


«Согласовано»  
Зам.директора по УВР

 / \_\_\_\_\_

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ  
им. Дм. Батиева» с. Гам  
/Г. В. Адамова/

**ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Финансовая грамотность  
по общеинтеллектуальному направлению**

**Учитель: Борисова С. А.**

**2021**

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.....
2. Планируемые результаты освоения курса.....
3. Содержание курса.....
4. Календарно-тематическое планирование.....

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021 года,

2. Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.11.2020 г. № 655 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»,

4. Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования с действующими изменениями и дополнениями, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

5. Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»,

6. примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15 )

7. на основе авторской программы Корлюговой, Ю. Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)

8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Уставом общеобразовательной организации

**9. планом школы (федерального и регионального компонента, компонента образовательной организации);**

**10. годового учебного календарного графика на текущий учебный год;**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 2— 4 классов в сфере экономики семьи.

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Учебно- методический комплект**

1. Корлюговой, Ю. Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с.  
(Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)
2. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс).М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2-3 класс).М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

**В соответствии с планом внеурочной деятельности** на изучение курса «Финансовая грамотность» отводится 34 часа в год ( по 1 часу в неделю).

## **Планируемые результаты освоения курса «финансовая грамотность».**

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### **Личностные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

### **Метапредметные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»:

#### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты** изучения курса:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

## Содержание курса

### 2 класс

#### **Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

#### **Основные понятия**

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

#### **Компетенции**

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

#### **Тема 2 . Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

#### **Основные понятия**

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

#### **Компетенции**

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### **Тема 3. Какие деньги были раньше в России.**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

#### **Основные понятия**

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

#### **Компетенции**

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

#### **Тема 4. Современные деньги России и других стран.**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

##### **Основные понятия**

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

##### **Компетенции**

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

### **3 класс**

#### **Тема 5. Откуда в семье деньги.**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

##### **Основные понятия**

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

##### **Компетенции**

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

#### **Тема 6. На что тратятся деньги.**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.



## **Основные понятия**

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

## **Компетенции**

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

## **Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

## **Основные понятия**

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

## **Компетенции**

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

## **Тема 8. Как делать сбережения.**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

## **Основные понятия**

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

## **Компетенции**

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

## 1. Что такое деньги и какими они бывают

### Тема 1. Как появились деньги.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

#### Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

#### Компетенции

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

### Тема 2. История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

#### Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

#### Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

### **Тема 3. Бумажные деньги.**

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### **Основные понятия**

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетки.

#### **Компетенции**

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

### **Тема 4. Безналичные деньги.**

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

#### **Основные понятия**

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

#### **Компетенции**

- Сравнивать виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах\*.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

### **Тема 5. Валюты.**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

#### **Основные понятия**

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

## **Компетенции**

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

## **2. Из чего складываются доходы в семье**

### **Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.**

Основным источником дохода современного человека является за-

работная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

### **Основные понятия**

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

## **Компетенции**

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

## **3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

### **Тема 7. На что семьи тратят деньги.**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

### **Основные понятия**

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

## **Компетенции**

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнивать и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

**4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком,  
чтобы он не пустовал.**

**Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

**Основные понятия**

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

**Компетенции**

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

### Тематическое планирование 2 класс

№	Название темы	Общее количество часов	Теория	Практика
1.	Что такое деньги и откуда они взялись.	9	5	4
2.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	8	4	4
3.	Какие деньги были раньше в России.	6	3	3
4.	Современные деньги России и других стран.	11	5	6
	Итого	34	17	17

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Название темы	Общее количество часов	Теория	Практика
1.	Откуда в семье деньги. Введение	12	6	6
2.	На что тратятся деньги	6	3	3
3.	Как умно управлять своими деньгами.	6	3	3
4.	Как делать сбережения.	10	5	5
	Итого	34	17	17

### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Название темы	Общее количество часов	Теория	Практика
1.	Что такое деньги и какими они бывают	20	10	10
3.	Из чего складываются доходы в семье.	5	3	2
3.	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	6	3	3
4.	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	3	2	1
	Итого	34	18	16

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата проведения
<b>2 класс</b>				
<b>Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.</b>				
1	Что такое деньги	1	7.09	
2-3	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	2	14.09 21.09	
4	Проблемы товарного обмена.	1	28.09	
5	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.	1	5.10	
6	Свойства драгоценных металлов.	1	12.10	
7	Появление первых монет.	1	19.10	
8	Первые монеты разных государств	1	26.10	
9	Обобщение по теме «Что такое деньги и откуда они взялись.»	1	9.11	
<b>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.</b>				
10	Устройство монеты.	1	16.11	
11-12	Изобретение бумажных денег	2	23.11 30.11	
13	Защита монет от подделок.	1	7.12	
14	Современные монеты.	1	14.12	
15-16	Способы защиты от подделок бумажных денег.	2	21.12 28.12	
17	Обобщение по теме «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.»	1	11.01	
<b>Какие деньги были раньше в России.</b>				
18-19	Древнерусские товарные деньги.	2	18.01 25.01	
20-21	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	2	1.02 8.02	
22	Первые русские монеты.	1	15.02	
23	Обобщение по теме «Какие деньги были раньше в России.»	1	22.02	
<b>Тема 4. Современные деньги России и других стран.</b>				
24	Современные деньги России.	1	1.03	

