ильинского храма п.Жешарт, МБУ «Усть-Вымская МЦБС им.С.А.Попова» п.Жешарт, отдел полиции №16 ОМВД по Усть-Вымскому району.

Основной формой фиксации внеучебных достижений учащихся является индивидуальное портфолио учащегося, представляющее собой совокупность сведений о содержании приобретенного опыта (компетентности), о виде, месте и времени (продолжительности) осуществления деятельности, в рамках которой он приобретен, а также различных документов (грамот, дипломов, отзывов, рецензий, рекомендательных писем и др.), подтверждающих достигнутые при этом результаты.

Направления работы по созданию безопасной среды в школе:

1. Подготовка учащихся и сотрудников школы к действиям при угрозе возникновения акта терроризма в школе.
2. Предупреждение, выявление, пресечение противоправной деятельности.
3. Выявление и устранение причин и условий, способствующих осуществлению террористической деятельности.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработаны документы (инструкции, локальные акты, памятки, информационные стенды):

Практические мероприятия по безопасному пребыванию в школе и на его территории:

- подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы исправны и снабжены задвижками;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий.

В связи с этим были предприняты следующие мероприятия профилактического характера:

- разработаны инструкции и проведены уроки ОБЖ и классные часы на тему «Телефонный терроризм» с записью в классных журналах;
- обновлены уголки по ГО с размещением материалов об ответственности несовершеннолетних и родителей за заведомо ложный донос об угрозе терроризма;
- продемонстрированы социальные и учебные видеоролики с антитеррористической направленностью;
- проведена разъяснительная работа с родителями в рамках классных родительских собраний;
- согласно плану комплексной безопасности проведены инструктажи по антитеррористической защищенности.

Профилактика дорожного травматизма

Направления работы школы в области безопасности дорожного движения

1. Реализация плана работы по профилактике дорожно-транспортных происшествий (входит в план комплексной безопасности ОУ);
 2. Исключение случаев дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся школы;
 3. Пропаганда знаний дорожного движения среди обучающихся и их родителей.
- Профилактика травматизма обучающихся на дорогах – особое направление работы школы.

В начале учебного года и перед началом каникул классные руководители проводят инструктажи с обучающимися по правилам безопасного поведения на дорогах. Разработана особая инструкция «Мой безопасный путь в школу», в которой говорится о безопасном движении детей в школу, с учетом особенностей расположения здания школы в микрорайоне. На 1 этаже размещен информационный стенд «Островок безопасности», на котором размещена план-схема расположения ОУ, пути движения транспортных средств и детей.

В план работы пришкольного оздоровительного лагеря (осенью, весной и летом) включены мероприятия по профилактике дорожного травматизма и формированию навыков поведения на дороге.

Для ребят проводятся викторины по правилам дорожного движения, конкурсы рисунков и плакатов. С июля 2019 года действует паспорт дорожной безопасности школы.

Пожарная безопасность

Направления работы по обеспечению пожарной безопасности:

1. Проверка систем пожарной сигнализации, оповещения людей при пожаре.
2. Реализация комплекса мероприятий, направленных на предупреждение и исключение пожаров в школе.
3. Повышение знаний и навыков поведения обучающихся и сотрудников в чрезвычайных ситуациях и в случаях пожаров.
4. Укомплектованность школы первичными средствами пожаротушения; периодическая их проверка.

Обучение противопожарным правилам проводится в неразрывной связи с общим учебно-воспитательным процессом, как во время уроков, так и при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий. Прочные навыки по соблюдению требований пожарной безопасности формируются длительной и систематической разъяснительной работой. Основной формой обучения школьников правилам пожарной безопасности является беседа.

Занятия на пожарную тематику учат школьников осторожности при пользовании огнем, электрическими приборами. Противопожарная разъяснительная работа включает в себя занятия с обучающимися, беседы с родителями, организацию тематических конкурсов и викторин, изготовление плакатов на противопожарные темы, встречи с работниками пожарной службы и МЧС.

