

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
учителей гуманитарного  
цикла  
Протокол № 1  
от «29» августа 2021г.

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
  
С.А. Борисова  
от «29» августа 2021 г.

Утверждено:  
Директор школы МБОУ «СОШ  
Дм. Батиева» с. Гам  
Г.В. Адамова  
Приказ № 73  
от 30.08.2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Литературное чтение на родном (русском) языке**

(наименование учебного предмета/курса)

**начальное общее образование**

(уровень образования)

**4 года**

(срок реализации программы)

Программу составили:

с. Гам, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |  |
|---|--|
| Пояснительная записка .....                             |  |
| Планируемые результаты изучения учебного предмета ..... |  |
| Содержание учебного курса.....                          |  |
| Тематическое планирование .....                         |  |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Данная программа составлена в соответствии с

1. Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021 года,
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442»,
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.11.2020 г. № 655 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442»,
4. Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования с действующими изменениями и дополнениями, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»,
6. примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15 );
7. Инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования Республики Коми № 03-05/1 от 11.03.2014 г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования».
8. Программы «Литература Республики Коми», разработанной в лаборатории национальных проблем КРИРОиПК, представляющей научно-методическое обоснование реализации национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта Республики Коми в области литературы. Авторы программы: Болотова Г.В., Колобова Н.П., Токарева Н.Н.; Сыктывкар 2005 г.
9. программы воспитания школы
10. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Уставом общеобразовательной организации
12. учебным планом школы (федерального и регионального компонента, компонента образовательной организации);
13. годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
14. основной образовательной программы МБОУ «СОШ им. Дм. Батиева» с. Гам

### *Цели и задачи*

**Цель курса:** познакомить учащихся с литературой Республики Коми, которая является средством формирования личности, с уважением относящейся к своей республике, понимающей её роль и место в истории страны, стремящейся познакомиться с культурой народа коми.

Достижению этой цели будет способствовать решение ряда **задач**:

- формирование интереса к литературе Республики Коми, потребностям её чтению;
- приобщение детей к литературе Республики Коми как искусству слова через организацию литературоведческого анализа текстов, практическое ознакомление с

теоретическими понятиями и формированием представления об авторах художественных произведений, особенностях их творчества;

– расширение знаний и представлений учащихся о природе коми края, человеке, окружающем его мире, специфике характера, быта, обычаях народа коми;

– развитие творческих способностей учеников.

#### ***Основание для выбора УМК***

Для реализации предмета «Литература Республики Коми» выбраны учебник «Литературное чтение» для учащихся 1-4 классов, изучающих коми язык как неродной автора Н.Н.Токаревой (С: Анбур, 2013)

#### ***Место предмета в учебном плане***

Данная программа рассчитана на 67 часов при условии ее реализации в общеобразовательной организации в первом классе в объеме 16 часов, во 2-4 классах – по 17 часа в год.

## 1.2. Общая характеристика учебного предмета

Курс «Литературное чтение» ориентирован на приобщение младших школьников к истокам и основам коми культуры, т. е. на формирование этнокультурных знаний, осознание духовных ценностей коми народа через литературные произведения. Чтение и анализ произведений поэтов и писателей Республики Коми способствует формированию читательской компетентности, позволяющей ученикам осознать себя грамотным читателем, обладающим потребностью в постоянном чтении книг, умеющим их самостоятельно выбирать и оценивать, владеющим техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, использующим читательскую деятельность для самообразования.

Программа по литературному чтению позволяет создать развивающую образовательную среду, стимулирующую активные формы познания (наблюдение, исследование, общение), и условия для развития у ученика способности осознавать саморазвитие, оценивать свои мысли и действия, определять своё знание и незнание. В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: совершенствуются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов.

На уроках формируется читательская компетентность, помогающая учащемуся осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, понимает прочитанные и прослушанные произведения, знает книги, умеет их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс «Литература Республики Коми» пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений, работа с которыми не ограничивается рассмотрением сюжетно-информационной стороны текста. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства. Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями коми народа, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «Литература Республики Коми» при получении начального общего образования у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

**У учащихся будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
  - строить сообщения в устной и письменной форме;
  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей;
  - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
  - устанавливать аналогии;
  - владеть рядом общих приёмов решения задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
  - *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
  - *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения

информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего*

использования;

– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном произведении.