25-26	Современные деньги мира.	2	15.03 22.03	
27-28	Появление безналичных денег.	2	5.04 12.04	
29	Безналичные деньги как информация на банковских счетах	1	19.04	
30	Проведение безналичных расчётов.	1	26.04	
31	Функции банкоматов.	1	3.05	
32	Обобщение по теме «Современные деньги России и других стран.»	1	10.05	
33-34	Обобщающее повторение за курс 2 класса	2	17.05 24.05	
<b>3 класс</b>				
Тема 5. Откуда в семье деньги.				
1-2	Откуда деньги в семье? Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	2	8.09 15.09	
3-4	Основной источник дохода современного человека	2	22.09 29.09	
5	От чего зависит размер заработной платы.	1	6.10	
6-7	Пенсия. Стипендия. Пособие.	2	13.10 20.10	
8-9	Денежный займ.	2	27.10 10.11	
10	Мошенничество.	1	17.11	
11-12	Обобщение по теме «Откуда в семье деньги.»	2	24.11 1.12	
Тема 6. На что тратятся деньги.				
13	Обмен денег на товары и услуги.	1	8.12	
14	Обязательные и необязательные расходы.	1	15.12	
15	Сбережения.	1	22.12	
16	Долги.	1	12.01	
17-18	Обобщение по теме «На что тратятся деньги.»	2	19.01 26.01	
Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.				
19	Бюджет – план доходов и расходов.	1	2.02	
20	Учёт доходов и расходов	1	9.02	
21	Сравниваем доходы и расходы.	1	16.02	
22	Способы экономии.	1	2.03	
23-24	Обобщение по теме «Как умно управлять своими	2	9.03 16.03	



	деньгами.»			
<b>Тема 8. Как делать сбережения.</b>				
25-26	Превышение доходов над расходами. Сбережения.	2	23.03 6.04	
27-28	Вложения в банк или ценные бумаги.	2	13.04 20.04	
29-30	Сравниваем разные виды сбережений.	2	27.04 4.05	
31-32	Обобщение по теме «Как делать сбережения.»	2	11.05 18.05	
33-34	Обобщающее повторение за курс 3 класса	2	25.05 31.05	
<b>4 класс</b>				
<b>1. Что такое деньги и какими они бывают</b>				
1-2	Как появились деньги.	2	6.09 13.09	
3	Товарные деньги.	1	20.09	
4	Преимущества и недостатки разных видов товарных денег.	1	27.09	
5	История монет.	1	4.10	
6	Представление творческих работ.	1	11.10	
7	Первые монеты на Руси.	1	18.10	
8	Устройство монет.	1	25.10	
9	Бумажные деньги.	1	8.11	
10-11	Защита бумажных денег от подделок.	2	15.11 22.11	
12	Безналичные деньги.	1	29.11	
13	Принцип работы пластиковой карты.	1	6.12	
14	Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах.	1	13.12	
15	Представление результатов исследований.	1	20.12	
16	Валюты.	1	27.12	
17	Валютный курс.	1	17.01	
18	Резервная валюта.	1	24.01	
19	Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.	1	31.01	
20	Викторина по теме «Деньги».	1	7.02	
<b>2. Из чего складываются доходы в семье.</b>				
21	Откуда в семье берутся деньги.	1	14.02	
22	Минимальный размер оплаты труда.	1	21.02	
23	Дополнительные доходы.	1	28.02	

24-25	Доходы нетрудоспособных лиц.	2	7.03 14.03	
3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.				
26	На что семьи тратят деньги. Расходы.	1	21.03	
27-28	Классификация расходов.	2	4.04 11.04	
29-30	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.	2	18.04 25.04	
31	Составление собственного плана расходов.	1	2.05	
4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.				
32	Как правильно планировать семейный бюджет.	1	16.05	
33	Итоговая работа	1	23.05	
34	Обзорный урок. Рефлексия	1	30.05	

### **Методическая литература и средства обучения:**

1. Гловели, Г. Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2-4 классы общеобразовательных организаций- Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
3. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразовательных организаций- Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
4. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: Материалы для родителей. 2-4 классы общеобразовательных организаций- Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
5. Федин, С. Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях. Ч. 2— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.