Мероприятия, направленные на обеспечение пожарной безопасности:

- проведении месячника пожарной безопасности;
- проведение тренировочных эвакуаций с участием сотрудников противопожарной службы РК ПЧ-122 отряда ППС РК №12;
- профилактические беседы с обучающимися по пожарной безопасности сотрудниками противопожарной службы РК ПЧ-122 отряда ППС РК №12;
- проведение с учащимися школы 1-9 классов лекций и бесед по пожарной безопасности.

На протяжении всего учебного года проводились инструктажи с учащимися и сотрудниками с оформлением соответствующих журналов, проверка спортивных сооружений и спортивно-игрового инвентаря с составлением соответствующих актов.

Выводы

Анализируя проделанную работу 2022 год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся. Более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СОШ им.Дм. Батиева» с.Гам в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций МР «Усть-Вымский».

Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные (2шт.), средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- использовала бесконтактные термометры при входе в школу;

-разместила на сайте МБОУ «СОШ им. Дм. Батиева» с.Гам необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, в 9 классе – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 классов, 5-8 классов, по шестидневной учебной неделе — для 9 класса.

Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 7. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь декабрь); -40 минут (январь, май)	5	33
2–8	1	40	5	34
9	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Количество классов-комплектов в начальном звене-2; 1-4 классы, 2-3 классы объединены в класс-комплект. Учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов – нет.

Количество классов-комплектов в основном звене -5; учащихся с ОВЗ - нет, дети-инвалиды -1.

Расписание звонков	
Понедельник	Вторник-пятница
1ур. «Разговоры о важном» 8.00 – 8.30 Большая перемена – 15 мин.	1ур. 8.00 – 8.40 Большая перемена – 20 мин.
2ур. 8.45 – 9.25	2ур. 9.00 – 9.40
3ур. 9.35 – 10.15 Большая перемена – 20 мин.	3ур. 9.50 – 10.30 Большая перемена – 20 мин.
4ур. 11.05 – 11.45 Большая перемена – 20 мин.	4ур. 10.50 – 11.30 Большая перемена – 20 мин.
5ур. 12.05 – 12.45	5ур. 11.50 – 12.30
6ур. 12.55 – 13.35	6ур. 12.40 – 13.20
7ур. 13.45 – 14.25	7ур. 13.30 – 14.10

Продолжительность каникул

	Дата начала	Дата окончания	Классы	Количество дней
Осенние	30.10.2022г.	06.11.2022г.	1-9	8 дней
Зимние	29.12.2022г.	08.01.2023г.	1-9	11 дней
Дополнительные	20.02.2023г.	26.02.2023г.	1	7 календарных дней
Весенние	19.03.20 23г.	29.03.2023г.	1-9	11 дней

Летние	25.05.2023г.	31.08.2023г.	1	
	01.06.2023г.	31.08.2023г.	2-4, 5-8	

Классные коллективы МБОУ «СОШ им. Дм. Батиева» с.Гам на 1 декабря 2022 год

Класс	Количество учащихся	Классный руководитель
1	3	Борисова Светлана Александровна
2	2	Коняева Елена Анатольевна
3	4	Коняева Елена Анатольевна
4	8	Борисова Светлана Александровна
5	4	Одинцова Татьяна Васильевна
6	4	Одинцова Татьяна Васильевна
7	2	Фомина Анна Михайловна
8	8	Михайлова Надежда Юрьевна
9	5	Катеренчук Татьяна Борисовна

МБОУ «СОШ им.Дм. Батиева» с.Гам обучаются воспитанники отделения социальной реабилитации несовершеннолетних Территориального центра обслуживания населения Усть-Вымского района, поэтому количество обучающихся в течение учебного года меняется.

Дистанционное обучение

С 1 сентября 2022-2023 учебный год в МБОУ «СОШ им. Дм. Батиева» с.Гам запущен в традиционном режиме.

