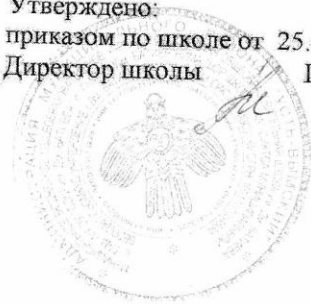


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. Дм. Батиева» с. Гам

Согласовано:
Начальник управления образования
администрации МО МР «Усть-Вымский»
Е.Г. Пекач



Утверждено:
приказом по школе от 25.03.2021г. №21
Директор школы Г.В. Адамова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «СОШ им. Дм. Батиева» с. Гам
на 2021 – 2024 г.г.

Ответственные:
Администрация школы
Дата составления:
Март 2021г.
тел. (882134)45-566
E-mail: soshgam@yandex.ru

с. Гам, 2021г.

№ раздела	СОДЕРЖАНИЕ
1	Введение
2	Паспорт Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. Дм. Батиева» с.Гам на 2021-2024 годы
3	Характеристика текущего состояния образования в школе
4	Концепция развития школы
5	Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты
6	Мероприятия по реализации программы развития
7	Мониторинг реализации программы развития
8	Оценка риска и возможные варианты решения
9	Организация контроля за выполнением Программы

Раздел I

Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им. Дм. Батиева» с. Гам (далее – МБОУ «СОШ им. Дм. Батиева» с. Гам) на 2021 – 2024 годы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи обучения, воспитания, развития обучающихся. Отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Настоящая Программа развития (далее Программа) определяет пути и основные направления развития школы на период до 2024 года с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Ключевой идеей Программы является повышение качества образования, для обеспечения успешной самореализации личности обучающегося, в условиях сельской школы.

В Программе планируется создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся. Она носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении определенного временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру.

Цель и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты /решены быстрее/ медленнее или не достигнуты/не решены вовсе/; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Социально-структурные, общественно-идеологические факторы заключаются в том, что состояние и уровень работы сельской школы существенно влияют на социальное развитие села, укрепление молодежи, решение демографических проблем в деревне, повышение культурного и профессионального уровня сельского населения; сельская школа является своеобразным селообразующим фактором.

В результате перед школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения, воспитания и развития, социальной защиты обучающихся, молодежи села. Требуются новые подходы к сохранению и развитию, эффективному использованию базы сельских школ. Для реализации конституционного права юных граждан села на получение доступного и качественного образования разработана настоящая программа.

Программа составлена исходя из анализа социума, социального заказа родителей (законных представителей), учебно-воспитательной работы, ресурсного обеспечения ОУ.

Образовательный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода: самоактуализации, индивидуальности, субъективности, выбора, принципа творчества и успеха, доверия и поддержки. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс индивидуализации образования, поэтому усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней; программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;

-выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
-интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Используемые термины и сокращения.

Школа – МБОУ «СОШ им. Дм. Батиева» с.Гам;

Программа – программа развития школы на 2021-2024 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования.

Раздел II
Паспорт Программы развития
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. Дм. Батиева» с. Гам
на 2021-2024 годы

Наименование программы	Программа развития МБОУ «СОШ им. Дм. Батиева» с. Гам на 2021–2024 годы.
Разработчики программы	Администрация школы и творческая группа учителей, Совет школы.
Координаторы	Адамова Галина Васильевна, директор МБОУ «СОШ им. Дм. Батиева» с. Гам Борисова Светлана Александровна, заместитель директора по УВР.
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ «СОШ им. Дм. Батиева» с. Гам
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».4. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.6. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.10. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

11. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
12. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
13. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
14. Постановление Правительства РК от 28 сентября 2012 г. № 411 (в ред. Постановлений Правительства РК от 31.01.2019 N 44, от 22.04.2019 N 200, от 30.05.2019 N 266) «Об утверждении Государственной программы Республики Коми «Развитие образования».
15. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
16. Устав школы.

Срок реализации программы развития

3 года (с 2021 по 2024 год)

Основные этапы реализации программы развития

Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Цель программы развития

Создание образовательной среды, обеспечивающей повышение доступности и качества образования, способствующей успешной социализации учащихся в обществе.

Задачи программы развития

- 1.Создание равных возможностей получения качественного образования учащимися на всех уровнях.
- 2.Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность.
- 3.Развитие сетевого взаимодействия.
- 4.Активизация системы общественно-гражданского участия в управлении школой.
- 5.Усиление воспитательной составляющей в работе школы.
- 6.Повышение качества работы с одаренными детьми.
- 7.Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований (недопущение рисков распространения коронавирусной инфекции).
- 8.Создание развивающей образовательной среды.

Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Реализация программы позволит достичь следующих конечных результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС общего образования. 2. У всех учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества. 3. Будет создана усовершенствованная модель культурно-развивающей образовательной среды. Это модель единого образовательного и воспитательного пространства, формирующая у обучающихся гражданскую ответственность, духовность, культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации. 4. Повысится профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 5. Повысится уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг до 100%. 6. Система воспитательной работы станет более прозрачной, логичной. 7. Уровень качества знаний учащихся повысится до 50%. 8. Большинство обучающихся будут иметь возможность получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий. 10. Повысится профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию. 11. Развитие сетевого взаимодействия. 12. Более 50% обучающихся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности. 13. Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования; 14. Электронные образовательные ресурсы согласно требованиям ФГОС будут приобретены на 100%. 15. Система мониторинга станет обязательной основой управления эффективным развитием школы. 16. Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей.
---	---

Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния школы</p> <p>Раздел II. Концепция развития школы</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
------------------------------	--

Порядок управления реализацией программы развития	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы</p>
---	---

Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>–обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор (Адамова Г.В.);</p> <p>–публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – зам. директора по УВР (Борисова С.А.);</p> <p>–анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по ВР (Коняева Е.А.);</p> <p>–отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Адамова Г.В..)</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 27% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 1% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 30%, с высшей – 2%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа не полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования; недостаточная обеспеченность электронными учебно-методическими комплексами. На момент завершения программы школа должна в полном объеме создать материально-технические ресурсы для реализации образовательных программ.</p> <p>3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе отсутствует оборудованная медиатека с бесперебойным выходом в интернет. После реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростного интернета и локальной сети.</p>

Механизмы реализации программы развития школы:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
4. Оптимизация работы с одаренными детьми.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
7. Обновление материально-технического оснащения школы.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Раздел III

Характеристика текущего состояния школы

Информационная справка.

Дата создания школы: сентябрь 1940 года, согласно архивных справок.

Наименование Учреждения при создании – Гамская средняя школа.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. Дм. Батиева» с. Гам переименована на основании постановления администрации МО МР «Усть-Вымский» № 529 от 18.07.2011г. «О переименовании муниципальных учреждений образования МО МР «Усть-Вымский».

1.1. Общие сведения

Наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. Дм. Батиева» с. Гам (МБОУ «СОШ им. Дм. Батиева» с. Гам)
Юридический адрес	169043 Республика Коми Усть-Вымский район с.Гам ул. Молодежная д.17
Школьный сайт	https://gam.komischool.ru/
Адрес электронной почты	soshgam@yandex.ru
Телефон	8(82134) 45 566
Руководитель	Адамова Галина Васильевна
Реализуемые ООП	1.Основная образовательная программа начального общего образования 2.Основная образовательная программа основного общего образования 3.Основная образовательная программа основного среднего общего образования (в связи с уменьшением контингента обучающихся и классов-комплектов третий уровень-среднее образование с 2013 года не реализуется) 4.Программы курсов внеурочной деятельности

Правоустанавливающие документы школы:

1. Устав. Действующий устав школы утвержден приказом управления образования администрации МР «Усть-Вымский» от 29.12.2015г. № 627.
2. Лицензия получена 15.12.2016г. (серия 11Л01 № 0001816, регистрационный номер 1476-О), дающая право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.
3. Свидетельство об аккредитации. Школа прошла государственную аккредитацию 26.12.2016г. (свидетельство о государственной аккредитации 11А01 № 0000256, регистрационный номер 453-О).
Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 24.12.2024.
4. Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1021101054534 за государственным регистрационным номером 2121116007879 ИНН/КПП 1116005715/111601001

Система управления Школой:

1. Общее собрание трудового коллектива.
2. Педагогический совет.
3. Совет Учреждения.

В целях учета мнения учащихся действуют Совет родителей и Совет обучающихся.

Условия обучения в Школе:

В Школе нет структурных подразделений.

Образовательный процесс в школе осуществляет стабильный, профессиональный коллектив педагогов. В связи с уменьшением классов-комплектов количественный состав учителей уменьшается: на 01.01.2020г. -11 педагогических и руководящих работников. Кадровый состав стабильный. Обеспеченность кадрами 100%. Педагогов от 30 до 40 лет – 2 чел. (18%), от 40 до 50 лет – 3 чел. (27%), свыше 50 лет – 6 чел. (55%).

В штатном расписании нет должностей следующих специалистов: педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор.

Высшее образование имеют из 11 человек 10 человек, среднее специальное – 1 .

Высшую квалификационную категорию имеют (2018-2020г.) -2 человека (18%), первую квалификационную категорию имеют (2015-2020г.) – 3 человека (27%).

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 1 работник;
- Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми – 2 работника;
- Почетная грамота администрации МР «Усть-Вымский» – 8 работников.