Работа с текстом: оценка информации. Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером. Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы,

опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

**Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; - сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться

*использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации. Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотосъемки, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно - научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться** грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений. Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; - создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация. Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах(создание простейших роботов);

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования*

- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

Учащиеся при получении начального общего образования осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием Республики Коми и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

Учащиеся совместно с изучением литературного чтения овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов.

Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Также учащиеся приобретут первичные умения работы с учебной и научно - популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

#### 1 класс

- Формирование умения разъяснять заглавие текста, прогнозировать его содержание по иллюстрациям, заглавию, ключевым словам.
- Обучение ответам на вопросы учителя по содержанию прочитанного.
- Показать особенности авторского употребления слов и выражений.

#### 2 класс

- Формирование умения устанавливать связь между заголовком произведения, его содержанием и главной мыслью.
- Прогнозировать содержание текста.
- Формирование умения находить в тексте слова, предложения для характеристики героя, событий.
- Обучение ответам на вопросы учителя с опорой на текст, самостоятельному формулированию вопросов по ходу чтения текста.
- Формирование умения формулировать основную мысль текста, высказывать свое отношение к прочитанному.

#### **3 класс** Обучение работе над образом литературного героя. Развитие умений:

- выделять ключевые слова в тексте или в частях текста, устанавливать их связь с главной мыслью;
  - выделять главную мысль каждой части и произведения в целом (с помощью учителя и самостоятельно);
  - самостоятельно составлять простой план текста и рассказа о герое;
  - отвечать на вопросы к тексту, формулировать вопросы;
  - подтверждать ответы текстом.
- Высказывать свое отношение к прочитанному.

#### **4 класс**

Формирование умения определять сюжет, основную тему и главную мысль произведения.

Развитие умений:

- самостоятельно осмысливать заголовок произведения, прогнозировать содержание позаголовку и иллюстрациям;
- самостоятельно формулировать вопросы по ходу чтения

текста, прогнозировать возможные ответы, самоконтроль;

находить в тексте материал для составления рассказа на тему прочитанного.

Продолжение работы над литературным образом: выделять все составляющие его (портрет, речь и т.д.).

Наблюдение над языком художественного произведения.

Высказывание и аргументирование своего отношения к прочитанному.

Ознакомление с историей создания литературного произведения, отдельными деталями биографии автора.

Речевая творческая деятельность учащихся в связи с чтением

### **произведений (книг)**

Участие в беседе по прочитанному: содержательный, точный ответ на вопросы.

Доказательное высказывание с опорой на текст, дополнение, уточнение, аргументированное опровержение высказывания собеседников. Декламирование стихотворения и чтение прозаического текста после предварительной подготовки (под руководством учителя).

Участие в «живой картине», простейшая драматизация, создание словесной иллюстрации. Знание простейших литературных игр, участие в них.

Участие в ведении коллективного читательского дневника.

Составление аннотации на книгу, простейшей литературной загадки, ребуса, литературного лото («Коми народная сказка», «Кто они и откуда?»),

«Узнай стихи поэтов родного края», «Знаешь ли ты писателей Республики Коми?»)

Участие в литературно-художественном монтаже, исполнение роли литературного героя на утреннике, литературном празднике.

Составление авторской и тематической выставки книг.

Оформление иллюстративной карточки на книгу (использовать библиотечную картотеку). Участие в работе литературного кружка, конкурсе чтецов (например, «Любимые стихи поэтов Республики Коми»), играх-викторинах.

Знакомство с литературоведческими понятиями

Практическое знакомство учащихся с литературоведческими понятиями осуществляется на уроках литературного чтения, при чтении и анализе на занятиях произведений писателей Республики Коми все знания и умения школьников закрепляются и систематизируются.

Требования к объему знаний и практическим умениям регулируются соответствующей программой «Литературное чтение».

Требования к знаниям, умениям и навыкам, определяющим содержание самостоятельной учебной читательской деятельности младших школьников

Учащиеся, заканчивающие начальную школу, должны овладеть типом правильной читательской деятельности, а именно:

прогнозировать содержание текста на основе заглавия, иллюстрации, ключевых слов;

по ходу чтения вести «диалог» с автором, т.е. формулировать вопросы, прогнозировать ответы, контролировать себя;

пересказывать текст;

формулировать главную мысль;

высказывать и аргументировать свое отношение к прочитанному;

составлять устный рассказ о героях;

определить жанр прочитанного произведения: рассказ, сказка, стихотворение, повесть, различать сказку авторскую и народную, среди