В течение 2 полугодия 2021-2022 учебного года и 1 полугодия 2022-2023 учебного года необходимость перехода на дистанционное обучение рассматривалось исключительно в индивидуальном порядке. По мере роста заболеваемости в отдельных классах, а также согласно Предписаниям И.о. начальника территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Республике Коми в Усть-Вымском районе о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий принималось решение о переводе конкретных классов на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации дистанционное обучение вводилось исключительно при угрозе возникновения распространения заболевания (ОРВИ и грипп) у обучающихся более 20% в классе.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 8. Статистика показателей за 2020/2021/2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2020	2021	2022
-------	----------------------	------	------	------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/2021/2022 – на конец 2022 года), в том числе:	49	42	41
	– начальная школа	19	19	16
	– основная школа	30	23	25
	– средняя школа	0	0	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	0	0	0
	– средней школе	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Таблица 9. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Все-го обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
						Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	3	3	100	-	-	-	-	-	-	-	-
2	3	3	100	3	100	0	0	0	0	-	-
3	7	7	100	4	57	0	0	0	0	-	-
4	3	3	100	0	0	0	0	0	0	-	-
Итого	19	19	100	7	53,8	0	0	0	0	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 20,8 процента (в 2021-м было 33%), окончивших на «5» в начальной школе нет.

Результаты освоения учащимися программ **основного** общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Все-го обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
						Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	5	5	100	3	60	0	0	-	-	-	-

6	2	2	100	0	0	0	0	-	-	-	-
7	9	9	100	2	22	0	0	-	-	-	-
8	6	6	100	2	40	0	0	-	-	-	-
9	4	4	100	0	0	0	0	-	-	-	-
Итого	25	25	100	7	28	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снижается на 5 процента (в 2021-м был 33%), процент учащихся, окончивших на «5» в основной школе нет.

По итогам 2021-2022 учебного года 17 учащихся (42 %) обучается на «4» и «5».

Выводы:

1. За последние 3 года в школе % успеваемости составляет 100%, % качества от 40-42%, что соответствует допустимому уровню; отсева – нет, нет учащихся, оставленных на повторное обучение, условно переведенных нет. Динамика уровня обученности сохраняется по годам на оптимальном уровне.
2. Нет отличников среди обучающихся и среди выпускников 9-го класса. Повышение качества знаний – остается главной проблемой, которая стоит перед коллективом учителей, родителей, учащихся.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор (обществознание, информатика).

Результаты основного государственного экзамена за три года

Учебный год	Всего учащихся	Из них допущены к ОГЭ
2019-2020	10	10
2020-2021	3	3
2021-2022	4	4

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	4

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «СОШ им.Дм. Батиева» с.Гам в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на слабом уровне; наблюдается отрицательная динамика результатов ОГЭ по основным предметам;

3 выпускника сдавали экзамены по математике повторно.

Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось и по математике (%) по русскому языку (%).

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	30	3	100	30	3
2021/2022	100	0	3	100	0	3

По математике наблюдается отрицательная динамика результатов ОГЭ в 2022 году. Выпускники 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость.

Таблица 12. Результаты ОГЭ в 9 классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	4	0	3	100
Информатика и ИКТ	4	0	3	100

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	10	100	3	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	30	1	33	0	0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	10	100	3	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 3 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. Выпускники подтвердили годовые оценки

Результаты ВПР

Согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №01-31/08-01 от 22.03.2022 г «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» ВПР в 2021-2022 учебном году были перенесены на осень 2022 года.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 09.01.2019 №1-п «Об утверждении модели республиканской системы начального общего, основного общего и среднего общего образования в Республике Коми, диагностики достижений обучающихся предметных и метапредметных результатов», приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 29.01.2019 №1-п письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2022 № 871 «Об участии Республики Коми в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», в целях анализа текущего состояния системы начального общего, основного общего образования, диагностики достижений обучающимися предметных и метапредметных результатов были организованы и проведены Всероссийские проверочные

работы:

- 5 класс (за 4 класс) - русский язык, математика, окружающий мир;
- 6 класс (за 5 класс) – русский язык, математика, биология, история;
- 7 класс (за 6 класс) – русский язык, математика, биология, история, обществознание, география;
- 8 класс (за 7 класс)-русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, иностранный язык (немецкий);

-9 класс (за 8 класс) – русский язык, математика, биология, история, география, физика. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с требованиями Рособнадзора.

