

Администрация муниципального района «Сыктывдинский»  
Республики Коми

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа им. Дм. Батиева» с. Гам

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Коняева Е. А.

Протокол №1 от «25»  
августа 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Борисова С. А.

[Номер приказа] от «25»  
августа 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Адамова Г. В.

[Номер приказа] от «25»  
августа 2023 г.

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Государственный (коми)**  
**язык»**  
**начального общего образования**

Составитель:

Борисова С. А.,

учитель начальных классов

Гам

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», утверждённого приказом от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования с изменениями от 29.12.2014 № 1643, на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением общего образования ( протокол заседания от 8.04.2015 г. №1/15), с учетом «Коми язык как государственный. 1-4 класс. Программно-методический сборник», авторы Вязова Е.Н., Сизова А.В. Сыктывкар, 2009, допущенного Министерством образования и высшей школы Республики Коми. Доиздание (2011 г).

В процессе разработки программы главным ориентиром стала **цель** гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к коми народу.

В процессе овладения новым средством общения у учащихся формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности, а также личностные качества: общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля, раскованность, умение работать в коллективе. Кроме того, приобщение младшего школьника с помощью коми языка к культуре коми народа коми позволяет ему осознавать себя как личность, принадлежащую к определённой социокультурной общности людей, а с другой стороны - воспитывает в нём уважение и терпимость к другому образу жизни.

**Основные цели и задачи** обучения коми языку в начальной школе направлено на формирование у учащихся: основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; уважительного отношения к чужой (иной) культуре, более глубокого осознания особенностей культуры коми народа; положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «коми язык», что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению коми языком на следующей ступени образования.

### **Цели обучения коми языку**

Изучение коми языка в начальной школе направлено на:

#### **развитие способности к общению** на коми языке:

- речевая компетенция – формирование элементарных коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) с учётом возможностей и потребностей младших школьников;
- языковая компетенция – овладение произносительной, лексической и грамматической сторонами речи, а также – графикой и орфографией;
- социокультурная компетенция – усвоение определенного набора социокультурных знаний о республике и умение их использовать в процессе общения;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общеязыковых, познавательных, интеллектуальных способностей, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению коми языком;

**Использование коми языка для решения задач общения в той или иной сфере знаний**, актуальной для детей младшего школьного возраста; формирование представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия русского и коми языков.

## **Задачи обучения государственному (коми) языку**

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру.
- обучать правильному произношению новых слов, словосочетаний.
- развивать речь учащихся.
- формировать у учащихся навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме.
- обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, орфографии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации и формировать умение применять эти знания в речевой деятельности.
- ознакомить учащихся с окружающим миром, историей, культурой, традицией коми народа.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В процессе обучения коми языку учащиеся, начиная с первого года обучения, овладевают также общеучебными навыками и умениями.

Весь курс обучения делится на **4 этапа**:

- 1 этап-1 класс;
- 2 этап-2 класс;
- 3 этап-3 класс;
- 4 этап-4 класс.

Каждый выделенный этап имеет свои задачи и является очередной ступенькой в процессе овладения учащимися основами коммуникативной компетенции.

**На первом этапе** ведущими являются воспитательно-образовательно-развивающие задачи, связанные с:

- формированием у учащихся положительной мотивации к изучению коми языка;
- созданием исходной базы для развития речевых способностей учащихся.

На первом этапе формируются первичные умения и навыки общения на коми языке, составляющие основу коммуникативной компетенции в устной речи (аудировании и говорении). На первом этапе осуществляется целенаправленная работа по развитию основных механизмов аудирования (оперативной памяти, слухового внимания, речевого слуха). Также важно учить учащихся самостоятельно решать коммуникативные задачи в элементарных ситуациях устного общения.

**На втором и третьем** этапе расширяется речевой опыт учащихся за счёт новых средств общения, формируются умения осуществлять как устные, так и письменные формы общения. Особое место занимает обучение чтению. У младших школьников развиваются умения понимать и осмысливать содержание текстов. Этот этап нацелен на усиление мотивации учащихся к изучению языка и познанию культуры, традиций коми народа, на дальнейшее развитие их творческих способностей в процессе активно-познавательной деятельности.

**Четвёртый этап** является завершающим в обучении коми языку в начальной школе. Здесь осуществляется систематизация приобретённых знаний, умений и навыков, совершенствование умений школьников самостоятельно решать коммуникативные задачи в различных ситуациях общения (в рамках программных требований). Происходит усложнение устной и письменной речи. Устные высказывания строятся и на основе ситуаций общения, и на основе прочитанного или прослушанного текста.

Усвоение обучающимися данной программы необходимо для успешного изучения коми языка начальной, основной школы. Многие темы курса являются базовыми для изучения тем других школьных предметов: литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология.

## **«Коми язык» как учебный предмет характеризуется**

- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания, например: литературы, искусства, истории, географии, и др.).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, коми язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение коми языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Коми язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология».**

**Общее количество часов в год:** В учебной программе на изучение коми языка в начальной школе выделяется 101 час. 1 класс 33 часов (1 часа в неделю, 33 недели), во 2-3 классах по 34 часа (1 час в неделю, 34 недели). Обучение коми языку в 4 классе продолжается на занятиях курса внеурочной деятельности.

**Национально-региональный компонент** представлен на всех уроках коми языка.

**Обучение осуществляется по учебникам:**

1. Вязова Е.Н., Сизова А.В. Войт. Коми кыв. Учебник для 1 класса. 2007
2. Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми кыв. Учебник для 2 класса. 2010 доиздание\*\*(2011 г)
3. Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми кыв. Учебник для 3 класса. 2011
4. Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми кыв. Учебник для 4 класса. 2012

Результаты реализации программы проверяются письменными контрольными работами в конце каждого учебного года. Виды контрольных работ: диктант, контрольное списывание с грамматическим заданием, сочинение, перевод текста, защита проекта, тест, аудирование.

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Отбор содержания образования коми языку в начальной школе осуществляется в соответствии с интересами младших школьников, с учётом их реальных коммуникативных потребностей в практической, интеллектуальной, чувственно-эмоциональной, эстетической и других сферах. Важно, чтобы отобранный материал на каждом этапе обучения пробуждал у младших школьников познавательную активность. Содержание обучения на данном этапе должно стать надёжной базой для изучения коми языка в последующих классах основной школы.

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием;
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями народа коми;
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру».

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические **принципы** коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный план: его составляют те **средства**, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

**тексты различной направленности:**

- тексты (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, художественные тексты, стихи, песни, поговорки, пословицы и т.п.), дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;

- тексты, (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;

- тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом;

- тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие заботливому отношению к животным;

- упражнения (задания), с помощью которых у учащихся формируется элементарное представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;

**упражнения креативного характера**, способствующие развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности (рисование, раскрашивание, создание собственной книги и т.д.);

**задания, вовлекающие младших школьников в творческую деятельность** на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учебе как к творческой деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде, в творчестве;

**сказочные персонажи**, на примере поступков и характерных черт которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т.д.;

**иллюстративная наглядность**, знакомящая с лучшими образцами культуры и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

Федеральный государственный стандарт начального общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с примерной программой начального общего образования изучение коми языка предполагает достижение следующих результатов:

### **Личностные результаты освоения программы по коми языку**

- формирование чувства гордости за свою республику и народ, живущий в Коми Республике;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре коми народа;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств через язык и культурное достояние Республики Коми;
- осознание коми языка как средства общения с носителями языка;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, способности к пониманию и сопереживанию чувств других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование представлений о мире как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

### **Метапредметные результаты освоения программы по коми языку**

#### **Регулятивные УУД:**

- способность в сотрудничестве с учителем ставить цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- сформированность элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке;
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике в устной и письменной форме;

- умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на коми языке (прогнозирование содержания по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания собственными идеями в элементарных предложениях);
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст на элементарном уровне;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
- с учётом цели коммуникации последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

#### **Предметные результаты освоения программы по коми языку**

В результате обучения коми языку младшие учащиеся должны уметь:

##### ***В области говорения:***

- правильно произносить слова и словосочетания, правильно ставить ударение;
- поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить, поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- задать общий или специальный вопрос; ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения начальной школы;
- кратко рассказать о любимой игрушке, животном, выражая при этом своё отношение к предмету высказывания, сообщить или рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать картину;
- пользоваться коми-русским и русско-коми словарями;
- воспроизводить наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора.

##### ***В области аудирования:***

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

– понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

***В области чтения:***

– владеть техникой чтения вслух;  
– читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

***В области письма:***

– писать краткое поздравление с днём рождения, с новым годом, с Рождеством, с Женским днём;  
– писать небольшие сообщения, построенные на изученном языковом материале, небольшое личное письмо (с опорой на образец).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Отбор содержания образования коми языку в начальной и основной школе осуществляется в соответствии с интересами школьников, с учетом их реальных коммуникативных потребностей в практической, интеллектуальной, чувственно-эмоциональной, этико-эстетической и других сферах. Важно, чтобы отобранный материал на каждом этапе обучения пробуждал у учащегося познавательную активность. Содержание обучения на начальном этапе должно стать надежной базой для изучения коми языка в последующих классах основной школы. К моменту окончания 4 класса основной школы у учащихся формируется коммуникативная компетенция, повышается интерес к коми языку с помощью инновационных форм обучения.

Авторы рассматривают коми язык как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление человека как гражданина России и индивидуальности.

Начальное общее образование закладывает основы развития учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур и включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание другой культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и финно-угорских культур);

- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

***1. Социально-бытовая сфера общения.***

Семья, занятия членов семьи и их профессии, помощь старшим, семейные традиции. Дом, квартира, обязанности по дому.

Друзья, взаимоотношения с друзьями.

Еда. В магазине. Покупки.

Мир животных, отношение к животным. Домашние животные в жизни человека.

## **2. Социально-культурная сфера общения.**

Республика Коми. Города, сёла, достопримечательности.

Транспорт. Правила дорожного движения.

Свободное время. Спорт.

Природа в различные времена года. Отношение к природе. Погода.

Герои сказок финно-угорского мира. Песни, стихи, рассказы коми писателей и поэтов.

Обычаи, традиции, праздники (Рождество, Новый год, Пасха, 8 Марта, День рождения).

Государственная символика Республики Коми.