произведений устного народного творчества различать загадки, пословицы, игры;

учить наизусть и читать выразительно стихотворения;

определять примерное содержание книги по титульным данным, аннотации,

предисловию, иллюстрациям; выбирать книги при помощи рекомендательного списка,

открытого доступа к детским книгам в библиотеке;

□ устанавливать связи: тема –автор, тема –авторы, по каждой тематике называть фамилии двух –трех авторов

(1-2 класс); жанр –автор (авторы), автор –жанры, автор –тема (темы) –жанр (жанры) (3-4 класс). В конце каждого учебного года учащиеся должны знать сюжеты 2 –3 произведений по каждой теме чтения, 2 –3 коми народных сказок и 1 –2 сказок финно-угорских народов, отличать коми народные сказки от сказок других

народов, опираясь на особенности героев, построение сюжета, особенности языка.

### 3. Содержание учебного предмета «Литература Республики Коми»

#### Творческая деятельность учащихся

Декламация стихотворения и чтение прозаического текста после предварительной подготовки (под руководством учителя).

Участие в «живой картине», простейшей драматизации, создание словесной иллюстрации.

Участие в ведении индивидуального и коллективного читательского дневника.

Составление аннотации на книгу, простейшей литературной загадки, ребуса, литературного лото («Коми народная сказка», «Кто они и откуда?», «Узнай стихи поэтов родного края», «Знаешь ли ты писателей Республики Коми?»).

Составление авторской и тематической выставки книг.

Оформление иллюстративной карточки на книгу (использовать библиотечную картотеку).

Участие в работе литературного кружка, конкурсе чтецов (например, «Любимые стихи поэтов Республики Коми»), играх-викторинах, литературных праздниках.

#### Круг произведений для чтения

В круг детского чтения входят произведения, представляющие основные темы и жанры литературы Республики Коми, доступные учащимся начальной школы: произведения устного народного творчества, сказки финно-угорских народов, авторские сказки, произведения классиков, современных писателей и поэтов Республики Коми; научно-художественные тексты, справочная литература.

#### Основные разделы:

Устное творчество коми народа.

Сказки финно-угорских народов. Мой край родной.

Родная природа.

Жизнь детей.

#### Устное творчество коми народа

Отражение политических, географических, социальных условий жизни, ритуалов, обычаев, быта, этических и нравственных представлений коми народа, причинно-следственных связей в живой и неживой природе.

Тематика и типы загадок. Пословицы и поговорки. Персонажи коми народных сказок, особенности сюжетов. Отличие коми народных сказок от сказок других народов.

#### Сказки финно-угорских народов

Отражение в сказках жизни народа, его нравственных ценностей. Сказки бытовые, волшебные, о животных.

### **Мой край родной**

Исторические события в произведениях С. Попова, А. Ванеева, В. Тимина, С. Журавлёва. Реальный быт, уклад жизни северян в произведениях Г. Юшкова, В. Демидова, В. Журавлёва-Печорского, С. Попова, П. Образцова, Е. Рочева, А. Журавлёва.

### **О родной природе**

Проблема «Человек и природа» в детской литературе Республики Коми. Нравственные, экологические проблемы в произведениях И. Коданёва, Е. Рочева, Г. Юшкова; сочетание лиризма, психологизма и познавательности в рассказах В. Журавлёва-Печорского, И. Коданёва, В. Ануфриева, лирических миниатюрах С. Раевского, повестях Е. Рочева. Неповторимая, суровая красота, изящество, скромность северной природы в стихах П. Образцова, С.А. Попова, В. Демидова, А. Ануфриева. Маленькие познавательные сказки о чудесах и особенностях природы П. Образцова, А. Кокачёва. Жанровое многообразие произведений о природе.

### **О жизни детей**

Простота, правдивость портретов маленьких северян, отражение их интересов, забот в стихотворениях П. Образцова, А. Журавлёва, С. Попова, рассказах В. Попова, С. Раевского, Е. Козловой. Образы детей в рассказах и повестях Е. Рочева, раскрытие их внутреннего мира через восприятие природы. Юмористические стихи, считалки, дразнилки, шутки, рассказы В. Демидова. Психологическая достоверность образов в рассказах Е. Габовой и Н. Куратовой.