Таблица 14. Информация по результатам ВПР-2022 (осень)

ОО	Выполняли и работу Кол-во/%	Справились Кол-во/%	Получили «2» (Кол-во /%)	Качественные показатели («4» и«5») Кол-во/%	Подтвердили оценку Кол-во	Понизили оценку Кол-во	Повысили оценку Кол-во
Русский язык 5 класс (по программе 4 класса)							
	4 (100%)	4 (100%)	0	0	3	1	0
Математика 5 класс (по программе 4 класса)							
	4 (100%)	4 (100%)	0	2 (50%)	3	0	1
Окружающий мир 5 класс (по программе 4 класса)							
	4 (100%)	4 (100%)	0	1 (25%)	3	0	1
Русский язык 6 класс (по программе 5 класса)							
	3 (100%)	3 (100%)	0	3 (100%)	2	1	0
Математика 6 класс (по программе 5 класса)							
	3 (100%)	3 (100%)	0	0	0	3	0
История 6 класс (по программе 5 класса)							
	3 (100%)	3 (100%)	0	1 (33%)	1	2	0
Биология 6 класс (по программе 5 класса)							
	3 (100%)	3 (100%)	0	2 (66%)	2	1	0
Русский язык 7 класс (по программе 6 класса)							
	2 (100%)	2 (100%)	0	0	2	0	0
Математика 7 класс (по программе 6 класса)							
	2 (100%)	2 (100%)	0	0	0	2	0
История 7 класс (по программе 6 класса)							
	2 (100%)	2 (100%)	0	0	2	0	0
Биология 7 класс (по программе 6 класса)							
	2 (100%)	2 (100%)	0	0	2	0	0
Русский язык 8 класс (по программе 7 класса)							
	8 (100%)	6(75%)	2 (25%)	0	6	2	0
Математика 8 класс (по программе 7 класса)							
	8 (100%)	8 (100%)	0	2 (25%)	7	1	0
История 8 класс (по программе 7 класса)							
	8 (100%)	8 (100%)	0	4 (50%)	8	0	0
Физика 8 класс (по программе 7 класса)							
	8 (100%)	8 (100%)	0	2 (25%)	5	3	0
Математика 9 класс (по программе 8 класса)							
	5 (100%)	5 (100%)	0	0	2	3	0
Русский язык 9 класс (по программе 8 класса)							
	5 (100%)	5 (100%)	0	5 (60%)	3	2	0
География 9 класс (по программе 8 класса)							
	5 (100%)	5 (100%)	0	2 (40%)	2	3	0

Химия (по программе 8 класса)							
	5 (100%)	5 (100%)	0	3 (60%)	3	2	0

Русский язык

класс	Всего учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость/ Качество
5	4	4	-	-	4	-	100/0
6	3	3	-	3	-	-	100/100
7	2	2	-	-	2	-	100/0
8	7	7	-	-	5	2	71/0
9	5	5	-	4	1	-	100/80
По школе	21	21	-	7	12	2	90/33

Математика

класс	Всего учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость/ Качество
5	4	4			4		100/0
6	3	3		2	1		100/66
7	2	2			2		100/0
8	7	7		2	5		100/29
9	4	4			4		100/0
По школе	21	21		4	17		100/19

История

класс	Всего учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость/ Качество
6	3	3		2	1		100/66
7	2	2			2		100/0
8	7	7		1	6		100/14
9	-	-					-
По школе	12	12		3	9		100/25