## **3. Учебно-трудовая сфера общения.**

Школа, учебные предметы, расписание занятий.

Распорядок дня. Каникулы.

Детский фольклор коми народа (игры, песни, считалки, пословицы поговорки, загадки).

# **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

## ***Речевые умения***

### ***Говорение***

#### ***Диалогическая речь***

Приветствие и прощание. Знакомство, представление друга (подруги). Просьба, приглашение к действию с использованием утвердительных и побудительных предложений. Выражение согласия / несогласия, благодарности, желания / нежелания. Пожелание, приглашение, поздравление и реагирование на них положительно / отрицательно с использованием простых речевых клише. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения, в связи с прочитанным произведением детского фольклора.

Объём диалогов до 3-4 реплик со стороны каждого учащегося.

#### ***Монологическая речь***

Описание предмета, картинки, иллюстрации к сказке, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему. Краткий рассказ в пределах тематики начальной школы. Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, пословиц, загадок.

Объём монологического высказывания от 3 до 5 предложений.

## ***Аудирование***

Понимание речи учителя. Понимание речи собеседников в процессе диалогического общения на уроке. Полное понимание небольших простых сообщений. Понимание основного содержания сообщений, сказок, рассказов на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности (рисунки, картинки).

Объём текста для прослушивания 80 – 90 слов.

## ***Чтение***

Техника чтения вслух: соотнесение графического образа слова со звуковым; соблюдение интонации. Полное понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале и несложных аутентичных текстов с использованием словаря. Нахождение необходимой или интересующей информации в тексте. Умение читать повествовательные и описательные тексты объёмом 40 -50 слов.

## ***Письменная речь***

Владение графикой изучаемого языка. Списывание текста: простое и осложненное (выписывание из него слов, словосочетаний, простых предложений). Написание поздравления, короткого личного письма (с опорой на образец). Ведение коми-русского справочника-словаря.

### **Учебно-познавательные умения**

- совершенствовать общеучебные умения по овладению коми языком;
- использовать двуязычные и одноязычные словари;
- воспринимать на слух речь учителя, одноклассника;
- выделять главное, основное при восприятии на слух речевого высказывания разного вида и типа;
- догадываться по словообразовательным элементам, по аналогам с русским языком, по контексту о значении незнакомых слов при чтении и при восприятии высказывания на слух.

### **Социокультурные знания и умения**

Усвоение социокультурных знаний и умений:

- правило вежливого поведения в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфере общения;

- межпредметные знания о культурном наследии Республики Коми.

Развитие социокультурных умений в использовании:

- языковых средств, с помощью которых возможно представить свою республику и культуру;
- формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

Графика, орфография. Все буквы коми алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний коми языка. Соблюдение норм произношения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые 31 словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру коми. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация. Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Неопределенная форма глагола. Временная система коми языка. Утвердительное и отрицательное спряжение глагола. Изобразительные глаголы. Существительные в единственном и множественном числе. Падежная система коми языка. Прилагательные в сравнительной степени, сложные прилагательные. Местоимения: личные, вопросительно-относительные. Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные послелогии: вылын, улын, сайын, дорын и т.д.

**Общие сведения о коми языке.** Коми язык - государственный язык Республики Коми. Коми язык- один из языков финно-угорской группы.

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные звуки: и, ö, i.

Согласные звуки: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, парные и непарные. Аффрикаты: дз, дж, тш. Ударение в коми языке.

**Лексика и фразеология.** Слово как основная единица языка. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Заимствования из других языков. Словари коми языка.

**Словообразование.** Корень и суффиксы. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов. Сложные слова.

**Морфология.** Лексическое и грамматическое значения слова. Основные морфологические признаки частей речи.

Имя существительное. Образование и употребление множественного числа. Падежная система коми языка. Сложные существительные.

Имя прилагательное. Множественное число. Сложные прилагательные.

Имя числительное. Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 1 до 10.

Глагол. Инфинитив. Временная система коми языка (глаголы настоящего, первого прошедшего, будущего времени). Повелительное наклонение глаголов. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Изобразительные глаголы.

Местоимение. Личные, вопросительно-относительные, указательные местоимения. Склонение личных местоимений.

Послелог. Послелог места, времени, образа действия.

Употребление наречий, союзов, частиц.

**Синтаксис и пунктуация.** Словосочетание. Предложение. Коммуникативные типы простого предложения: утвердительные, отрицательные; повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Основные типы простого предложения:

- Предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы *кодлань? мыйлань? кодянь? мыйсянь? кыті? коддз? мыйдз? кодн? мыйн?*
- Предложения с обстоятельствами места, времени, образа действия, меры, отвечающими на вопросы *кони? кытчö? кытысь? кор? кыдзи? кымын?*
- Предложения с определениями, отвечающими на вопрос *кутшöм?*

Порядок слов в предложении.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения коми языка младшие школьники: совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст; совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/П	Название раздела с указанием количества часов	Содержание раздела	Основные виды учебной деятельности
<b>1 класс</b>			
1.	Знакомство (4 ч)	Знакомство с предметом – коми язык. Звуки: ö, дз, сь, ть. Вежливые слова. Имя существительное творительного падежа с суффиксом. –öн Давайте познакомимся. Вопросительное местоимение кодi? Счёт от 1 до 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> речь учителя: приветствие, знакомство, прощание.</li> <li>- <b>Воспринимать</b> на слух информацию о республике.</li> <li>- <b>Воспринимать</b> информацию о коми литературе с использованием различных книг.</li> <li>- <b>Знакомство</b> с коми алфавитом.</li> <li>- <b>Вести</b> этикетные диалоги в ситуации бытового общения: приветствовать собеседника и отвечать на приветствие; представлять себя по-коми.</li> <li>- <b>Участвовать</b> в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.</li> <li>- <b>Вести</b> диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию: задавать вопросы отвечать на них, используя опору в виде рисунков и подписей.</li> <li>- <b>Разыгрывать</b> сценки.</li> <li>- <b>Пользоваться</b> основными коммуникативными типами речи.</li> </ul>
2.	Семья (4 ч)	Знакомство с лексикой. Притяжательное местоимение менам. Наша семья. Звук дж. Расскажу о своей семье по фотографии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Вести</b> диалог-расспрос о семье с использованием речевого этикета.</li> <li>- <b>Участвовать</b> в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.</li> <li>- <b>Задавать</b> вопросы и отвечать на них, используя опору в виде рисунков и подписей.</li> <li>- <b>Разыгрывать</b> сценки с использованием элементов театрализации</li> <li>- <b>Дополнять</b> реплики диалога необходимыми словами. Говорение в монологической форме</li> <li>- <b>Пользоваться</b> основными коммуникативными типами</li> </ul>

			<p>речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Рассказывать</b> о семье с опорой на картинку.</li> <li>- <b>Представлять</b> творческую работу по теме «Моя семья».</li> <li>- <b>Выразительно</b> рассказывать стихи.</li> <li>- <b>Передавать</b> содержание прочитанного текста с помощью учителя.</li> <li>- <b>Воспринимать</b> на слух и <b>понимать</b> элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- <b>Воспроизводить</b> на слух буквы, буквосочетания и слова.</li> <li>- <b>Различать</b> на слух и адекватно произносить звуки коми языка</li> <li>-<b>Соблюдать</b> интонацию вопросительного предложения.</li> </ul>
3.	Игры. Игрушки (4 ч)	<p>Названия игрушек. Имя существительное множественного числа с суффиксом –яс. Давайте поиграем. Вопросительные местоимения: мый, кутшӧм. Названия цветов. Звук тш. Моя любимая игрушка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Уметь</b> инсценировать сказку.</li> <li>- <b>Задавать</b> вопрос.</li> <li>- <b>Разыгрывать</b> сценки</li> <li>- <b>Составлять</b> рассказ-описание о любимой игрушке.</li> <li>-<b>Задавать</b> вопросы о цвете предмета с опорой на рисунок и отвечать на них.</li> <li>- <b>Описывать</b> иллюстрацию, используя опору в виде вопросов</li> <li>- <b>Давать</b> описание игрушек (своей куклы и куклы сестры).</li> <li>- <b>Понимать</b> речь учителя и одноклассников на уроке.</li> <li>- <b>Воспринимать</b> на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- <b>Воспроизводить</b> на слух буквы, буквосочетания и слова, учитывая правила произношения коми языка.</li> <li>- <b>Отвечать</b> на вопросы на родном языке по содержанию аудиотекстов.</li> <li>- Выразительно <b>читать</b> вслух микротексты и диалоги.</li> <li>- <b>Соблюдать</b> интонацию различных типов предложений.</li> <li>- <b>Вставлять</b> выделенные слова в предложения.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Вписывать</b> в слова нужные буквы.</li> <li>- <b>Различать</b> на слух и адекватно произносить звуки коми языка.</li> <li>- <b>Соблюдать</b> правила фонетического сцепления и связывания слов внутри ритмических групп.</li> <li>- <b>Узнавать и использовать</b> в речи лексические единицы, обозначающие форму предметов, цвета.</li> </ul>
4.	Мой дом (4 ч)	<p>Знакомство с лексикой. Звуки: дз, ё, н, нь.</p> <p>Мой дом. Послелог: вылын, улын.</p> <p>Расскажу о своём доме. Имя существительное местного падежа с суффиксом –ын.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Вести</b> диалог-расспрос об интерьере комнаты с использованием форм речевого этикета.</li> <li>- <b>Разыгрывать</b> сценки с использованием элементов театрализации</li> <li>- <b>Использовать</b> в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- <b>Пользоваться</b> основными коммуникативными типами речи.</li> <li>- <b>Описывать</b> комнату по картинке</li> <li>- <b>Рассказывать</b> о своей комнате.</li> <li>- <b>Отвечать</b> на вопросы учителя по прочитанному тексту.</li> <li>- <b>Участвовать</b> в конкурсе выразительного чтения стихов с элементами театрализации---<b>Воспринимать</b> на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- <b>Воспроизводить</b> на слух буквосочетания и слова, учитывая правила произношения коми языка.</li> <li>- <b>Читать</b> вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.</li> <li>- <b>Соблюдать</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух.</li> <li>- <b>Соблюдать</b> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- <b>Читать</b> диалоги по ролям.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Читать</b> и развивать языковую догадку</li> <li>- <b>Выполнять</b> лексико-грамматические упражнения</li> <li>- <b>Соблюдать</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной форме.</li> <li>- <b>Различать</b> коммуникативный тип предложения по его интонации.</li> <li>- <b>Узнавать</b> и использовать в речи лексические единицы, обозначающие предметы интерьера.</li> <li>- <b>Узнавать</b> и употреблять в речи все основные предлоги.</li> </ul>
5.	Мир вокруг меня (3 ч)	<p>Домашние животные. Глаголы 3 лица, единственного числа. Настоящего времени(-ӧ).</p> <p>Домашние животные в коми сказках. Суффикс множественного числа имени существительного–пи</p> <p>Любимое животное.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Вести</b> диалог-расспрос о любимом животном.</li> <li>- <b>Разыгрывать</b> сценки с элементами театрализации.</li> <li>- <b>Рассказывать</b> о своём любимом животном.</li> <li>- <b>Воспринимать</b> на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- <b>Воспроизводить</b> на слух буквосочетания и слова, учитывая правила произношения коми языка.</li> <li>-<b>Выразительно читать</b> вслух индивидуально и по ролям небольшие тексты и диалоги.</li> <li>- <b>Соблюдать</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух.</li> <li>-<b>Соблюдать</b> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- <b>Читать</b> про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</li> <li>- <b>Читать и развивать</b> языковую догадку.</li> </ul>
6.	Праздники (3 ч)	<p>Новый год. Имя существительное творительного падежа с суффиксом –ӧн.</p> <p>Около ёлки. Послелог: дорын.</p> <p>Поздравление с Новым годом.</p> <p>Имя существительное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Вести</b> этикетный диалог в ситуации бытового общения: <b>поздравлять</b> с Новым годом, с Рождеством, благодарить за поздравление.</li> <li>- <b>Вести</b> диалог-расспрос: задавать вопросы и отвечать на них.</li> <li>- <b>Разыгрывать</b> сценки с использованием элементов</li> </ul>