На 01.01.2020 года в школе обучается 49 человек, в том числе на уровне начального общего образования - 22 учащихся, основного общего образования- 27 учащихся; с 2018г. в начальном звене два класса-комплекта. Профильного и углубленного обучения в Школе нет. Обучающихся с ОВЗ за 2015-2020 учебные годы в Школе не было, инвалидностью 1 человек.

В связи с уменьшением контингента обучающихся и классов-комплектов третий уровень-среднее образование с 2013 года не обеспечивается.

Дополнительное образование для обучающихся не реализуется.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции ОФП.

Благодаря организации внеурочной деятельности в школе создана развивающая образовательная среда для формирования личностных качеств учащихся.

На уровне основного общего образования (в 9 классе) проводится курс «Твоя профессиональная карьера», направленный на ознакомление учащихся с разными учебными заведениями РК, людьми разных профессий.

Все обучающихся охвачены разными формами внеурочной деятельности. Анкетирование родителей по итогам года выявило удовлетворение содержанием и формой организации внеурочной деятельности.

Большинство учащихся школы привлечены к ученическому школьному самоуправлению, участвуют в олимпиадах и конкурсах.

Состояние учебно-информационного фонда

В соответствии с содержанием основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования в библиотеке имеется определенное количество источников учебной информации по обеспечению современного качественного образования учащихся - это справочно-библиографический аппарат (энциклопедии, словари, справочники, СД-диски по математике, русскому языку, биологии, физике, химии, истории и т.д., учебно-методические издания для преподавателей). В библиотеке ведутся каталоги: алфавитный и систематический; картотеки: учебники и учебные издания, картотека «Сценарии школьных праздников». **Оснащенность бесплатными учебниками – 100%.** Приобретено учебников в 2020 году - 79 564

руб.

Сведения о книжном фонде библиотеки:

-число книг – 3728; фонд учебников – 2103; художественная литература – 1055, научно-педагогической и методической литературы –570.

Обеспеченность школьников новыми учебниками составляет 100%.

Требуется обновление учебно-методической базы.

Учебно-материальная база

Школа расположена в двухэтажном кирпичном здании типовой постройки, введённой в эксплуатацию 01 февраля 1980 года.

№	Наименование кабинетов	Необходимое кол-во	Фактически имеется	Оснащены в %
1	Физика, информатика (совмещенный кабинет)	1/9 (компьютеров)	1/9 (компьютеров)	95
2	Химия, биология (совмещенный кабинет)	1	1	95
3	Технология	1	1	95
4	Русский язык	2	2	95
5	Коми язык	1	1	95
6	Математика	1	1	95
7	География	1	1	100
8	Немецкий язык	1	0	50
9	Начальные классы	2	2	100
10	Спортивный зал	1	1	90
11	Учебная мастерская	1	1	90

Показатели информатизации школы (на начало 2021 года)

Показатели	
1. Количество компьютерных классов	1
2. Всего компьютеров в школе	21
3. Используются в образовательных целях	21
4. Количество мультимедийных проекторов	7
5. Количество интерактивных досок	1
6. Количество компьютеров, подключённых к сети Интернет, скорость выхода в Интернет	21 от 250 Кб/с
7. Школа имеет комплект лицензионного программного обеспечения для каждого установленного компьютера.	да
8. Число учеников на 1 компьютер	4
9. Количество учителей, применяемых ИКТ	100%
10. Наличие в школе электронной почты	да
11. Наличие школьного сайта	да

Несмотря на хорошие количественные показатели информатизации школы, следует отметить серьёзные проблемы:

-значительная доля морально устаревшей техники: 11 компьютера из 21 (50%);

-маленькая скорость выхода в Интернет;
-недостаточная обеспеченность электронными учебно-методическими комплексами (ЭУМК);
-недостаточная оснащённость учебных кабинетов мультимедийными комплексами – только 4 кабинетов имеют такую технику.

Школьная столовая находится в цокольном этаже здания, посадочных мест – 60, укомплектована технологическим оборудованием на 90%.
Актового зала и медицинского кабинета нет.

Медицинское обслуживание организовано специалистом ФАП с. Гам, медицинскими работниками ГБУЗ РК «Усть-Вымская ЦРБ» согласно договора.

В ходе реализации Программы развития (2015-2020г.) были реализованы 4 подпрограммы:

1. Реализация образовательной программы школы.
2. Создание условий для здоровьесбережения и формирования потребности учащихся в здоровом образе жизни.
3. Система обучения кадров.
4. Создание эффективных механизмов управления качеством.

В школе созданы условия для реализации образовательной программы школы. На всех уровнях реализуются ФГОС. Разработаны основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные основные образовательные программы, внесены изменения в локальные акты школы в соответствии с требованиями законодательства.