Оружающий мир

класс	Всего учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость/ Качество
5	4	4	-	-	4	-	100/0
По школе	4	4			4		100/0

Биология

класс	Всего учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость/ Качество
6	3	3	-	-	3	-	100/0
7	2	2	-	-	2	-	100/0
По школе	5	5			5		100/0

География

класс	Всего	Выполняли	5	4	3	2	Успеваемость/
-------	-------	-----------	---	---	---	---	---------------

	учащихся	работу					Качество
9	5	5	-	2	3	-	100/40
По школе	5	5		2	3		100/40

Физика

класс	Всего учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость/Качество
8	7	7	-	2	5	-	100/29
По школе	7	7		2	5		100/29

Химия

класс	Всего учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость/Качество
9	5	5	-	3	2	-	100/60
По школе	5	5		3	2		100/60

Немецкий язык

класс	Всего учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость/Качество
8	7	7	-	2	4	-	100/33
По школе	7	7		2	4		100/33

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2021-2022 учебный год по математике в 5 и 9 классах (по 100%), русскому языку в 8 классе (100%).

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- 1.Каникулярное время – разрыв учебного процесса;
- 2.Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- 3.Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

ВЫВОД

Анализ работ показал, что учащиеся демонстрируют слабые знания. По большинству предметов качество знаний на 0% (русский язык в 5,7,8 классах, математика в 5, 7 и 9 классах; биология в 5,6,7 классах; история в 8 классе); 100%-ное качество знаний показали учащиеся 6 класса по русскому языку; 66-60%-ное качество знаний показали учащиеся 6 класса по истории, по математике, учащиеся 9 класса по химии.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- 1.Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- 2.Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- 3.МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Результаты участия школы во Всероссийской предметной олимпиаде школьников.

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели и качественные изменились (2021г участников было 17 человек, призеров – 6 человек).

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Школьный уровень:

В период с 12.09.2022 по 26.10.2022 г. в школе проведён 1 этап (школьный) Всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие **12** обучающихся 4-9 классов (40% от общей численности обучающихся 4-9 классов).

По итогам проведения школьного этапа ВсОШ **3** человека стали победителями и призёрами по разным предметам, что на 3 человек меньше, чем в 2021-2022 учебном году. Слабые результаты показали по русскому языку, математике)

Таблица № 15. Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

класс	предмет	Участники	Результат	% участия
4	Русский язык	Минин Никита Коробицын Всеволод Бозов Михаил Галеева Александра Гурова Елизавета	Участие Участие Участие Участие Участие	63
	Математика	Минин Никита Коробицын Всеволод Бозов Михаил Галеева Александра Гурова Елизавета Исаков Максим	Участие Участие Участие Участие Участие Участие	75
5	Математика	Курсов Артем Курсов Денис	Участие Участие	50
6	Математика	Минина Алена Власов Филипп	Участие Участие	66

	Русский язык	Минина Алена	Победитель	33
9	Математика	Водонаева Алиса	Участие	20
	Обществознание	Пунегова Ксения Водонаева Алиса	Участие Победитель	40
	Биология	Пунегова Ксения Водонаева Алиса	Призер Победитель	49

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Таблица № 16. Наличие особых достижений учащихся по предмету (призеры, лауреаты, победители предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций) за 2022 год