		<p>творительного падежа с суффиксом –өн.</p>	<p>театрализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Использовать</b> в речи простейшие устойчивые словосочетания.</li> <li>-<b>Рассказывать</b> о Новом годе/Рождестве .</li> <li>- Выразительно <b>рассказывать</b> стихи.</li> <li>- <b>Развивать</b> языковую догадку.</li> <li>- <b>Выражать</b> эмоциональную оценку</li> <li>- <b>Находить</b> фразы к рисункам и описывать их.</li> <li>-<b>Описывать</b> иллюстрацию после прослушивания текста.</li> <li>-<b>Участвовать</b> в конкурсе "Кто лучше расскажет о зиме».</li> <li>- <b>Воспринимать</b> на слух и <b>понимать</b> элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- <b>Воспроизводить</b> на слух буквы, буквосочетания и слова, учитывая правила произношения коми языка.</li> <li>- Выразительно <b>читать</b> вслух небольшие тексты и диалоги.</li> <li>-<b>Соблюдать</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух.</li> <li>-<b>Соблюдать</b> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- <b>Различать</b> коммуникативный тип предложений по его интонации.</li> <li>-<b>Читать и развивать</b> языковую догадку.</li> <li>-<b>Учатся писать</b> письмо Деду Морозу.</li> <li>- <b>Различать</b> на слух и адекватно произносить звуки коми языка.</li> <li>-<b>Соблюдать</b> интонацию вопросительного и восклицательного предложения.</li> <li>- <b>Узнавать и употреблять</b> в речи лексические единицы, связанные с праздниками Новый год и Рождество.</li> </ul>
7.	Еда. Посуда (3 ч)	<p>За столом. Послелогои: вылын, сайын. На кухне. Глаголы 1 лица,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Вести</b> диалог-расспрос.</li> <li>- <b>Вести</b> диалог-побуждение к действию с просьбой что-либо дать, используя элементарные фразы речевого</li> </ul>

		<p>единственного настоящего времени. В магазине.</p> <p>числа,</p>	<p>этикета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Учатся задавать</b> вопрос.</li> <li><b>Разыгрывать</b> сценки.</li> <li>-<b>Разыгрывать</b> диалоги, заменяя имена.</li> <li>- Выразительно <b>рассказывать</b> стихи, рифмовки, считалки.</li> <li>- <b>Дополнять</b> фразы, составлять рассказ.</li> <li>-<b>Описывать</b> иллюстрацию, отвечая на вопросы.</li> <li>-<b>Участвовать в</b> конкурсах.</li> <li>- <b>Составлять</b> фразы, рассказ по модели.</li> <li><b>Воспринимать</b> на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- <b>Воспроизводить</b> на слух буквы, буквосочетания и слова, учитывая правила произношения коми языка</li> <li>- <b>Передавать</b> на родном языке содержание аудиотекстов.</li> <li>-<b>Развивать</b> языковую догадку.</li> <li>- Выразительно <b>читать</b> вслух небольшие тексты и диалоги.</li> <li>- <b>Соблюдать</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух.</li> <li>- <b>Соблюдать</b> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- <b>Читать</b> и разыгрывать диалоги,</li> <li>- <b>Воспроизводить</b> графически корректно по образцу буквы коми алфавита.</li> <li>- <b>Вставлять</b> выделенные слова в предложения.</li> <li>- <b>Вписывать</b> в слова необходимые буквосочетания.</li> <li>- <b>Различать</b> на слух и адекватно произносить звуки коми языка.</li> <li>- <b>Соблюдать</b> ритмико-интонационные правила в процессе говорения и чтения вслух.</li> <li>- <b>Соблюдать</b> правила фонетического сцепления и связывания слов внутри ритмических групп.</li> </ul>
8.	Одежда. Обувь	Наша одежда. Мягкий звук сь.	- <b>Вести</b> диалог-расспрос.

	(4 ч)	<p>Обувь. Глаголы 3 лица, единственного настоящего времени. Моя одежда и обувь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Вести</b> диалог-побуждение к действию с просьбой что-либо дать, используя элементарные фразы речевого этикета.</li> <li>- <b>Уметь задавать</b> вопрос.</li> <li>- <b>Разыгрывать</b> сценки.</li> <li>- <b>Разыгрывать</b> диалоги, заменяя имена.</li> <li>- Выразительно <b>рассказывать</b> стихи, рифмовки, считалки.</li> <li>- <b>Дополнять</b> фразы, составлять рассказ.</li> <li>- <b>Описывать</b> иллюстрацию, отвечая на вопросы.</li> <li>- <b>Участвовать</b> в конкурсах.</li> <li>- <b>Составлять</b> фразы, рассказ по модели.</li> <li>- <b>Воспринимать</b> на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- <b>Воспроизводить</b> на слух буквы, буквосочетания и слова, учитывая правила произношения коми языка</li> <li>- <b>Передавать</b> на родном языке содержание аудиотекстов.</li> <li>- <b>Развивать</b> языковую догадку.</li> <li>- Выразительно <b>читать</b> вслух небольшие тексты и диалоги.</li> <li>- <b>Соблюдать</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух.</li> <li>- <b>Соблюдать</b> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- <b>Читать и разыгрывать</b> диалоги,</li> <li>- <b>Воспроизводить</b> графически корректно по образцу буквы коми алфавита.</li> <li>- <b>Вставлять</b> выделенные слова в предложения.</li> <li>- <b>Вписывать</b> в слова необходимые буквосочетания.</li> <li>- <b>Различать</b> на слух и адекватно произносить звуки коми языка.</li> <li>- <b>Соблюдать</b> ритмико-интонационные правила в процессе говорения и чтения вслух.</li> <li>- <b>Соблюдать</b> правила фонетического сцепления и</li> </ul>
--	-------	---	---

			связывания слов внутри ритмических групп.
9.	Времена года (4 ч)	Времена года. Безличные глаголы. Погода. Любимое время года.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Вести</b> диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию о занятиях людей в разные времена года.</li> <li>- <b>Разыгрывать</b> сценки с использованием элементов театрализации.</li> <li>- <b>Использовать</b> в речи простейшие устойчивые словосочетания.</li> <li>- Выразительно <b>рассказывать</b> стихотворения коми поэтов о временах года.</li> <li>- <b>Описывать</b> картинки о развлечениях детей летом, зимой, осенью, весной.</li> <li>- <b>Рассказывать</b> о своих занятиях.</li> <li>- <b>Участвовать</b> в конкурсе *Кто лучше расскажет о лете».</li> <li>- <b>Воспринимать</b> на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- <b>Воспринимать</b> на слух, повторять за диктором тексты стихотворений.</li> <li>- <b>Воспроизводить</b> наизусть тексты стихотворений.</li> <li>- <b>Уметь</b> разыгрывать сценки после прослушивания текста.</li> <li>- <b>Воспринимать</b> на слух и понимать короткий рассказ, уметь отвечать на вопросы после прослушивания текста.</li> <li>- Выразительно <b>читать</b> вслух индивидуально и по ролям небольшие тексты и диалоги.</li> <li>- <b>Соблюдать</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух.</li> <li>- <b>Соблюдать</b> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- <b>Читать</b> небольшие тексты и уметь передавать прочитанное с помощью учителя.</li> <li>- <b>Читать и развивать</b> языковую догадку</li> <li>- <b>Выполнять</b> лексико-грамматические упражнения.</li> <li>- <b>Вписывать</b> в слова необходимые буквосочетания.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Соблюдать</b> нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной форме.</li> <li>- <b>Различать</b> коммуникативный тип предложений по их интонации.</li> <li>- <b>Узнавать</b> и употреблять в речи лексические единицы, обозначающие занятия детей в разное время года.</li> </ul>
--	--	--	--