**1. Устное народное творчество Коми народа - 2 час.**

1. Загадки. Пословицы и поговорки.
2. Коми народные сказки «Лиса и заяц», «Портной и Омэли», «Лиса и зайчата»

**2. Сказки финно-угорских народов - 3 час.**

1. Золотой топор. (хантыйская сказка)
2. Зайчишка. (Хантыйская сказка) Лиса и заяц. (финская сказка) Волк, лиса и лев. (финская сказка) Сова и лиса. (марийская сказка)
3. Заячий домик. (марийская сказка) Лиса и медведь. (марийская сказка)

**3. Мой край родной – 2 час**

1. А. Журавлёв. Едет вышка по тайге. Нефтепровод. Река Уса. Мы живём в глубинке.
2. П. Образцов. Печора. Сенокос. Урожай.

**3. О родной природе – 5 ч.**

1. В. Демидов. Маленький ёрш. Друзья. Заячья капуста. Семицветные стихи.
2. П. Образцов. Из цикла стихотворений «Весна пришла». «Зимние картинки».
3. С. Попов. Таёжный доктор. Лиса и заяц.
4. А. Журавлёв. Лось. Олени. Зимой в лесу.
5. Г. Юшков. Тень совы. Беличья память.

**5. О жизни детей - 4 час.**

1. С. Попов. Как Федя играл медведя. Олин цветок.. Одна варежка. Заболела наша Оля.
2. С. Попов. Попугая мать купила. Ласковый котёнок.
3. Е. Козлова. Сказка. Мышке – зуб костяной. Муравьи.
4. Стихи В. Демидова. Песенка майского жука и др. С. Раевский. Кот – рыбак.

**1. Устное народное творчество Коми народа – 2 час**

- 1 Пословицы и поговорки.
2. Коми народная сказка «Три брата и сестра».

**2. Сказки финно-угорских народов - 3 час**

1. Как у бурундука спина полосатой стала (Хантыйская сказка)
- 2-2. Огонь и человек (Марийская сказка)
3. Куйгорож (Мордовская сказка) Работай, кошка, работай (Венгерская сказка).

**3. Мой край родной – 3 час**

1. П. Образцов. Север мой. Лес
2. А. Журавлёв. Стихотворения о природе.
3. А. Журавлёв. Стихотворения о Заполярье.
4. И. Коданёв. На лугах. В. Демидов. В тундре весенней.

**4. О родной природе – 4 ч**

1. П. Образцов. Берёза. Затеяница зима. К весне
2. С. Попов. Стихотворения из цикла «Двенадцать месяцев»
3. Произведения о животных И. Коданёва, С. Раевского, Г. Юшкова.
4. А. Кокачев. Ухрюмон (главы из сказки)

**5. О жизни детей – 5 ч**

1. П. Образцов. Ремонт идёт. В школе.
2. А. Журавлев. Бурки. Малица. Лайка. Снежок. Рыбак
3. С. Попов. Стихи из цикла «Сверстникам – школьникам».
4. итоговая контрольная работа
5. Е. Козлова. Синее стеклышко.

### 3 класс

#### 1. Устное народное творчество коми народа -2 ч

1. Загадки. Пословицы и поговорки . Коми старинные игры.
2. Коми народная сказка. Как Иван нужду закопал.

#### 2. Сказки финно - угорских народов - 4 ч

1. Длинный день (Коми-пермяцкая сказка) Как купец хотел солнце остановить (Удмуртская сказка)
2. Белый мышонок (Венгерская сказка) Богатырь (Хантыйская сказка)
3. Золотой конь (Хантыйская сказка) Голубая Важенка (Карельская сказка)
4. Где богатство зарыто (Финская сказка) Ученый медведь (Марийская сказка).

#### 3. Мой край родной - 3ч

1. И.Коданев. Пойте, птицы, пойте.
2. И.Запорожцева. Слово пилота.
3. С.Раевский. Из цикла «Красота земли».
4. А.Вансеев. Времена года

#### 4. О родной природе – 4 ч

1. И.Коданев. В дальнем лесу. Заботливая мать. Первый снег
2. В.Ануфриев. Сорочья весна. Вот так встреча! Про плавунчика.

#### 5. О жизни детей –4 ч

1. В.Попов. Как терялась Марина.
2. Е.Габова. Повесть о настоящем коте. Вареная сосулька. Чем вредны овраги.
3. **Итоговая контрольная работа**
4. Н.Куратова. Полутонная артистка. Гостинец от зайца. Умный баран.

## 4 класс

### 1. Устное народное творчество коми народа - 2 ч

1. Загадки. Пословицы и поговорки

2. Коми народные сказки. Пера – богатырь. Гундыр. Федот - стрелец. Седун. Два брата.