Наименование мероприятия	Уровень	ФИ участника, тема работы	Итоги участия
Всероссийский детский творческий конкурс «День Снеговика» Рук. Фомина А.М.	Всероссийский	1.Езерская Кристина 2.Отева Екатерина	Диплом 1 место Диплом 1 место
Всероссийский детский конкурс рисунков «Зимние забавы» Рук. Фомина А.М.	Всероссийский	1.Езерская Кристина 2.Отева Екатерина 3.Власов Филипп	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 2 место
Всероссийский конкурс детских рисунков «Весенний праздник-8 марта» Рук. Фомина А.М.	Всероссийский	1. Езерская Марина 2.Чупрова Ольга 3.Отева Екатерина 4.Езерская Кристина	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место
Всероссийский конкурс детских рисунков «В мире птиц» Рук. Фомина А.М.	Всероссийский	1.Власов Филипп 2.Езерская Кристина 3.Минина Алёна 4.Отева Екатерина 5.Суворов Тимофей 6.Езерская Марина	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место
Всероссийский конкурс детских рисунков «Мир фантастических животных» Рук. Фомина А.М.	Всероссийский	1.Езерская Марина 2.Езерская Кристина 3.Власов Филипп	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место
Всероссийский творческий конкурс, посвящённый Дню космонавтики и первому полёту человека в космос «Просто космос»	Всероссийский	1.Езерская Марина 2. Отева Екатерина 3. Езерская Кристина	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 2 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Обитатели рек, морей,	Всероссийский	1.Езерская Марина 2. Езерская Кристина	Дипломы 2 место

океанов» Рук. Фомина А.М.			
Всероссийский конкурс детского творчества «Сквозь года...» Рук. Фомина А.М.	Всероссийский	1.Лудыкова Карина 2.Отева Екатерина 3.Езерская Кристина	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место
Всероссийский конкурс детско - юношеского конкурса, посвящённый Дню Победы «ВЕЛИКИЙ МАЙ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ» Рук. Фомина А.М.	Всероссийский	Отева Екатерина	Диплом победителя 1 место
Всероссийский конкурс открыток «День Защитника Отечества» Рук. Фомина А.М.	Всероссийский	1.Лудыкова Карина и Швец Кристина «Поздравительная открытка с 23 февраля» 2.Отева Динара и Галева Ксения «Поздравительная открытка с 23 февраля»	Диплом 1 место Диплом 2 место
Международный творческий конкурс, посвящённый Дню кошек «Кошачьи тайны» Рук. Фомина А.М.	Международный	1.Езерская Марина 2.Езерская Кристина 3.Швец Кристина	Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 3 место
Всероссийский конкурс «Любимый мультгерой» Рук. Фомина А.М.	Всероссийский	1.Белобородов Денис 3.Минин Никита 4.Попов Иван 5.Чимирис Софья 6.Чимирис Виктория 7.Власов Филипп	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место
Муниципальный этап XIV республиканского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей» Рук. Фомина А.М.	Муниципальный	Номинация «Художественно-эстетическое творчество» 1)Езерская Кристина 2)Езерская Марина	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
Муниципальный конкурс детского творчества «Зеркало природы», посвящённого 100-летию Усть-Вымского района Рук. Фомина А.М.	Муниципальный	1)Отева Екатерина Живопись «Природа Усть-Вымского района удивительно прекрасна!» 2)Езерская Кристина Графика «Хозяин	Диплом 1 степени Диплом 2 степени

		пармы», « Зарни Ань»	
Всероссийская акция Музей Победы «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА» Рук. Фомина А.М.	Всероссийский	Езерская Кристина, 6 класс	Сертификат участника
Региональный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» Рук. Фомина А.М.	Региональный	Езерская Кристина, 6 класс	Диплом победителя 2 место Благодарственное письмо куратору
Международный конкурс детско-юношеского творчества «Животные зимнего леса»	Всероссийский	Лудыкова Карина, 8 класс	Диплом победителя
Муниципальный этап школьной олимпиады по биологии Рук. Михайлова Н.Ю.	Муниципальный	Водонаева Алиса, 9 класс	Диплом победителя
Республиканский конкурс творческих работ в области этнокультурного образования в номинации «Лучший видеобзор памятных мест, посвященных коми писателям/поэтам, а также знаменитым людям Республики Коми Рук. Михайлова Н.Ю.	Региональный	Пунегова Ксения, 9 класс	Диплом победителя
X муниципальная учебно-практическая конференция «Шаг к успеху» Рук. Михайлова Н.Ю.	Муниципальный	Водонаева Алиса, 9 класс	Диплом 3 степени
Республиканский фестиваль информационных технологий. Направление: Цифровое искусство и анимация	Региональный	Пунегова Ксения, 9 класс	Сертификат участника