<b>2 класс</b>			
1.	Знакомство (4 ч)	<p>Здравствуй, мой друг! Личные местоимение единственного числа 1-2 лица, винительного падежа.</p> <p>Личное местоимение единственного числа, 1 лица, Дательного падежа (меным).</p> <p>Диалог. Знакомство. Имя существительное. Лично-притяжательные формы имён существительных(-ой, -ыд).</p> <p>Расскажу о своём друге (подруге).</p> <p>Притяжательное местоимение (менам, тэнад).</p> <p>Расскажу о себе. Монолог. Счёт до 20.</p> <p>Вопросительное местоимение кымын.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Овладевать</b> диалогической формой речи.</li> <li>- <b>учатся</b> соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться).</li> <li>- <b>понимать</b> эмоции других людей, сочувствовать.</li> <li>- <b>учатся</b> вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения.</li> <li>-<b>Осознавать</b> роль языка и речи в жизни людей.</li> <li>-<b>Учатся слушать</b> учителя и одноклассников.</li> <li>-<b>Учатся работать</b> с учебником под руководством учителя.</li> <li>-<b>Учатся</b> правильно произносить звуки [ö, дз, сь, ть] и слова с мягкими согласными.</li> <li>-<b>Учатся использовать</b> в речи вежливые слова.</li> <li>-<b>Учатся задавать</b> вопрос, используя вопросительное местоимение кымын?</li> <li>-<b>Знать</b> числа от 1 до 20.</li> </ul>
2.	Времена года (2ч)	<p>Осень. Имена прилагательные, образованные от существительных с помощью суффикса-а.</p> <p>Отрицательные слова абу, ог, оз</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выразительно <b>читать</b> стихотворения коми писателей.</li> <li>-<b>Рассказывать</b> об осени.</li> <li>-<b>Размышлять и отвечать</b> на поставленные вопросы.</li> <li>-<b>Использовать</b> в речи безличные глаголы.</li> </ul>
3.	Школа	<p>Мои учебные принадлежности. Имена</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Формулировать</b> простейшие вопросы собеседнику</li> </ul>

	(7 часов)	существительные, образованные от глаголов с суффиксом. -ысь Я в школе. Глагол. Спряжение глаголов настоящего времени 1 лица, единственного числа. На уроке. Диалог. В школе. Монолог. Я на уроке. Развитие речи: Словарный диктант по теме «Школа»	-Правильно <b>списывать</b> слова, предложения. - <b>Образовывать</b> от глагола имени существительные при помощи суффикса –ысь. - <b>Использовать</b> в речи новые лексические единицы. - <b>Вести</b> диалогическую и монологическую речь по данной теме. - <b>Делать</b> выводы в результате совместной работы класса и учителя.
4.	Семья (5 часов).	Наша семья. Глагол. Настоящего времени, единственного числа, 3 лица. Место работы родителей. Имя существительное единственного числа, с суффиксом -ын. Вопросительное местоимение кōні Диалог. Семья. Расскажу о нашей семье. Монолог. Имя существительное, образованные от глаголов с помощью суффиксов -ин (-ін) Проектная работа: изготовление книжки о семье «Наша семья».	- <b>Учатся сообщать</b> о себе, о своих родных и близких (имя, возраст, род занятий); - <b>Употреблять</b> притяжательное местоимение менам. - <b>Учатся</b> правильно произносить слова с аффрикатой [дж]. - <b>Учатся использовать</b> в речи вопросительное местоимение кōні - <b>Применять</b> правило использования существительных единственного числа, с суффиксом –ын. - <b>Учатся работать</b> в паре.
5.	Игры. Игрушки. (6 ч)	Мои игрушки. Мы играем. Глаголы. Повелительного наклонения. Коми игры «Пышкой», «Ошкө-бабө». Описание любимой игрушки. Имя прилагательное, обозначающее цвет, форму, размер. В магазине игрушек. Диалог. Проектная работа: изготовление	- На элементарном уровне <b>описывать</b> игрушку; -Кратко <b>излагать</b> содержание прочитанного/услышанного, - <b>Распознавать</b> в речи прилагательных, глагол - <b>Задавать</b> вопросы, используя вопросительные местоимения мый? кутшөм? - <b>Различать</b> на слух существительные единственного и множественного числа. - <b>Находить</b> информацию об игрушках прошлого века.

		игрушки «Моя игрушка».	<p>-<b>Составлять</b> словосочетания и предложения о любимой игрушке.</p> <p>-<b>Поддержать</b> диалог по теме.</p>
6.	Мой дом (5 ч)	<p>Дом, в котором я живу. Имя существительное единственного числа, исходящего падежа. с суффиксом -ысь.</p> <p>Дом, в котором я живу. Звуки: дж, дз, ё.</p> <p>Диалог. Мой дом. Послелог.</p> <p>Описание своей комнаты. Имя существительное местного падежа с суффиксом-ын.</p> <p>Моя комната.</p>	<p>-<b>Учатся</b> правильно составлять рассказ-описание комнаты.</p> <p>- Грамотно <b>пользоваться</b> послелогамии., строить словосочетания.</p> <p>-<b>Определять и формулировать</b> цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>-<b>Учатся</b> правильно <b>произносить</b> звуки[ё,дз,сь, ть] и слова с ними.</p> <p>-<b>Учатся</b> правильно <b>произносить</b> слова с аффрикатой (дж, дз)</p> <p>-<b>Понимать</b> значение послелогов в коми языке.</p> <p>-<b>Сопоставлять</b> предлоги и послелогии.</p> <p>- <b>Использовать</b> в речи послелогии вылын, улын, дорысайын.</p> <p>-<b>Использовать</b> при описании дома имена прилагательные.</p> <p>-<b>Применять</b> в речи глаголы I лица, единственного числа, настоящего времени с суффиксом –а.</p> <p>-Осознанно, правильно, выразительно <b>читать</b> целыми словами.</p> <p>- <b>Находить</b> информацию, <b>владеть</b> разными видами смыслового чтения.</p>
7.	Мир вокруг меня. (6 ч)	<p>Домашние животные. Имена прилагательные.</p> <p>Дикие животные. Качественные имена прилагательные.</p> <p>Дикие животные. Глаголы. Настоящего времени, 3 лица, единственного и множественного</p>	<p>-<b>Учатся</b> описывать животных птиц.</p> <p>-<b>Познакомиться</b> с животными коми сказок.</p> <p>-Грамотно <b>пользоваться</b> с глаголами настоящего времени.</p> <p>-<b>Учатся</b> рассказывать о животных, используя качественные прилагательные.</p> <p>-<b>Работать</b> в парах, в группах.</p>

		<p>числа.          Описание животных.          Зимующие птицы.          Животные в коми сказках.</p>	<p>-<b>Давать</b> оценку своей работе.          -<b>Вести</b> диалог из 2-3 реплик, монолог, состоящий из 2-3 предложений.          -Наизусть <b>рассказать</b> стихотворение о птице.          -<b>Знать</b> героев-животных коми сказок.          -<b>Отвечать</b> на вопросы по тексту учебника.          -<b>Отгадывать</b> и составлять загадки.          -<b>Составлять</b> по схеме диалог.</p>
8.	<p>Времена года. Зима.          (2ч)</p>	<p>Время года – зима.</p>	<p>-Выразительно <b>читать</b> стихотворения коми писателей.          -<b>Рассказывать</b> о зиме.          -<b>Размышлять и отвечать</b> на поставленные вопросы.          -<b>Использовать</b> в речи безличные глаголы          -<b>Находить</b> информацию.          - <b>Владеть</b> разными видами смыслового чтения.</p>
9.	<p>Праздники.          (3 ч)</p>	<p>Новый год. Украшаем ёлку.          Возле новогодней ёлки.</p>	<p>--<b>Составлять</b> открытки на праздники, чтение стихов наизусть, грамотное употребление послелогов.          - Грамотно <b>поздравлять</b> с праздником ,правильное употребление глаголов.          - <b>Поздравлять</b> близких с праздником. Построение предложений .          -<b>Учатся</b> поздравлять с Новым годом одноклассников, родителей.          -<b>Понимать</b> значение послелогов в коми языке. Сопоставлять предлоги и послелогои.          -<b>Использовать</b> в речи послелогои места.          -<b>Применять</b> в речи глаголы 1 и 3 лица единственного числа настоящего времени.          -<b>Понимать</b> значение суффикса –ён, уметь использовать при составлении предложений.</p>

10.	Еда. Посуда. (4 ч)	Названия посуды. Антонимы: качественные имена прилагательные. Названия продуктов питания. Отрицательные глаголы (ог) Мы в столовой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кратко <b>излагать</b> содержания прочитанного</li> <li>- <b>Формулировать</b> вопросы, описание определённого предмета.</li> <li>- <b>Составлять</b> предложения по данной схеме.</li> <li>- <b>Учатся</b> отвечать на вопросы в отрицательной форме.</li> <li>- <b>Применять</b> в речи глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени.</li> </ul>
11.	Мой день рождения. (2 ч)	В День моего рождения. Спряжение глагола: настоящего времени, 1-3 лица, единственного и множественного числа. Поздравим друга (подругу) с Днём рождения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Составлять</b> открытки на праздники, чтение стихов наизусть, грамотно <b>употреблять</b> послелогов.</li> <li>- Грамотное <b>поздравлять</b> с праздником, правильно <b>употреблять</b> глаголов.</li> <li>- <b>Поздравлять</b> близких с праздником. <b>Строить</b> предложения.</li> <li>- <b>Учатся</b> <b>поздравлять</b> с Днем рождения одноклассников, родителей</li> <li>- <b>Применять</b> в речи глаголы 1 и 3 лица единственного числа настоящего времени.</li> <li>- <b>Понимать</b> значение суффикса –ён, уметь использовать при составлении предложений.</li> <li>- <b>Проводить</b> игру «Каравай» на коми языке, выражать свои эмоции.</li> </ul>
12.	Одежда. Обувь. (2 ч)	Названия одежды и обуви. Национальная одежда и обувь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Описывать</b> одежду человека.</li> <li>- Правильно <b>употреблять</b> глаголы.</li> <li>- <b>Учатся</b> задавать вопрос.</li> <li>- Выразительно <b>рассказывать</b> стихи, рифмовки, считалки.</li> <li>- <b>Описывать</b> иллюстрацию, отвечая на вопросы.</li> <li>- <b>Составлять</b> фразы, рассказ по модели.</li> <li>- <b>Воспринимать</b> на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- <b>Воспроизводить</b> на слух буквы, буквосочетания и</li> </ul>