Образовательный процесс осуществляется на основе локальных актов (положений), которые обновляются по мере необходимости. Разработаны новые должностные обязанности сотрудников школы в соответствии с профессиональными стандартами.

Ежегодно разрабатывается и утверждается план финансово-хозяйственной деятельности в соответствии с дорожной картой, с учетом потребностей учителей и сотрудников школы. В 4-х учебных кабинетах созданы условия, отвечающие требованиям ФГОС, имеется доступ к Интернет-ресурсам.

На данный период выполнены все предписания Роспотребнадзора и Государственного пожарного надзора.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации Программы: ДК с. Гам, МБУ «Усть-Вымская МЦБС», Гамский филиал МБУ «Усть-Вымское межпоселенческое музейное объединение», противопожарная служба РК ПЧ-122 отряда ППС РК №12, приход Свято-Ильинского храма п.Жешарт, МБУ «Усть-Вымская МЦБС им.С.А.Попова» п.Жешарт, отдел полиции №16 ОМВД по Усть-Вымскому району.

Краткая характеристика контингента обучающихся

В течение 5-ти лет увеличение количества обучающихся не наблюдается, это отражает демографическую ситуацию в селе; многие выпускники 9 класса поступают учиться в ССУЗы для получения профессии.

2014-2015 учебный год - 44 учащихся.
2015-2016 учебный год - 46 учащихся
2016-2017 учебный год - 46 учащихся
2017-2018 учебный год - 50 учащихся
2018-2019 учебный год - 46 учащихся
2019-2020 учебный год - 49 учащихся

Ежегодно ставится на внутришкольный контроль уровень достижения планируемых результатов основной образовательной программы. Мониторинг качества обученности

учащихся по четвертям и годам позволяет сохранять положительную динамику.

Уровень усвоения образовательных программ и качество обученности по предметам за 5 лет следующий:

Учебный год	Уровень обученности	Качество знаний
2014-2015	100%	40%
2015-2016	100%	40%
2016-2017	100%	43%
2017-2018	100%	42%
2018-2019	98%	41%
2019-2020	100%	40%

За последние 5 лет в школе % успеваемости в основном составляет 100%, % качества от 40-43%, что соответствует допустимому уровню; отсева – нет, 2018г один ученик оставлен на повторное обучение. Динамика уровня обученности сохраняется по годам на оптимальном уровне.

Нет отличников среди обучающихся и среди выпускников 9-ого класса.

Повышение качества знаний – остается главной проблемой, которая стоит перед коллективом учителей, родителей, учащихся.

Ежегодно разрабатывается и реализуется план работы по подготовке к ГИА, в рамках которого проводятся встречи с родителями, учащимися, пробные экзамены, участники образовательных отношений знакомятся с нормативно-правовыми документами.

Подготовка к ГИА находится на контроле администрации и классных руководителей.

Результаты основного государственного экзамена за 5 лет

Учебный год	Предмет	Сдавали	Не сдавшие	Уровень успеваемости	Качество обучения	Средний балл
2014-2015	Русский язык	6	-	100	17	3
	Математика	6	-	100	0	3
2015-2016	Русский язык	2	-	100	50	3,5
	Математика	2	-	100	50	3,5
	Биология	2	-	100	100	4
	Физика	2	-	100	100	4
2016-2017	Русский язык	3	-	100	0	3
	Математика	3	-	100	0	3
	Обществознание	2	-	100	0	3
	Информатика	3	-	100	66	4
	География	1	-	100	100	4
2017-2018	Русский язык	5	-	100	80	4,2
	Математика	5	-	100	80	4
	Биология	4	-	100	100	4
	Обществознание	2	-	100	50	3,5
	География	3	-	100	100	4
	Информатика	1	-	100	100	4
2018-2019	Русский язык	5	-	100	60	4
	Математика	5	-	100	40	3,4
	Обществознание	1	-	100	-	3
	География	2	-	100	50	3,5

	Информатика	4	-	100	80	4,2
2019-2020	Русский язык	-	-	100	-	-
	Математика	-	-	100	-	-
	Обществознание	-	-	100	-	-
	Информатика	-	-	100	-	-

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимися в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2020 году школой выдержаны.

За курс общего основного образования 100% учащихся получили аттестат.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Поступили в профессиональную ОО	
ПК			За пределы региона	
2015	6	-	6	-
2016	2	-	1	1
2017	3	-	2	1
2018	5	-	4	1
2019	5	1	4	0
2020	10	1	8	1

В последние годы выпускники 9 классов отказываются поступать в 10 класс. Главной причиной в анкетах указывают сдачу ЕГЭ после 11 класса.

За последние годы обучающиеся являются призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ), конкурсов различного уровня.