### 2. Сказки финно - угорских народов - 4ч

1. Пера и Зарань. (Коми-пермяцкая сказка) Богатырь Кудым – Ош. (Коми – пермяцкая сказка)

2. Аннушка. (Удмуртская сказка) Мужик и чёрт. (Марийская сказка)

3. Чёрная уточка. Карельская сказка) .Король ледяного королевства. (Венгерская сказка)

4. Старик и мошенники (Финская сказка)

3. Мой край родной -4 ч

1. И. Куратов. Коми язык; В. Тимин. Родной язык; С. Попов. Север.

2. И. Коданёв. Белые ночь. Друзья детства.

3. В. Попов. Медаль.

4. А. Ванеев. Это север, край неповторимый! И. Коданёв. Здравствуй, парма!

### 4. О родной природе – 3 ч

1. И. Коданёв. За рябчиками. Кто сильнее испугался?

2. В. Журавлёв – Печорский. Ветер – парикмахер. Стриж – птица залётная. Дикие куры. Исчез песец. Грибная пора.

3. В. Ануфриев. Отчаянные отцы. Глупые воробьи. Соседи. Все ли прячутся? Хозяйственный поползень.

### 5. О жизни детей – 4 ч

1. Н. Куратова. Давайте знакомиться и дружить.

2. Запорожцева. Маленький оленевод. Девушка на льдине.. В. Ширяев. Олени выходят к морю.

3. Итоговая контрольная работа

4. Е. Габова. Жизнь и фантазия Сени Ёлкина, или Воспитанная муха.

#### 4. Тематическое планирование с учетом программы воспитания

##### 1 класс

| № | Раздел                        | Количество часов | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Контрольные работы |
|---|-------------------------------|------------------|---|--------------------|
| 1 | Устное народное творчество    | 2                | Рождество                                       |                    |
| 2 | Сказки финно-угорских народов | 3                | Конкурс рисунков по сказкам                     |                    |
| 3 | Мой край родной               | 2                | Викторина Знатоки родного края                  |                    |
| 4 | О родной природе              | 5                | Конкурс чтецов                                  |                    |
| 5 | О жизни детей                 | 4                | Праздник весны                                  |                    |
|   | <b>всего</b>                  | <b>17</b>        |   |                    |

##### 2 класс

| № | Раздел                        | Количество часов | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Контрольные работы |
|---|-------------------------------|------------------|---|--------------------|
| 1 | Устное народное творчество    | 2                | Рождество                                       |                    |
| 2 | Сказки финно-угорских народов | 3                | Конкурс рисунков по сказкам                     |                    |
| 3 | Мой край родной               | 3                | Викторина Знатоки родного края                  |                    |
| 4 | О родной природе              | 4                | Конкурс чтецов                                  |                    |
| 5 | О жизни детей                 | 5                | Праздник весны                                  | 1                  |
|   | <b>всего</b>                  | <b>17</b>        |   | <b>1</b>           |

**3 класс**

| <b>№</b> | <b>Раздел</b>                 | <b>Количество часов</b> | <b>Модуль воспитательной программы<br/>«Школьный урок»</b> | <b>Контрольные работы</b> |
|----------|-------------------------------|-------------------------|--|---------------------------|
| 1        | Устное народное творчество    | 2                       | Рождество  |                           |
| 2        | Сказки финно-угорских народов | 4                       | Конкурс рисунков по сказкам                                |                           |
| 3        | Мой край родной               | 3                       | Викторина Знатоки родного края                             |                           |
| 4        | О родной природе              | 4                       | Конкурс чтецов   |                           |
| 5        | О жизни детей                 | 4                       | Праздник весны   | 1                         |
|          | <b>всего</b>                  | <b>17</b>               |  | <b>1</b>                  |

**4 класс**

| <b>№</b> | <b>Раздел</b>                 | <b>Количество часов</b> | <b>Модуль воспитательной программы<br/>«Школьный урок»</b> | <b>Контрольные работы</b> |
|----------|-------------------------------|-------------------------|--|---------------------------|
| 1        | Устное народное творчество    | 2                       | Рождество  |                           |
| 2        | Сказки финно-угорских народов | 4                       | Конкурс рисунков по сказкам                                |                           |
| 3        | Мой край родной               | 4                       | Викторина Знатоки родного края                             |                           |
| 4        | О родной природе              | 3                       | Конкурс чтецов   |                           |
| 5        | О жизни детей                 | 4                       | Праздник весны   | 1                         |
|          | <b>всего</b>                  | <b>17</b>               |  | <b>1</b>                  |