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год	Основная школа
-----	----------------

выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	
				РК	За пределы региона
2020	10	-	1	9	-
2021	3	-	-	3	-
2022	4	-	-	4	-

В последние годы выпускники 9 класса отказываются поступать в 10 класс. Главной причиной в анкетах указывают сдачу ЕГЭ после 11 класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ им.Дм. Батиева»с. Гам в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ им.Дм. Батиева» с.Гам являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

-участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

-анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются:

-стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

-исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

-программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

-оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

-обеспеченность методической и учебной литературой;

-диагностику уровня тревожности обучающихся 1-го, 5-го класса в период адаптации;

-оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

-оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

-использование социальной сферы села и района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие **32 респондента (87% от общего числа родителей 1–9-х классов).**

Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Онлайн-опрос показал удовлетворенность:

- 1.Качеством образовательного процесса: да- 86%,
- 2.Условиями и оснащенностью ОО – 88%.
- 3.Психологическим комфортом в ОО – 92%
- 4.Деятельностью администрации – 90%

Выводы и рекомендации по разделу

- 1.Качество знаний на конец 2021-2022 уч. года- 41% .
- 2.Успеваемость по школе - 100%.
- 3.Выполнение программ за 2021-2022 учебный год составляет 100%.
- 4.Посещение занятий и мероприятий показывает, что уровень и качество преподавания педагогов возрастает, можно отметить творческий подход педагогов к проведению занятий и мероприятий, разнообразие методов и приёмов преподавания с учётом специфики деятельности, применяются новые технологии обучения и воспитания.

В результате анализа внутришкольного контроля выявлены следующие проблемы:

- 1.Недостаточное владение и применение педагогами современных педагогических технологий.

2. Не в полной мере созданы условия для самовыражения учащихся и развития их познавательной активности на уроках.

Для решения этих проблем необходимо решить следующие задачи:

1. Продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций учащихся.
2. Совершенствовать работу с одаренными и мотивированными на учебу учащимися.
3. Продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий.
4. Создать условия для самовыражения личности учащихся и развития их познавательной активности.
5. Создать активную образовательную среду, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни и формированию у него культуры здоровья.
6. Организовать целенаправленную индивидуальную работу с выпускниками и их родителями по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Рекомендации:

1. Вести работу с одаренными детьми положительно мотивированными на учебу и достижение хороших и отличных знаний.
2. Организовать систематический контроль над качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в Школе работают 10 педагога. Высшее образование имеют из 10 человек 9 человек, среднее специальное – 1 .

Все учителя стабильно проходят курсы повышения квалификации, за последние 3 года - 100%.

Курсовую подготовку учителя проходят 1 раз в 3 года обязательно в соответствии с приоритетными направлениями развития школы: информатизация образовательного процесса; ФГОС, использование новых педагогических технологий для совершенствования учебно-воспитательного процесса, новая оценка качества образования. Курсовая подготовка способствует повышению профессионального мастерства учителей, формированию потребности в изменении собственной деятельности в целях повышения качества преподавания учебных предметов, активному использованию новых технологий и нетрадиционных форм организации урока, а также позволяет организовать работу по обмену опытом.