Учебный год	Уровень	Количество Участников		Количество победителей		Количество призеров	
		ВОШ	Конкурсы	ВОШ	Конкурсы	ВОШ	Конкурсы
2015-2016	Муниципальный	4	11	1	4	1	1
	Республиканский	-	5	-	2	-	2
2016-2017	Муниципальный	6	13	1	3	1	3

	Республиканский	-	4	-	-	-	-
2017-2018	Муниципальный	5	4	3	1	2	-
	Республиканский	-	4	-	-	-	2
2018-2019	Муниципальный	4	4	-	-	1	2
	Республиканский	-	1	-	-	1	-
2019-2020	Муниципальный	4	4			1	1
	Республиканский	-	1	-	1	-	-

Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) учащихся качеством работы общеобразовательной организации

Администрация школы проводит мониторинг «Изучение удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) качеством предоставляемых школой услуг».

Анкетирование родителей (законных представителей), проводится с использованием Методических рекомендаций Минобрнауки России от 15 сентября 2016 г. по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Анализ данных мониторинга показал, что подавляющее большинство опрошенных в целом удовлетворены качеством работы школы.

Наименование предоставляемых услуг	В целом удовлетворены			В целом не удовлетворены		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Удовлетворенность качеством общего (школьного) образования	97	99	98	3	1	2

Административно-управленческим персоналом систематизируются результаты ВШК, мониторинговых исследований, статистические данные.

Обновление материально-технической базы осуществляется в соответствии перечнем средств обучения, воспитания, необходимых для реализации ОП НОО, ООО, утверждённым Приказом МО и науки РФ от 30.03.2016г. №336.

В школе созданы безопасные комфортные условия воспитания и обучения, для здоровьесбережения и формирования потребностей в здоровом образе жизни. Разработана и реализуется программа «Школа здоровья».

Проводятся Дни здоровья, акции, беседы, классные часы, направленные на формирование ЗОЖ, профилактику вредных привычек, употребления ПАВ. Учащиеся активно участвуют в различных конкурсах муниципального и республиканского конкурса. Учащиеся школы привлекаются к сдаче норм ГТО.

Для всех учащихся школы организовано горячее питание. Круглогодичный отдых детей находится на контроле администрации, организованы выезды в санатории. Наблюдается положительная динамика индекса здоровья учащихся.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
1 группа здоровья	39	40	41	42	43
2 группа здоровья	6	5	8	3	5
3 группа здоровья	1	1	1	1	1

Ежегодно составляется и анализируется социальный паспорт каждого класса, школы. Создан банк данных учащихся, состоящих на ВШУ, КПДН, ОПДН, детей из малоимущих и многодетных семей, опекаемых детей, семей, находящихся в социально-опасном положении.

Исходя из анализа семей детей, обучающихся в школе, спланирована организация социальной поддержки каждой категории. С неблагополучными семьями, с детьми, находящимися в социально-опасном положении, проводится целенаправленная индивидуальная, плановая работа.

Администрацией школы, классными руководителями проводится большая планомерная работа по профилактике безнадзорности правонарушений среди несовершеннолетних учащихся и пропаганде здорового образа жизни.

С целью решения проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы, их адаптации в современном обществе в школе разработана Программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы. Основой разработки программы по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся является социальная нестабильность ситуации в некоторых семьях, отсутствие материальных средств и возможностей трудоустроиться.

Основными задачами программы являются:

1. Защита прав и законных интересов учащихся школы
2. Предупреждение безнадзорности несовершеннолетних учащихся школы
3. Профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков
4. Социально-психологическая помощь семьям СОП и «группы риска»
5. Взаимодействие со специалистами (психологом, педагогами, медицинскими работниками, работниками КПДН, ОПДН, ЦЗН, и правоохранительных органов) и общественностью села и района в выявлении и оказании помощи детям, нуждающимся в лечении, психологической коррекции и других видах помощи.

Развитию правовой культуры обучающихся способствуют встречи с работниками правоохранительных органов, тематические классные часы на правовую тематику «Проступок. Правонарушение. Преступление». Сложившаяся система воспитательной работы даёт положительные результаты, уменьшается количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН и КПДН (2015г.-0, 2016г.-0, 2017г.-1, 2018г.-1, 2019г.-0, 2019г.-0).

Реализованная модель обучения кадров позволила улучшить методическую активность учителей: педагоги активно участвуют в конкурсах, выступают на заседаниях методических объединений района, привлекаются к участию в вебинарах. Педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации в рамках ФГОС. Учителя участвуют в профессиональных конкурсах, обобщают опыт работы на различных уровнях. Администрация школы проводит тематические педсоветы и семинары в целях обсуждения проблем, инновационных направлений в образовании.

Применяются меры материального и морального стимулирования. Организовано наставничество. По итогам ВШК проводятся собеседования, практические занятия.