			<p>слова, учитывая правила произношения коми языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выразительно <b>читать</b> вслух небольшие тексты и диалоги.</li> <li>- <b>Воспроизводить</b> графически корректно по образцу буквы коми.</li> </ul>
13.	Мой день. (3 ч)	<p>Названия недели. Наречия времени. Режим дня. Глаголы настоящего времени, 3 лица, единственного числа Режим дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Учатся</b> правильно <b>произносить</b> слова и словосочетания.</li> <li>-<b>Употреблять и распознавать</b> глаголы настоящего времени.</li> <li>-<b>Знать</b> дни недели.</li> <li>-<b>Учатся рассказывать</b> на коми языке о своем режиме дня.</li> <li>-<b>Учатся рассказывать</b> о старинном коми календаре промысловиков.</li> <li>-<b>Работать</b> с деформированным текстом.</li> <li>-<b>Делать</b> выводы в конце урока.</li> <li>-<b>Использовать</b> в речи наречия времени, глаголы настоящего времени 1 лица единственного числа, имена существительные вступительного падежа, что связывает тебя с Республикой Коми.</li> </ul>
14.	Человек. (4 ч)	<p>Название частей тела. Я слежу за собой. Моё здоровье. Я делаю зарядку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Правильно <b>использовать</b> отрицательных глаголов.</li> <li>-<b>Называть</b> части тела человека, уметь их показывать.</li> <li>-<b>Составлять</b> предложения, применяя отрицательные глаголы 1 лица единственного числа.</li> <li>-<b>Вести</b> диалог по теме.</li> <li>-<b>Проводить</b> физзарядку с одноклассниками.</li> </ul>
15.	Времена года. (3 ч)	<p>Время года – весна. Весенняя погода. Весной оживает природа: птицы, насекомые, растения. Путешествие по временам года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выразительно <b>читать</b> стихотворения коми писателей.</li> <li>-<b>Рассказывать</b> о весне.</li> <li>-<b>Размышлять и отвечать</b> на поставленные вопросы.</li> <li>-<b>Использовать</b> в речи безличные глаголы.</li> </ul>
16.	Земля моя Коми. (6 ч)	<p>Коми сказки. Загадки. Пословицы. Обобщающий урок по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Воспринимать</b> на слух тексты в исполнении учителя, учащихся.</li> <li>- Осознанно, правильно, выразительно <b>читать</b> целыми словами.</li> </ul>

		устномународному творчеству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Знать</b> сказки, загадки, пословицы и поговорки народа коми.</li> <li>-<b>Читать и понимать</b> фольклорные тексты.</li> <li>-<b>Учатся</b> составлять загадки на коми языке.</li> <li>-<b>Использовать</b> в речи послелог йылысь.</li> <li>-<b>Учатся вести</b> диалог с использованием существительного местного падежа.</li> </ul>
17.	Времена года. Лето. (4 ч)	<p>Я люблю лето. Летняя погода. Национальные коми игры на улице. Тест на тему: «Времена года». Анализ ошибок, допущенных в тесте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выразительно <b>читать</b> стихотворения коми писателей.</li> <li>-<b>Размышлять</b> и <b>отвечать</b> на поставленные вопросы.</li> <li>-<b>Использовать</b> в речи безличные глаголы</li> <li>-<b>Сравнивать</b> с другими временами года.</li> <li>-<b>Представлять</b> информацию.</li> <li>-<b>Работать</b> в паре, группах.</li> <li>-<b>Объяснять</b>, что связывает тебя с Республикой Коми.</li> <li>-<b>Познакомиться с</b> коми национальными играми.</li> <li>-Выразительно <b>читать</b> стихотворения коми писателей.</li> <li>-<b>Рассказывать</b> о летней погоде.</li> <li>-<b>Размышлять</b> и отвечать на поставленные вопросы.</li> <li>-<b>Использовать</b> в речи безличные глаголы</li> <li>-<b>Излагать</b> свое мнение, <b>участвовать</b> в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</li> <li>-<b>Выполнять</b> тест.</li> <li>- Оценивать свои достижения при выполнении заданий по теме.</li> <li>-<b>Выполнять</b> работу над ошибками.</li> <li>- Оценивать свои достижения при выполнении заданий по теме.</li> </ul>

**3 класс**

1.	Праздник в школе. День знаний (2 ч)	День знаний. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Что делать? Какой? Где? Куда? Откуда? Повторение. Послелог. Звуки ö, i, дз, дж, тш.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Составлять</b> открытки на праздники, чтение стихов наизусть, грамотно <b>употреблять</b> послелог.</li> <li>- <b>Прогнозировать</b> содержание текста по названию.</li> <li>- <b>Закончить</b> текст.</li> <li>- Осознанно <b>использовать</b> имена существительные творительного и местного падежа в устной и письменной речи.</li> <li>- <b>Уметь</b> отличать предлоги от послелогов.</li> <li>- <b>Поздравлять</b> с праздниками учителей и одноклассников.</li> </ul>
2.	Знакомство (2 ч)	Знакомство в разных ситуациях. Синтаксис. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Осознавать</b> роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.</li> <li>- <b>Приветствовать</b> друг друга.</li> <li>- <b>Формулировать</b> простейшие вопросы собеседнику, строить диалог, построить монолог.</li> <li>- <b>Составлять</b> повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</li> <li>- <b>Уметь</b> самостоятельно <b>ставить</b> вопросы и отвечать на них.</li> <li>- <b>Оценивать</b> свою работу.</li> <li>- <b>Вести</b> диалог о летнем отдыхе.</li> </ul>
3.	Семья. (4 ч)	Описание члена семьи. Качественное прилагательное. Имена сущ., образованные от глаголов с суффиксом –ысь Моя семья. Работа над проектом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Рассказать</b> о своей семье или <b>расспросить</b> о ком-то.</li> <li>- <b>Рассказывать</b> о своей семье.</li> <li>- <b>Отвечать</b> на вопросы по тексту.</li> <li>- <b>Находить</b> соответствия в тексте и на картине.</li> <li>- <b>Различать</b> качественные прилагательные единственного и множественного числа.</li> <li>- <b>Использовать</b> имена существительные, образованные от глагола с суффиксом-ысь.</li> </ul>
4.	Времена года. Осень. (4 ч)	Осенняя погода. Имя прилагательное. Слова,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Знать</b> названия месяцев.</li> <li>- <b>Вести</b> диалог и монолог о погоде.</li> </ul>

		<p>отвечающие на вопрос какой? Перелётные птицы. Предание об утке чож. Проверочная работа по изученным темам.</p>	<p><b>-Описывать</b> картины. <b>-Называть</b> признаки времен года, используя имена прилагательные. <b>-Работать</b> с деформированными предложениями.</p>
5.	Школа. (2 ч)	<p>Мой класс. Отрицательные глаголы 1-3 лица, единственного числа, настоящего времени (ог, он, оз) Я в школе. Дни недели.</p>	<p><b>-Формулировать</b> простейшие вопросы собеседнику, <b>строить</b> диалог, <b>построить</b> монолог. <b>-Вести</b> диалог о любимых уроках. <b>-Закончить</b> предложения с опорой на картинку. <b>-Перевести</b> текст, правильно используя послелоги. <b>-Использовать</b> в речи отрицательные глаголы настоящего времени единственного числа. <b>-Знать</b> дни недели. <b>-Уметь отвечать</b> на вопросы по теме.</p>
6.	Игры. Игрушки. (3 ч)	<p>.Описание куклы. Синтаксис. Словосочетание (прилагательное + существительное). Мы играем. Проверочная работа по изученным темам.</p>	<p><b>-Познакомиться</b> с коми фольклором- играми народа. <b>-Кратко рассказать</b> о любимой игрушке. <b>-Выразительно читать</b> стихотворение. <b>-Описывать</b> любимую игрушки. <b>-Отгадывать</b> по описанию игрушку. <b>-Рассказывать</b> о коми национальной игрушке.</p>
7.	Мой дом (3 ч)	<p>Мой дом. Описание своего дома. Дорога от дома до школы. Имя существительные отдалённого падеж(-сянь), переходный (-öd, ti), предельный (-ödз).</p>	<p><b>-Описывать</b> свой дом, свою комнату. <b>-Строить</b> вопросы, <b>знакомиться</b> с предметами быта коми народа <b>-Уметь пользоваться</b> русско-коми словарем. <b>-Оценивать</b> ответы одноклассников. <b>-Вести</b> диалог по теме, используя утвердительные и отрицательные ответы. <b>-Знать и различать</b> имена существительные в отдалительном, переходном, предельном падежах. <b>-Отвечать</b> на вопросы по тексту и <b>составлять</b>.</p>
8.	Мир вокруг меня (5 ч)	<p>Домашние животные. Имя сущ. с суф. -пи. Дикие животные. Имя сущ. Местного</p>	<p><b>-Кратко рассказать</b> о прочитанном.увиденном, услышанном. <b>-Ставить</b> цель урока.</p>

		падежа с суф. –ын. Птицы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Различать</b> перелетных и зимующих птиц.</li> <li>-<b>Использовать</b> в речи имена существительные вступительного падежа и звукоподражательные глаголы.</li> <li>-<b>Уметь</b> озаглавить рассказ.</li> <li>-<b>Давать</b> описание животным.</li> <li>-<b>Знать</b> названия ягод и грибов.</li> </ul>
9.	Времена года. Зима. (5 ч)	Зимние месяцы. Зимняя погода. Имя прилагательное. Проверочная работа по изученным темам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Воспроизводить</b> наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки.</li> <li>-<b>Краткорассказать</b> о зиме.</li> <li>-<b>Распознавать и употреблять</b> в речи изученных прилагательных.</li> <li>-<b>Знать</b> названия месяцев.</li> <li>-<b>Вести</b> диалог и монолог о погоде.</li> <li>-<b>Описывать</b> картины.</li> <li>-<b>Называть</b> признаки времен года, используя имена прилагательные.</li> <li>-<b>Работать</b> с деформированными предложениями.</li> </ul>
10.	Скоро Новый год. (2 ч)	Мы на новогодней ёлке. Имя существительное творительного падежа с суффиксом –ён. Послелогои дорын, йылын, вылõ, улõ, кежлõ, гõгõр, пытшкын.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Пользоваться</b> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</li> <li>– <b>Извлекать</b> информацию представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</li> <li>– <b>перерабатывать и преобразовывать</b> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</li> </ul>
11.	Еда. Посуда. (4 ч)	Деревянная, берестяная посуда. Спряжение глаголов 1-3 лица, единственного числа, настоящего времени. Коми кухня. Качественные и относительные прилагательные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Находить</b> из текста ответ на вопрос.</li> <li>-<b>Находить</b> информацию из различных источников совместно с родителями о посуде народа коми.</li> <li>-<b>Рассказывать</b> о необходимости и пользе берестяной и деревянной посуды.</li> <li>-<b>Отгадывать</b> загадки.</li> <li>-<b>Использовать</b> в речи устойчивые словосочетания.</li> <li>-<b>Соотносить</b> личные местоимения и суффиксы глаголов настоящего времени 1-3 лица единственного числа.</li> </ul>