С уменьшением учебной нагрузки по квалификации учителя проходят переподготовку для преподавания отдельных предметов.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 100 процентов педагогов начальной, 45 процентов – основной, нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 25 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 0 процентов педагогов начальной школы, 25 процентов – основной, нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школе на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

4. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 5 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 2 педагога, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Республиканский конкурс методических разработок «Календарь образовательных событий»	Михайлова Н.Ю., учитель биологии	Призер, 1 место
Республиканский конкурс методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим и учимся для жизни»	Михайлова Н.Ю., учитель биологии	Сертификат участника

Прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками школы

	2020г- 2021г.	2021г- 2022г.
Повышение квалификации	7	11
Проф. переподготовка	3	-

Аттестация учителей

Показатели	2020-2021	2021-2022
------------	-----------	-----------

	уч. год	уч. год
Всего учителей	11	11
Аттестованы	5	3
Подтвердили квалификационную категорию	4	1
Повысили квалификационную категорию	1	-

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основные контрольные показатели

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 70 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 130.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная; имеются различные словари, справочники, дополнительная литература. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

По основным предметам учебного плана обеспеченность учебниками составила 100%.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Состав фонда и его использование

	Учебный фонд	Учебные пособия и методическая литература	Художественная литература	CD / DVD / медиатека
Поступило в течение года	26 экз.	2 экз.	26 экз.	0
На сумму	19 969,40	407,20	11 728,9	0
Показатели на 31.12.2022.				
Общий фонд библиотеки	Учебный фонд		Художественная литература	CD / DVD / медиатека
3302	2197		1105	74

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	2103
2	Научно-педагогическая и методическая литература	570
3	Художественная	1055
4	Справочная	96

Основные контрольные показатели

№ п/п	Показатели	Предыдущий учебный год	Текущий учебный год
1	Книжный фонд (экз.)	1092	1105
2	Количество читателей	54	50
3	Книговыдача (экз.)	350	762
4	Количество посещений	942	797
5	Количество выполненных справок	-	-
6	Читаемость	6.4	13.6
7	Посещаемость	17.4	15.94
8	Книгообеспеченность	60.3	65.4
9	Обращаемость книжного фонда	0.3	0.6
10	Учебный фонд (экз.)	2103	2169

Х. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. Дм. Батиева» с. Гам располагается в типовом здании. В школе имеется канализация, водопровод. Зданию школы 43 года. Освещение помещений полностью соответствует ГОСТу.

В школе имеется 10 учебных кабинета, 8 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе: кабинет химии, биологии, кабинет физики, информатики, кабинеты русского языка, кабинет технологии, ИЗО, кабинет математики, начальные классы (2 класса), лаборатория по физике, лаборатория по химии, библиотека (площадь – 39 кв.м.).

В цокольном этаже здания оборудованы: спортивный зал (200 кв.м.), учебная мастерская (96 кв.м.), столовая (116 кв.м.) на 60 посадочных мест.

Обучающиеся занимаются по принципу классно-кабинетной системы.

1.Перечень учебных кабинетов:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Русский язык и литература	2
2	Математика	1
3	Информатика, физика	1
4	Химия, биология	1
5	География, ОБЖ	1
6	Иностранный язык	1
7	Начальные классы	2
8	Технология, ИЗО	1
9	Родной язык	1
10	Учебная мастерская	1

Асфальтированная площадка для проведения мероприятий на территории школы.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

-материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования на 80 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

-качественно изменилась оснащенность классов – 80 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности Школы

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	41
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	16
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	25
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	(41%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	3

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	13 (27%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	8(16%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	
– с высшим образованием		9
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
– с высшей		1 (10%)
– первой		1 (10%)
Численность (удельный вес) педработников от общей	Человек	

Показатели	Единица измерения	Количество
численности таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
– до 5 лет		1 (10%)
– больше 30 лет		7 (70%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		1 (10%)
– от 55 лет		5 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	11(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	11(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,43
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	42
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		Человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	3,81

XI. Заключение

Результаты анализа показателей деятельности организации.

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

2. В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

3. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

4. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

5. С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ им. Дм. Батиева» с. Гам приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

6. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

7. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

8. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.

10. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

11. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

12. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений информирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального уровней.

Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Основные направления работы на 2023 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)
7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.
8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).