На основе школьной системы оценки качества образования ежегодно разрабатывается и утверждается дорожная карта «Управление результатами»; каждый учитель планирует результаты качества обученности учащихся, уровень усвоения предмета, уровень участия в олимпиадах, конкурсах.

В целях получения полной информации о результатах образовательной деятельности в рамках внутришкольного контроля проводятся мониторинговые исследования формирования метапредметных, личностных и предметных результатов.

В то же время ходе реализации программы пока не удалось достичь таких показателей:

1. Положительная динамика профессионального роста учителей.
2. Положительная динамика качества обученности на уровне основного общего образования.
3. Положительная динамика уровня воспитанности школьников.
4. Высокий уровень проектно-исследовательской деятельности.
5. Реализация различных механизмов учета индивидуальных достижений учащихся.
6. Достижение планируемых результатов всеми учащимися.
7. Эффективная система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива (кадровое обеспечение, образование, квалификация)

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. С 2015-2020 учебные годы в школе работали 11 педагогов. Фактическая численность педагогических работников соответствует штатному расписанию. Состав коллектива стабильный, вакансии и текучесть кадров отсутствуют. Все учителя стабильно проходят курсы повышения квалификации, за последние 3 года - 100%.

Курсовую подготовку учителя проходят 1 раз в 3 года обязательно в соответствии с приоритетными направлениями развития школы: информатизация образовательного процесса; ФГОС, введение предпрофильной подготовки; использование новых педагогических технологий для совершенствования учебно-воспитательного процесса, новая оценка качества образования. Курсовая подготовка способствует повышению профессионального мастерства учителей, формированию потребности в изменении собственной деятельности в целях повышения качества преподавания учебных предметов, активному использованию новых технологий и нетрадиционных форм организации урока, а также позволяет организовать работу по обмену опытом. С уменьшением учебной нагрузки по квалификации учителя проходят переподготовку для преподавания отдельных предметов.

Прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками школы

	2015г- 2016г	2016г- 2017г	2017г- 2018г	2018г- 2019г	2019г- 2020г.
Повышение квалификации	7	7	1	4	11
Проф. переподготовка	-	1	1	3	-

Работники администрации находятся в постоянном творческом поиске, в процессе самообразования и повышения своей управленческой компетенции.

За последние три года администрация школы прошла курсы повышения квалификации в области управления образованием по программам: "Теория и методика воспитания в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.", «Инклюзивное обучение детей с инвалидностью и ОВЗ», "Доступная среда", "Подготовка управленческих кадров в отраслях социальной сферы: в сфере образования", "Особенности реализации ФГОС общего образования", "Моделирование системы оценки качества образования и воспитания в ОУ", "Использование современных информационных технологий в профессиональной деятельности".

Администрация владеет и использует в своей деятельности современные управленческие технологии:

1. Информационные технологии. Внедрение информационных технологий в управлении школы способствует:
 - повышению эффективности процесса принятия решений и планирования на основе получения в реальном масштабе времени достоверной информации о состоянии образовательной деятельности;
 - существенному сокращению времени по управлению (принятие решения, постановка задачи, контроля исполнения);
 - замене рутинной, ручной работы по сбору, хранению и обработке информации, что приводит к экономии времени;
 - созданию долгосрочных, систематизированных банка данных;
 - значительное повышение эффективности при обработке больших объемов информации;
 - представление информации в удобно оформленном виде;
 - быстрое осуществление поиска необходимых данных;
 - отслеживание результатов обучения и воспитания учащихся;
 - получение доступа к информации школы.

Благодаря применению администрацией школы ИКТ созданы базы данных по кадрам, банк методических разработок и др. При проведении педагогических советов, школьных методических объединений, теоретических и практических семинаров, классных и общешкольных воспитательных мероприятий, конференций широко используются мультимедийные презентации.

Технология коллективного планирования: организация коллективного планирования работы, реализация в процессе планирования потребностей и возможностей участников предстоящей инновационной деятельности. В результате коллективного планирования формируется набор заданий, выполнение которых гарантирует достижение результата (анализ, планирование, организация, руководство и контроль).

Технология оценки качества образования. Оценка качества включает систему сбора первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Реализация осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

Заметно проявилась тенденция к индивидуальной работе, к личным достижениям и профессиональному самоутверждению педагогов. Эффективное применение управленческих технологий позволило превратить идеи по развитию школы в реальность. Вырос профессионализм педагогов: все умеют обобщать свой опыт, описывать методы и основные приёмы технологии, знают требования к составлению учебных и внеурочных программ, проектов, портфолио ученика и портфолио учителя. Выросла функциональная грамотность учителя: все имеют навыки пользоваться компьютером, используют ресурсы Интернет, широко применяют медиауроки.