			-Находить в тексте слова, обозначающие действия.
12.	Мой день. (6 ч)	Мой рабочий день. Режим дня. Спряжение глагола 1 лица, единственного числа. Моё свободное время. Местоимение. Личные местоимения 1-3 лица, единственного и множественного числа. Проверочная работа по изученным темам.	-Кратко рассказывать о себе, точное использование местоимений -Использовать в речи изученную лексику. -Работать по плану, рассказывать о своём друге, включая личные местоимения. -Задавать вопросы по тексту. -Вести диалог о свободном времени. -Переводить текст по теме. речевые средства, работать в паре, группах.
13.	Одежда. Обувь. (2 ч)	Описание одежды (по временам года). Глагол. Прошедшее время 1-3лица, единственного числа.	-Сообщать об одежде, грамотное использование глаголов. -Иметь представление о коми национальной одежде. -Различать зимнюю и летнюю одежды. -Находить информацию о национальной одежде коми. -Работать с деформированными предложениями. -Озаглавливать текст и отвечать на вопросы. -Использовать в речи устойчивые словосочетания и глаголы прошедшего времени 1-3 лица единственного числа.
14.	Времена года. (2ч)	Весна. Имя прилагательное.	-Знать названия месяцев. -Вести диалог и монолог о погоде. -Описывать картины. -Называть признаки времен года, используя имена прилагательные. -Работать с деформированными предложениями.
15.	Я и мои друзья (7 ч)	Мой портрет. Мой друг (моя подруга). Местоимение. Личное Местоимение родительного падежа. День рождения. Порядковые числительные. Проверочная работа пройденным темам.	-Рассказывать о близком человеке. -Определять цель урока по теме. -Оценивать работу друг друга. -Выразительно читать стихотворение. -Поздравлять одноклассника, применяя грамматический материал. -Составлять текст поздравление. -Писать письмо при помощи учителя.

16.	Земля моя Коми (6 ч)	Поэты о земле Коми (А. Мишарина, С. Попов, В. Тимин). Писатели о земле Коми (В. Чисталёв, С. Раевский).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наизусть <b>читать</b> произведения коми поэтов.</li> <li>-<b>Находить</b> нужную информацию в тексте.</li> <li>-<b>Рассказывать</b> о писателе.</li> <li>-<b>Составлять</b> рассказ по картине.</li> <li>-Выразительно <b>читать</b> стихотворения.</li> <li>-<b>Писать</b> письмо о любимом писателе.</li> </ul>
17.	Человек и его Здоровье (5 ч)	Названия частей тела человека. Имя существительное. Моё здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Кратко<b>рассказать</b> о человеке.</li> <li>-По своему плану, используя грамматический материал, <b>рассказывать</b> о здоровье.</li> <li>-<b>Вести</b> диалог по теме.</li> <li>-<b>Составлять</b> вопросы по тексту.</li> </ul>
18.	Времена года. Лето. (3 ч)	Летняя пора. Летняя погода. Обобщающий урок по теме «Времена года».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Воспроизводить</b> наизусть стихи.</li> <li>-Кратко <b>рассказать</b> о лете.</li> <li>-<b>Распознавать и употреблять</b> в речи изученные прилагательные.</li> <li>-<b>Вести</b> диалог и монолог о погоде.</li> <li>-<b>Работать</b> с деформированными предложениями.</li> <li>- <b>Излагать</b> свое мнение, <b>участвовать</b> в диалоге, <b>создавать</b> небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</li> <li>-Кратко <b>рассказывать</b> о любимом времени года.</li> <li>-<b>Знать</b> названия месяцев.</li> <li>-<b>Вести</b> диалог и монолог о погоде.</li> <li>-<b>Описывать</b> картину.</li> <li>-<b>Называть</b> признаки времен года, используя имена прилагательные.</li> <li>-<b>Объяснять</b>, что связывает тебя с Республикой Коми.</li> <li>-<b>Выполнять</b> контрольную работу.</li> <li>-<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий по теме.</li> <li>-<b>Выполнять</b> работу над ошибками.</li> </ul>

**4 класс**

1.	Знакомство (3 ч)	Коми имена, фамилии. Имя существительное с уменьшительно – ласкательным суффиксом – ук (-юк) Коми имена, фамилии. Собственные и нарицательные имена существительные. Проектная работа: Мой друг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Приветствовать</b> друг друга, рассказывать о себе знакомствос коми именами, фамилиями, употребление суффиксов–ук, юк.</li> <li>-<b>Работать</b> с русско-коми словарем.</li> <li>-<b>Вести</b> диалог и монолог по теме, используя в речи коми имена и фамилии.</li> <li>-<b>Догадываться</b> об этимологии коми фамилий.</li> <li>-<b>Различать</b> имена существительные собственные и нарицательные.</li> <li>-<b>Иметь</b> представление о населенных пунктах.</li> <li>-<b>Выполнять</b> проект «Мой друг».</li> <li>-<b>Применять</b> в речи имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> </ul>
2.	Времена года (2ч)	Золотая осень. Имена прилагательные. Имена прилагательные, образованные от имён существительных с помощью суффиксов- са(-ся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельно <b>формулировать</b> тему и цели урока;</li> <li>– <b>Составлять</b> план решения учебной проблемы совместно с учителем;</li> <li>– <b>Работать</b> по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</li> <li>- <b>Владеть</b> монологической и диалогической формами речи;</li> <li>-<b>Читать</b> вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;</li> <li>-<b>Догадываться</b> о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>-<b>Находить</b> в тексте нужную информацию;</li> <li>- На элементарном уровне <b>описывать</b> предмет, картинку, персонаж;</li> </ul>

			<p>-<b>Определять</b> цель урока.</p> <p>-<b>Рассказывать</b> о погоде, активно используя имена прилагательные.</p> <p>-<b>Использовать</b> в речи сложные имена существительные.</p> <p>-В группах уметь <b>вести</b> диалог о погоде.</p> <p>-<b>Уметь</b> находить из предложенных вариантов синонимы, антонимы, омонимы; знать их.</p> <p>-<b>Различать</b> значения имен прилагательных с суффиксами –ся, -са.</p>
3.	Мой дом (4 ч)	<p>Коми изба. Послелог: вестьын. Склонение существительных в местном падеже(-ын).</p> <p>Проектная работа: Описание своей комнаты.</p>	<p>-Кратко <b>описывать</b> комнаты, дома.</p> <p>-<b>Находить</b> информацию в словаре, интернете.</p> <p>-<b>Отвечать</b> на проблемный вопрос.</p> <p>-<b>Реализовать</b> проект «Моя комната».</p> <p>-<b>Использовать</b> послелог при описании жилища.</p> <p>-<b>Применять</b> в речи имена существительные в местном падеже.</p>
4.	Семья (2 ч)	<p>Выходной день в моей семье. Глагол. Спряжение глагола: настоящего и будущего времени, 1 лица, множественного числа. Отрицательные глаголы</p>	<p>-<b>Находить</b> глаголов, использование их в речи, составление рассказа о своём дне. –<b>Выполнять</b> проект Моя семья.</p> <p>-<b>Сравнивать</b> отрицательные глаголы в русском и коми языках.</p> <p>-<b>Использовать</b> отрицательные глаголы в речи.</p> <p>-<b>Сопоставлять</b> текст и картину.</p>
5.	Игры (3 ч)	<p>Коми народные игры. Глагол. Спряжение глагола: 1-3 лица, множественного числа, прошедшего времени.</p>	<p>– Самостоятельно <b>формулировать</b> тему и цели урока;</p> <p>– <b>Составлять</b> план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>– <b>Работать</b> по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p>-<b>Понимать</b> на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>- <b>Читать:</b> вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - На элементарном уровне <b>описывать</b> предмет, картинку, персонаж;</p> <p>-<b>Находить</b> дополнительную информацию в книгах и интернете.</p> <p>-<b>Сочинять</b> небылицы с использованием глаголов разных</p>

			временных форм и наречий времени.
6.	Школа (5 ч)	Моя школа. Имя существительное, образованное от глагола с суффиксом (-ин). Мой класс. Проект «Школа».	Кратко <b>описывать</b> свой класс, школу. - <b>Догадываться</b> о способе словообразования имен существительных с суффиксом –ин. - <b>Находить</b> дополнительный материал об истории коми письменности. - <b>Работать</b> в парах. - <b>Читать</b> по ролям. - <b>Вести</b> диалог по теме.
7.	Времена года (2 ч)	Зима на Севере. Омонимы, синонимы, антонимы.	-Кратко <b>рассказывать</b> о зиме. - <b>Распознавать и употреблять</b> в речи изученных прилагательных. - <b>Использовать</b> в речи синонимы, антонимы. – самостоятельно <b>формулировать</b> тему и цели урока; – <b>составлять</b> план решения учебной проблемы совместно с учителем; – <b>Работать</b> по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - <b>Владеть</b> монологической и диалогической формами речи; - <b>Читать</b> вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; - <b>Догадываться</b> о значении незнакомых слов по контексту; -находить в тексте нужную информацию; - на элементарном уровне <b>описывать</b> предмет, картинку, персонаж; - <b>Определять</b> цель урока. - <b>Рассказывать</b> о погоде, активно используя имена прилагательные. - <b>Использовать</b> в речи сложные имена существительные. -В группах <b>уметь</b> вести полилог о погоде. - <b>Уметь</b> находить из предложенных вариантов синонимы, антонимы, омонимы; знать их. - <b>Различать</b> значения имен прилагательных с суффиксами –ся, -са.
8.	Праздники (2 ч)	Зимний праздник – Рождество	- <b>Списывать</b> текст и <b>находить</b> из него слова, словосочетания, предложения в