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения   | Примечание  |
|--|---|
| <b>Учебно-методическое обеспечение</b>   |   |
| <p><b>Токарева Н.Н.</b><br/> <b>Литературное чтение:</b><br/> <b>Программа. 1-4 классы.</b></p>  | <p>В программе определены цель, задачи курса литературного чтения; рассмотрены принципы и особенности организации учебной деятельности учащихся; обозначены пути реализации программы; указаны результаты изучения курса (личностные, метапредметные, предметные); основное содержание курса, тематическое планирование с указанием изучаемых произведений и характеристикой основных видов учебной деятельности учащихся; даны рекомендации к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.</p>  |
| <p><b>Учебники:</b></p> <p><b>1. Литературное чтение.</b><br/> Учебник. 1 класс. /сост. Н.Н. Токарева.</p> <p><b>2. Литературное чтение.</b><br/> Учебник. 2 класс. /сост. Н.Н. Токарева.</p> <p><b>3. Литературное чтение.</b><br/> Учебник. 3 класс. /сост. Н.Н. Токарева.</p> <p><b>4. Литературное чтение.</b><br/> Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1 /сост. Н.Н. Токарева.</p> <p><b>5. Литературное чтение.</b><br/> Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.2 /сост. Н.Н. Токарева.</p> | <p>Текстовый материал учебников объединён по темам «Устное народное творчество», «Сказки финно-угорских народов», «Мой край родной», «О родной природе», «О жизни детей». Разные по тематике и жанру произведения позволят учителю решать задачи воспитания и развития детей: расширять их представления о природе Коми края, культуре, нравственных ценностях, бытовом укладе, характере коми народа. Методический аппарат учебников способствует формированию у детей представлений о некоторых особенностях творчества авторов, позволяет организовать полноценное восприятие произведения, ориентирует учащихся на формирование важнейших учебных действий, обеспечивает их поэтапную отработку. Многие задания ориентированы на коммуникативное взаимодействие учащихся, на развитие у них способности к сотрудничеству при чтении и обсуждении литературных произведений.</p> <p>Материал из раздела «Об авторах» позволит учащимся получить доступную информацию о писателях и поэтах. Задания из раздела «Проверь себя» позволят обобщить и систематизировать знания учащихся о литературе Республики Коми.</p> |

### **Сборники устного творчества коми народа**

1. Доронин П.Г. Книга сказок. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2004.
2. Коми народные загадки. / Сост. Ф.В. Плесовский. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1975.
3. Коми народные сказки. / Пересказ П. Столповского. – Сыктывкар: Коми кн.изд-во, 1996.
4. Коми народные сказки. / Сост. Ф.В. Плесовский. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1975.
5. Коми старинные детские игры. / Сост., обработал и перевел на русский язык Ю.Г. Рочев. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1988.
6. Коми-пословицы и поговорки. / Автор-сост. Ф.В. Плесовский. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1983.

### **Сборники сказок финно-угорских народов**

1. Волшебный короб. Финские народные сказки. / Сост. У.С. Конкка. – Петрозаводск: Карелия, 1993.
2. Волшебный цветок. Сказки народов РСФСР. / Сост. М. Файзуллина. – Казань: Татарское кн. изд-во, 1983.
3. Дверь на лугу. Коми-пермяцкие народные сказки. / Переск. Л.Кузьмин. – М.: Детская литература, 1980.
4. Дерево до небес. Венгерские народные сказки. / Перевод Е. Малыхиной. – М.: Детская литература, 1989.
5. Карельские народные сказки. / Перевод Г. Муравина. – М.: Детская литература, 1989.
6. Карельские сказки. / Переск. В. Важдаев. – М.: Детская литература, 1984.
7. Карельские сказки. / Сост. У.С. Конкка, А.С. Степанова. – Петрозаводск: Карелия, 1971.
8. Марийские народные сказки. / Сост. М. Майн. – М.: Детская литература, 1973.
9. Пера-богатырь. Сказки финно-угорских народов. / Сост. А. Васькин, Д.Леканов. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1985.
10. Сказка Севера. / Сост. и обраб. Г.А. Меновщиков. – Ленинград: Детская литература, 1981.
11. Сказки народа ханты. / Сост. Е. Ковган. – СПб.: ТОО «Алфавит», 1995.