Разработана внутришкольная документация, регламентирующая образовательную деятельность. Функции администрации школы в части управления, регламентируются соответствующими локальными актами. В школе разработаны локальные акты, отражающие уставные направления деятельности образовательной организации и его специфику.

Для эффективной управленческой работы разработаны должностные инструкции членов администрации.

Система административного контроля позволяет анализировать полноту реализации содержания, уровня и качества подготовки учащихся и принимать своевременно эффективные управленческие решения. Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Мониторинговое исследование качества образования администрация школы доводит до членов педагогического коллектива.

Анализируя сравнения современного социального заказа с тем, что школа реализует в действительности, можно выделить наиболее значимые несоответствия и проблемы, подлежащие решению:

1. Несмотря на стремление педагогического коллектива строить жизнедеятельность школы как открытой культурно-развивающей образовательной средой, доступной для всех социальных групп сельских жителей, однако, медленно происходит интеграция культурно-образовательных ресурсов, действующих на территории сельского поселения.

2. Требуется особое качество образования на уровне основного общего образования:

2.1. Сравнительные результаты ГИА в 9 классе по годам показывают, что по обязательному предмету "Математика" результаты низкие. За пять последних учебных лет обучающиеся в основном подтверждают годовые оценки по предметам.

2.2. Пассивная позиция отдельных учащихся и их родителей по выбору траектории получения профессионального образования.

2.3. Низкий образовательный уровень отдельных родителей затрудняет взаимодействие семьи и школы по обучению и воспитанию детей.

3. Технологии, формы и методы воспитательной деятельности не всегда являются инновационными, не в полной мере способствуют адаптации и социализации подростков, включению их в значимую деятельность и формирование активной жизненной позиции, формирование потребности в здоровом образе жизни у учащихся.

4. Неполное оснащение современным учебным оборудованием, электронными образовательными ресурсами также не способствуют повышению качества образования.

5. Наблюдается некоторая инертность отдельных педагогических работников в инновационной и исследовательской деятельности. Это связано с ростом отчётности разного характера.

6. Отсутствие социальных партнёров среди организаций села. Не имеется возможность для привлечения внебюджетных средств с целью обновления материально - технической и учебно-методической базы.

Результаты реализации Программы развития 2015-2020 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива школы к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями современного законодательства.

Раздел IV

Концепция развития школы

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. С этой целью школа разрабатывает рабочие программы воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы как части основных образовательных программ общего образования.

Основной целью воспитательной работы школы является сближение «портрета выпускника» школы с современным национальным воспитательным идеалом — высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;

-системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Раздел V.

Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития школы до 2024 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в учебные заведения.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
6. Развитие математического и инженерно-технологического образования.
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского управления школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – организации села Гам»;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в школе;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся.

Этапы реализации:

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;

- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Раздел VI
Мероприятия по реализации программы развития

Цель	Задачи	Формы деятельности	Сроки	Ответственные
Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса				
<p>Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства.</p> <p>Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям.</p> <p>Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств</p>	<p>– формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;</p> <p>– формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого;</p> <p>– формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;</p> <p>– воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;</p> <p>– обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;</p> <p>– обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.</p>	<p>– изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;</p> <p>– изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;</p> <p>– изучение примеров проявления молодежи и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;</p> <p>– организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;</p> <p>– развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;</p> <p>– посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;</p> <p>– создание условий</p>	<p>До 2024 года – по календарному плану воспитательной работы школы</p>	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители</p>

		<p>для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся; – поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм; – организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения 		
<p>Создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении; – организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность; – создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности; – формировать гуманистическое отношение учащихся к миру; – знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей; 	<ul style="list-style-type: none"> – изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений; – формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы; – развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности; – развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной 	<p>В течение учебного года</p>	<p>Администрация, классные руководители</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся; – поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию; – давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами; – разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии; – создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов 	<ul style="list-style-type: none"> деятельности; – создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий; – стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении. 		
Осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека	<ul style="list-style-type: none"> – создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся; – позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей; – преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях; – способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье; – создавать условия для духовного общения детей и родителей; – создать систему целенаправленной воспитательной работы 	<ul style="list-style-type: none"> – создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях; – изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся; – сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье; – создание благоприятной атмосферы общения, 	До 2024 года – по графикам работы классных руководителей, календарно-му плану воспитательной работы школы	