			<p>соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Находить информацию из различных источников.</li> <li>-Сравнивать приметы русского и коми народа.</li> <li>-Работать со словарем.</li> <li>-Составлять максимальное количество вопросов к предложению.</li> <li>-Отвечать на вопросы текста.</li> <li>-Работать с деформированным текстом.</li> <li>-Вести диалог про Рождество.</li> </ul>
9.	Еда. Посуда (3 ч)	Коми народная кухня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Распознавать и употреблять в речи основных коммуникативных типов предложений, утвердительные и отрицательные предложения.</li> <li>-Читать по ролям.</li> <li>-Инсценировать с распределением ролей.</li> <li>-Находить значения слов в словаре, уметь объяснять необходимость предметов быта.</li> <li>-Знать значение роли хлеба в жизни человека.</li> <li>-Делать иллюстрированную книгу.</li> <li>-Выучить коми песню.</li> </ul>
10.	Мой день (6 ч)	Режим дня. Послелогои. Моё любимое занятие. Сравнительные послелогои (кодь, моз). Послелог времени (бõрын) Обучающий диктант.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Различать части речи.</li> <li>-Использовать в речи сравнительные послелогои и послелогои времени.</li> <li>-Рассказывать о своём режиме дня.</li> <li>-Учиться писать диктант.</li> <li>-Находить соответствия текста и иллюстрации.</li> </ul>
11.	Одежда. Обувь (3 ч)	Коми орнаменты, национальный костюм. Имена прилагательные (относительные прилагательные.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспринимать на слух высказывания, выделение на слух темы текста, ключевых слов;</li> <li>-Создавать связные устные высказывания.</li> <li>-Рассказывать о коми орнаменте, используя относительные прилагательные.</li> <li>-Находить информацию об орнаменте из дополнительных источников.</li> <li>-По теме ставить цель урока.</li> <li>-Разукрасить современную одежду коми орнаментом.</li> </ul>
12.	Я и мои друзья	Мой друг. Имена	- Краткорассказывать о распорядке дня, внешности и характере

	(4 ч)	числительные. Я с другом. Наш досуг. Порядковые числительные.	человека. - <b>Вести</b> диалог, включая имена прилагательные и числительные. - <b>Описывать</b> друга. -Осознанно <b>работать</b> на уроке для достижения поставленной цели. - <b>Составлять</b> план своей работы. - <b>Различать</b> количественные и порядковые числительные.
13.	Времена года (2 ч)	Пришла весна.	- <b>Распознавать и употреблять</b> в речи изученных прилагательных. - <b>Использовать</b> в речи синонимы, антонимы. – Самостоятельно <b>формулировать</b> тему и цели урока; – <b>Составлять</b> план решения учебной проблемы совместно с учителем; – <b>Работать</b> по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - <b>Владеть</b> монологической и диалогической формами речи; -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; - <b>Догадываться</b> о значении незнакомых слов по контексту; - <b>Находить</b> в тексте нужную информацию; - На элементарном уровне <b>описывать</b> предмет, картинку, персонаж; - <b>Рассказывать</b> о погоде, активно используя имена прилагательные. - <b>Использовать</b> в речи сложные имена существительные. -В группах <b>уметь вести</b> диалог о погоде. - <b>Уметь</b> находить из предложенных вариантов синонимы, антонимы, омонимы; знать их. - <b>Различать</b> значения имен прилагательных с суффиксами –ся, -са. - <b>Представлять</b> информацию.
14.	Мир вокруг меня. (6 ч)	Названия растений и деревьев. Имя существительное в именительном падеже. Насекомые нашего края.	-Кратко <b>описывать</b> представителя животного мира. - <b>Рассказывать</b> о лиственных и хвойных деревьях. - <b>Рассказывать</b> о насекомых по плану. - <b>Находить</b> информацию из дополнительных источников о пользе и необходимости растений, деревьев, насекомых. - <b>Отвечать</b> на проблемные вопросы. - <b>Слушать</b> одноклассников и оценивать их.

15.	Земля моя Коми. (10 ч)	Государственная символика. Собственные и нарицательные имена существительные. Полезные ископаемые. Лес – наше богатство. Названия городов, рек, сёл. Сложные имена существительные. Писатели и поэты земли Коми. Тест на тему «Земля моя Коми». Анализ ошибок, допущенных в тесте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться справочниками.</li> <li>- Рассказывать о государственных символах, включая сложные имена существительные.</li> <li>- Составлять диалог о богатстве Коми земли.</li> <li>- Рассказывать об известных людях.</li> <li>- Находить информацию о символах КР.</li> <li>- Сравнивать символику РФ и КР.</li> </ul>
16.	Человек, здоровье (6 ч)	Лекарственные растения. Местоимение. Моё здоровье. Усилительно-личные местоимения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о лекарственных растениях с применением усилительно-личных местоимений.</li> <li>- Работать с текстом.</li> <li>- Участвовать в диалоге.</li> <li>- Находить информацию о лекарственных растениях.</li> <li>- Представлять информацию.</li> <li>- Создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства.</li> <li>- Работать в группах.</li> <li>- Рассказывать о лекарственных растениях с применением усилительно-личных местоимений.</li> <li>- Работать с текстом.</li> <li>- Находить информацию о лекарственных растениях.</li> <li>- Представлять информацию.</li> <li>- Излагать свое мнение.</li> <li>- Участвовать в диалоге.</li> <li>- Создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства.</li> </ul>
17.	Времена года (3ч)	Вот и лето! Образование сложных имён	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кратко рассказывать и писать о лете.</li> <li>- Распознавать и употреблять в речи изученных прилагательных.</li> </ul>

		существительных. .	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Использовать</b> в речи синонимы, антонимы.</li><li>– Самостоятельно <b>формулировать</b> тему и цели урока;</li><li>-<b>Писать</b> изложение.</li><li>- <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий по теме.</li><li>-<b>Выполнять</b> работу над ошибками.</li></ul>
--	--	-----------------------	---

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Изучение коми языка осуществляется **по учебникам**:

1. Вязова Е.Н. Сизова А.В. Капелька 1 класс.- Сыктывкар: Анбур, 2009;
2. Вязова Е.Н. Сизова А.В. «Коми язык» 2 класс.- Сыктывкар, 2010.;
3. Вязова Е.Н. Сизова А.В. «Коми язык» 3 класс.- Сыктывкар, 2011
4. Вязова Е.Н. Сизова А.В. «Коми язык» 4 класс.- Сыктывкар, 2012.

**Словари:**

1. Безносилова Л.М., Ляшев В.А. Словарь антонимов коми языка. Сыктывкар, 1992
2. Коми-русский словарь/ сост. А.Н. Карманова, Т.В. Кренделева, М.В. Черных.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2007
3. Плесовский Ф.В. Коми пословицы и поговорки. Изд. 2. Сыктывкар, 1983
4. Ракин А.Н. Краткий коми-русский, русско - коми зоонимический словарь. Сыктывкар, 1993
5. Русско-коми и коми-русский словарь. Сыктывкар, 1994
6. Энциклопедический словарь школьника. Коми литература/сост. Демин В.Н., Головина В.Н. Сыктывкар, 1995

**Список литературы для учителя:**

1. Безносилова Л.М., Айбабина Е.А., Коми эпитетъяслонкывчукор. Сыктывкар, 1994
2. Безносилова Л.М., Айбабина Е.А., Коснырева Г.И. Коми-рочкывчукор: 31000 кымынкыв. Сыктывкар, 2000
3. Вязова Е.Н., Сизова А.В. Методические рекомендации по обучению коми языку как неродному в 1-4 классах. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013
4. Лыткин В.И., Гуляев Е.С. Краткий этимологический словарь коми языка. Сыктывкар, 1999
5. Сборник диктантов для 4-9 кл. / редактор Грабежова В.М., Сыктывкар, 2001
6. Традиционная культура народа коми: этнографические очерки. Сыктывкар, 1994
7. Коми язык. Энциклопедия. Москва. Издательство Дик, 1998
8. Мифология коми. М-С. Изд. Дик, 1999
9. Безносилова Л., Айбабина Е.А. Словарь антонимов коми языка, Сыктывкар, 2002.

### Образовательная среда линии УМК «Коми язык » (1-4 классы)

<p><b>Бумажные носители:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Учебник (Книга для учащихся);</li><li>• Календарно-тематическое планирование 1-4 классы;</li><li>• Рабочая программа Коми язык. 1-4 классы.</li></ul>	<p><b>Электронные носители:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Рабочая программа Коми язык. 1-4 классы;</li><li>• Учебники коми языка в формате Word или PDF;</li><li>• Тренажер по коми языку для 2 года обучения</li><li>• Игры «Ручпи», «Ошпи»</li><li>• СД диск «Республике Коми 80 лет»</li><li>• СД диск «Республика Коми»</li></ul>
--	---

**Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного предмета «коми язык»**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1.	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д	+
	Примерная программа начального общего образования	Д	+
	Учебник: Вязова Е.Н. Сизова А.В. Капелька 1 класс.- Сыктывкар: Анбур, 2009;	К	+
	Учебник: Вязова Е.Н. Сизова А.В. «Коми язык» 2 класс.- Сыктывкар, 2010.;	К	+
	Учебник: Вязова Е.Н. Сизова А.В. «Коми язык» 3 класс.- Сыктывкар, 2011	К	+
	Учебник: Вязова Е.Н. Сизова А.В. «Коми язык» 4 класс.- Сыктывкар, 2012	К	+
	Двухязычные словари	К	+ библиотека
	Словарь антонимов, синонимов, этимологический, зоологический, тематический словари	Д/П	+ библиотека
2	<b>Печатно-демонстрационные пособия</b>		
	Алфавит (настенная таблица)	Д	+
	Касса букв и буквосочетаний	Д	+
			Карты могут быть представлены в

	Карта(ы) Республики Коми	Д	демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.+ кабинет естественных наук
	Карта Европы (физическая)	Д	
	Карта России (физическая)	Д	Кабинет коми языка
	Портреты писателей и выдающихся деятелей Республики Коми	Д	Портреты представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
3	<b>Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)</b>		
	Учебники коми языка в формате Word или PDF;	Д	-
	Набор портретов выдающихся деятелей Республики Коми и России, фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей Республики Коми	Д	+Представлены на электронных носителях.
	Символика России, Республики Коми, Сыктывкара, а также стран, входящих в финно-угорскую языковую группу.	Д	+ Представлены на электронных носителях.
4	<b>Технические средства обучения</b>		
	Мультимедийный компьютер	Д	+ Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащенность акустическими колонками
	Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	+
	Копировальный аппарат	Д	+
	Сканер	Д	+
	Средства телекоммуникации	Д	Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых

			финансовых и технических условий.
	Мультимедийный проектор	Д	+
	Интерактивная доска	Д	+ Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
5	<b>Учебно-практическое оборудование</b>		
	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	Д	+
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евро розеток)	Д	+
	Стол учительский	Д	+
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Ф	+

Интернет-ресурсы:

- Финноугория( <http://www.finnougoria.ru>)- сайт финно-угорского сообщества.
- <http://foto11.com>- сайт включает материалы по коми культуре, литературе, грамматике, музыке, этнографии, словари, фотоархив.
- <http://fulib.ru>- финно-угорская электронная библиотека.
- <http://www.komi.com/folk>- этнографическая электронная энциклопедия.

Персональные сайты учителей коми языка Вахниной М. И. (<http://m-vaxnina.narod.ru>);  
Тарабукиной З. А. (<http://www.tarabukina.ru>), Лушковой

**ПОУРОЧНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ урока</b>	<b>№ урока в разделе</b>	<b>Тема урока</b>
<b>1 КЛАСС (66 ч)</b>		
<b>Знакомство (4 ч)</b>		
1	1	Знакомство с предметом – коми язык. Звуки: <u>ö</u> , дз, сь, ть.
2	2	Вежливые слова. Имя существительное творительного падежа с суффиксом. – <u>өн</u>
3-4	3-4	Давайте познакомимся. Вопросительное местоимение кодi? Счёт от 1 до 10.
<b>Семья (4 ч)</b>		
5	1	Знакомство с лексикой. Притяжательное местоимение менам.
6	2	Наша семья. Звук <i>дж</i> .
7-8	3-4	Расскажу о своей семье по фотографии.
<b>Игры. Игрушки (4 ч)</b>		
9	1	Названия игрушек.Имя существительное множественного числа с суффиксом– <u>яс</u>
10	2	Давайте поиграем. Вопросительные местоимения: мый, кутшöм.
11	3	Названия цветов. Звук <i>ти</i> .
12	4	Моя любимая игрушка.
<b>Мой дом (4 ч)</b>		
13	1	Знакомство с лексикой. Звуки: дз,ö,н,нь.
14-15	2-3	Мой дом. Послелог: вылын, улын.
16	4	Расскажу о своём доме. Имя существительное местного падежа с суффиксом – <u>ын</u> .
<b>Мир вокруг меня (3 ч)</b>		
17	1	Домашние животные. Глаголы 3 лица, единственного числа., настоящего времени(- <u>ö</u> ).
18	2	Домашние животные в коми сказках. Суффикс множественного числа имени существительного– <u>ни</u>
19	3	Любимое животное.
<b>Праздники (3 ч)</b>		
20	1	Новый год. Имя существительное творительного падежа с суффиксом – <u>өн</u> .
21	2	Около ёлки. Послелог: дорын.
22	3	Поздравление с Новым годом.Имя существительное творительного падежа с суффиксом – <u>өн</u> .
<b>Еда. Посуда. (3 ч)</b>		
23	1	За столом.Послелог:вылын,сайын.
24	2	На кухне. Глаголы 1 лица, единственного числа, настоящего времени.
25	3	В магазине.
<b>Одежда. Обувь. (4 ч)</b>		
26	1	Наша одежда.Мягкий звук <u>сь</u> .
27	2	Обувь.Глаголы 3 лица, единственного числа, настоящего времени.
28-29	3-4	Моя одежда и обувь.

<b>Времена года. (4 ч)</b>		
30-31	1-2	Времена года. Безличные глаголы.
32	3	Погода.
33	4	Любимое время года.

<b>№ урока</b>	<b>№ урока в разделе</b>	<b>Тема урока</b>
<b>2 КЛАСС (34 ч)</b>		
<b>Знакомство (2 ч)</b>		
1.		Диалог. Знакомство. Монолог. Расскажу о себе Имя существительное. Лично-притяжательные формы имён существительных ( <i>-ой, -ыд</i> ).
2.		Расскажу о своём друге (подруге). Притяжательное местоимение ( <i>меням, тэнад</i> ).
<b>Времена года. (1 ч)</b>		
3.		Осень. Имена прилагательные образованные от существительных с помощью суффикса <i>-а</i> . Отрицательные слова <i>абу, оз, оз</i>
<b>Школа. (3 ч)</b>		
4.		Мои учебные принадлежности. Имена существительные, образованные от глаголов с суффиксом. <i>-ысь</i>
5.		Я в школе. Диалог. Глагол. Спряжение глаголов настоящего времени 1 лица, единственного числа.
6.		На уроке. Монолог.
<b>Семья (3 ч)</b>		
7.		Наша семья. Монолог. Глагол настоящего времени, единственного числа, 3 лица.
8.		Место работы родителей. Диалог. Имя существительное единственного числа, с суффиксом <i>-ын</i> . Вопросительное местоимение <i>кõни</i>
9.		Проектная работа: изготовление книжки о семье «Наша семья»
<b>Игры. Игрушки (3ч)</b>		
10.		Мои игрушки. Описание любимой игрушки. Имя прилагательное, обозначающее цвет, форму, размер.
11.		Мы играем. Коми игры «Пышкой», «Ошкõ-бабõ». Глаголы повелительного наклонения.
12.		В магазине игрушек. Диалог.
<b>Мой дом (2 ч)</b>		
13.		Дом, в котором я живу. Имя существительное единственного числа, исходящего падежа. суффиксом <i>-ысь</i> .
14.		Описание своей комнаты. Имя существительное местного падежа с суффиксом <i>-ын</i> .
<b>Мир вокруг меня (3 ч)</b>		
15.		Домашние животные. Имена прилагательные.
16.		Дикие животные. Качественные имена прилагательные.

17.		Животные в коми сказках.
<b>Времена года. Зима (1ч)</b>		
18.		Время года – зима.
<b>Праздники (2 ч)</b>		
19.		Новый год. Украшаем ёлку.
20.		Возле новогодней ёлки.
<b>Еда. Посуда (2ч)</b>		
21.		Названия посуды. Антонимы: качественные имена прилагательные.
22.		Названия продуктов питания. Отрицательные глаголы ( <i>оэ</i> )
<b>Мой день рождения (2ч)</b>		
23.		В День моего рождения. Спряжение глагола: настоящего времени, 1-3 лица, единственного и множественного числа.
24.		Поздравим друга (подругу) с Днём рождения.
<b>Одежда. Обувь (2ч)</b>		
25.		Названия одежды и обуви.
26.		Национальная одежда и обувь.
<b>Мой день (2 ч)</b>		
27.		Названия недели. Наречия времени.
28.		Режим дня. Глаголы настоящего времени, 3 лица, единственного числа
<b>Человек (2 ч)</b>		
29.		Названия частей тела.
30.		Моё здоровье.
<b>Времена года. Весна (1 ч)</b>		
31.		Время года – весна. Весенняя погода.
<b>Земля моя коми (1 ч)</b>		
32.		Коми сказки. Загадки. Пословицы.
<b>Времена года. Лето (3ч)</b>		
33.		Я люблю лето. Летняя погода. Национальные коми игры на улице.
1 ч – промежуточная аттестация		

<b>3 КЛАСС (34 ч)</b>		
<b>Праздник в школе. День знаний (1 ч)</b>		
1	1	День знаний. Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что? Что делать? Какой? Где? Куда? Откуда?</i> Звуки <i>ö, i, dz, dj, ти.</i>
<b>Знакомство (1 ч)</b>		
2	1	Знакомство в разных ситуациях. Синтаксис. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное.
<b>Семья (3 ч)</b>		
3-4	1-2	Описание члена семьи. Качественное прилагательное. Имена существительные, образованные от глаголов с

		суффиксом– <i>ысь</i>
5	3	Моя семья. Работа над проектом.
<b>Времена года (3 ч)</b>		
6	1	Осенняя погода.
7	2	Имя прилагательное. Слова, отвечающие на вопрос какой?
8	3	Перелётные птицы. Предание об утке чо́ж.
<b>Школа (2 ч)</b>		
9	1	Мой класс. Отрицательные глаголы 1-3 лица, единственного числа, настоящего времени ( <i>ог, он, оз</i> )
10	2	Я в школе. Дни недели.
<b>Игры. Игрушки (2 ч)</b>		
11	1	Описание куклы. Синтаксис. Словосочетание (прилагательное + существительное).
12	2	Мы играем. Проверочная работа по изученным темам.
<b>Мой дом (2ч)</b>		
13	1	Мой дом. Описание своего дома.
14	2	Дорога от дома до школы. Имена существительные отдалённого падежа (- <i>сянь</i> ), переходный (- <i>öd, mi</i> ), предельный (- <i>ödз</i> )
<b>Мир вокруг меня (2 ч)</b>		
15	1	Домашние животные. Имена существительные с суффиксом– <i>ни</i> .
16	2	Дикие животные. Имя сущ. Местного падежа с суффиксом– <i>ын</i> . Птицы.
<b>Времена года. Зима (2 ч)</b>		
17	1	Зимние месяцы. Зимняя погода. Имя прилагательное.
18	2	Проверочная работа по изученным темам.
<b>Скоро Новый год (1 ч)</b>		
19	1	Мы на новогодней ёлке. Имя существительное творительного падежа с суффиксом – <i>өн</i> . Послелог <i>дорын, йылын, вылö, улö, кежлö, гөгөр, пытшкын</i> .
<b>Еда. Посуда (2 ч)</b>		
20	1	Деревянная, берестяная посуда. Спряжение глаголов 1-3 лица, единственного числа, настоящего времени.
21	2	Коми кухня. Качественные и относительные прилагательные.
<b>Мой день (2 ч)</b>		
23	1	Мой рабочий день. Режим дня. Спряжение глагола 1 лица, единственного числа.
24	2	Моё свободное время. Местоимение. Личные местоимения 1-3 лица, единственного и множественного числа.
<b>Одежда. Обувь(1ч)</b>		
25	1	Описание одежды (по временам года). Глагол. Прошедшее время 1-3лица, единственного числа.
<b>Время года (1ч)</b>		
26	1	Весна. Имя прилагательное.
<b>Я и мои друзья (3 ч)</b>		
27	1	Мой портрет.
28	2	Мой друг (моя подруга). Местоимение. Личное местоимение родительного падежа.
29	3	День рождения. Порядковые числительные. Проверочная

		работа по изученным темам.
<b>Земля моя Коми (3 ч)</b>		
30-31	1-2	Поэты о земле Коми (А. Мишарина, С. Попов, В. Тимин).
32	3	Писатели о земле Коми (В. Чисталёв, С. Раевский).
<b>Человек и его здоровье (1 ч)</b>		
33	1	Названия частей тела человека. Имя существительное. Моё здоровье
<b>Времена года. Лето (1 ч)</b>		
34	1	Летняя погода. Обобщающий урок по теме «Времена года».
1 ч – промежуточная аттестация		