	для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей	направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»; – разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики; – организация проведения совместного досуга родителей и детей; – демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.		
Актуализация локальных нормативных актов (ЛНА) школы				
Привести ЛНА школы в соответствие с действующим законодательством	1. Проинспектировать ЛНА школы. 2. Подготовить список ЛНА, которые надо актуализировать. 3. Подготовить изменения в ЛНА и утвердить их у директора	Работа рабочей группы в составе: заместителя директора по ВР, юриста и секретаря	Январь 2021 – март 2021	Заместитель директора по УВР
Мероприятия по материально-технической модернизации школы				
Создание библиотеки как структурного подразделения и организации на ее базе интерактивного информационно-библиотечного центра	Закупить и установить оборудование согласно таблице 1	- проведение закупки оборудования; - контроль установки оборудования и установки программного обеспечения	До 2022 года	Завхоз
Мероприятия по цифровизации образовательной среды школы				
Модернизировать оборудование и повысить цифровую компетенцию	- проанализировать цифровую инфраструктуру; - проанализировать, какие цифровые	- оценка достаточности оборудования, чтобы каждый педагог мог использовать	До 2024 года	Директор Завхоз

<p>работников и учеников школы в соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>технологии могут применяться в деятельности педагогов, чтобы развивать ИКТ-компетенции учеников – на уроках и внеурочных занятиях; - повысить цифровую компетенцию педагогов</p>	<p>современные технологии в образовательном процессе; - проведение ревизии оснащения школы подготовка отчета по ее итогам; - составление плана развития цифровой инфраструктуры школы; - диагностика ИКТ-компетенций педагогов и их обучение на курсах повышения квалификации; - корректировка плана внутришкольного контроля с целью добавления мероприятий по двум направлениям: анализ и развитие технической оснащенности школы, повышение ИКТ-компетенций педагогов.</p>		
---	---	---	--	--

Таблица 1

Вид обеспечения (оборудования)	Предъявляемые требования, количество	Нормативно-правовое обоснование
Компьютеры	5 шт.	Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
Базы данных	Наличие, с учетом особенностей образовательной программы	
Программные продукты	Наличие, с учетом особенностей образовательной программы	
Доступ к информационным образовательным ресурсам в интернете	Наличие	
Библиотечный-информационный центр (библиотека), включающий	Наличие Каждого наименования по 1	Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 465

специализированный, интерактивный программно-аппаратный комплекс, технические средства организации деятельности библиотекаря (компьютер, многофункциональное устройство, документ-камера, сетевой фильтр, средство организации беспроводного доступа к электронным и цифровым ресурсам), акустическая система для аудитории.	шт.
Стол библиотекаря с ящиками для хранения/тумбой	1 шт.
Кресло библиотекаря	1 шт.
Стеллажи библиотечные	8 шт.
Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования	1 шт.
Шкаф для газет и журналов	1 шт.
Стол для выдачи пособий	1 шт.
Столы ученические (для читального зала с регулируемой высотой)	Каждого наименования по 3 шт.
Стул ученический модульный регулируемый по высоте	6 шт.

Раздел VII Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов

Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами

Повышение эффективности работы методической службы

Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств

Создание эффективной профильной системы обучения

Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми

Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением

Критерии эффективности

Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям

Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники

Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании

Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества

Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования

Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня

Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений

Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

Раздел VIII

ОЦЕНКА РИСКА И ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЯ

Риски	Возможные варианты решения
1. Школа из-за своего малочисленного контингента может быть поставлена перед выбором: быть закрытой или найти путь сохранения и развития	Школа может себя сохранить увеличением контингента обучающихся за счет: <ul style="list-style-type: none"> – рождаемости; – патронатных семей; – приемных детей.
2. Школа из-за дефицита педагогических кадров может быть понижена до статуса основной.	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение молодых специалистов из числа выпускников школы; – привлечение внешних совместителей; – мотивация учителей-пенсионеров.
3. Бюджетный дефицит	<ul style="list-style-type: none"> – рациональная экономия средств выделенных на содержание школы; – привлечение внебюджетных средств;
4. Дефицит каких-либо учебников	– приобретение учебников
5. Наличие альтернативных услуг у соседней школы	<ul style="list-style-type: none"> – повышение качества учебно-воспитательной работы; – укрепление материально-технической базы
6. Дефицит общения у обучающихся со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> – активное участие в мероприятиях различного уровня; – участие обучающихся в различных играх, конкурсах; – участие учителей и обучающихся в научно-практических конференциях; – активное включение детей в сетевое взаимодействие.

СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом

Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)

-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий

- неготовность молодых специалистов работать в школе
- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях

- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.

-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

Ресурсно-технологические риски

- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы

- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Раздел IX

Организация контроля за выполнением Программы

Координация и контроль по выполнению Программы администрация школы и Совет школы оставляет за собой:

- анализируют ход выполнения планов, действий по реализации Программы и вносит предложения на Педагогический совет и Совет школы по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью педагогов и обучающихся в рамках своих компетенций.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.