


Рассмотрено:
на заседании ШМО
учителей гуманитарного
цикла
Протокол № 1
от «29» августа 2021г.

Согласовано:
Заместитель директора по УВР

С.А. Борисова
от «29» августа 2021 г.

Утверждено:
Директор школы МБОУ «СОШ
Дм. Батиева» с. Гам
Г.В. Адамова
Приказ № 73
от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Немецкий язык

(наименование учебного предмета/курса)

основное общее образование

(уровень образования)

5 лет

(срок реализации программы)

Программу составила Зацепина Н. Я.

с. Гам, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ООО:

- 1.Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
4. Согласно СП 2.4.3648-2020
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/15 от 08.04.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
6. Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ им. Дм. Батиева» с. Гам.
 - Рабочая программа разработана на основе примерной программы ООО по немецкому языку с учетом авторской программы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова по предмету «Немецкий язык»
 - Рабочая программа ориентирована на учебник:

Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
И. Л. Бим	Немецкий язык	5	М., Просвещение
И. Л. Бим	Немецкий язык	6	М., Просвещение
И. Л. Бим	Немецкий язык	7	М., Просвещение
И. Л. Бим	Немецкий язык	8	М., Просвещение
И. Л. Бим	Немецкий язык	9	., Просвещение

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка на ступени основного общего образования отводится 510ч. из расчета по 3 часа в неделю в 5-9 классах.

В 5 классе 102ч. в год (34 учебных недель), в 6 классе 102ч. в год (34 учебных недель), в 7 классе 102ч. в год (34 учебных недель), в 8 классе 102ч. в год (34 учебных недель), в 9 классе 102 ч. в год (34 учебные недели).

Курс обучения немецкому языку в 5-9 классах характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностноориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного, компетентностного подходов.

Обучение немецкому языку в 5-9 классах обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся начальной школы. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значения] иностранного языка как средства обучения в условиях многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а так же накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в нашем случае немецком, языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения,

увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и творческой активностиУ

Цели и задачи курса: – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: – речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); – языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; – социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; – компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; 4 – учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; – развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала немецкого языка: – формирование у учащихся потребности изучения немецкого языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения немецкого языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; – формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; – развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами немецкого языка; – осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
 - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
 - приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
 - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
 - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; -самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; -осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; -более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты: в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция учащихся (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: *говорении:*

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику

восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.)

умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её

восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- \ видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ)

умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста

(языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

заполнение анкет и формуляров; написание поздравлений, личных писем с опорой на образец; умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.)

умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её

восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ)

умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста

(языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

заполнение анкет и формуляров; написание поздравлений, личных писем с опорой на образец; умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран

в ценностно-мотивационной сфере:

— представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

— умение планировать свой учебный труд; **в эстетической сфере:**

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Предметные результаты 5 класс

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

рассказывать о себе, своих друзьях, своих домашних питомцах, своих увлечениях, школе с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы

Аудирование

Учащийся научится:

воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание текстов, построенных на изученном языковом материале.

Учащийся получит возможность научиться:

воспринимать на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;

находить в тексте нужную информацию;

Учащийся получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь

Учащийся научится:

владеть техникой письма;

правильно оформлять конверт;

писать поздравления, письма (объем: 30-40 слов, включая адрес);

заполнять несложные анкеты (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Учащийся получит возможность научиться:

писать небольшие сочинения на заданную тему;

составлять рассказ в письменной форме.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Учащийся получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи**Учащийся научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

- основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- имена существительные с неопределённым и определённым артиклем;

- имена существительные в единственном и во множественном числе;

- глаголы в Präsens;

- личные и притяжательные местоимения;

- количественные числительные;

- предлоги.

Учащийся получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с различными союзами;

использовать в речи безличные предложения;

узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики изученного материала.

Социокультурная осведомлённость**Учащийся научится:**

знать страны изучаемого языка;

знать некоторые литературные произведения немецкоязычных стран, их авторов, написанных на изучаемом языке;

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Учащийся получит возможность научиться:

рассказывать о странах изучаемого языка по-немецки;

рассказывать о достопримечательностях стран изучаемого языка;

воспроизводить наизусть стихи, песни на немецком языке

Предметные результаты 6 класс**Говорение****Учащийся научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование**Учащийся научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Учащийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Учащийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Учащийся получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени средней школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; глаголы в Präsens, Präteritum, Future, Perfekt; модальные глаголы kann, wollen, sollen; личные, притяжательные и возвратные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами und и aber;
- использовать в речи безличные предложения (Es ist kalt. Es ist interessant.);
- оперировать в речи наречиями времени (immer, heute, oft, morgen); наречиями степени (groß, klein, gern);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Предметные результаты 7 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Учащийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Учащийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, диалогов, рассказов построенных в основном на знакомом языковом материале.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Учащийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Учащийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Учащийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Учащийся получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени средней школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учающийся получит возможность научиться:

- узнавать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии)
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; глаголы в Präsens, Präteritum, Future, Perfekt; модальные глаголы kann, wollen, sollen; личные, притяжательные и возвратные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые и сложноподчиненные предложения
- оперировать в речи модальными глаголами с неопределенно-личным местоимением man
- использовать в речи инфинитивный оборот um zu + Infinitiv

Предметные результаты 8 класс

А. В коммуникативной сфере

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала

Объем диалогов - до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Учащийся получит возможность научиться

- участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении с носителями языка,
- брать и давать интервью, общаясь при помощи Internet, Skype

Говорение. Монологическая речь.

Учащийся научится

- составлять рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- делать сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- делать описание событий/явлений,
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного

Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз.

Учащийся получит возможность научиться

- делать сообщения и устные презентации по интересующим его темам
- выражать своё отношение к прочитанному услышанному, давать краткую характеристику персонажей

Аудирование:

Учащийся научится

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.),
- выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ),
- определять тему текста, выделять главные факты в тексте,
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию

Учащийся получит возможность научиться

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание песен и видеороликов, содержащих изученную лексику.

Чтение:

Учащийся научится

читать

- аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода),

- текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- **оценивать** полученную информацию, выражать своё мнение.

Учащийся получит возможность научиться

- читать статьи из зарубежных молодежных журналов на интересующие темы;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь:

Учащийся научится

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- излагать кратко результаты проектной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- вести переписку по электронной почте с подростками из стран изучаемого языка;

- размещать свои заметки на иностранном языке в интернете;

- делать постеры и рекламные брошюры на иностранном языке.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация:

Учащийся научится

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию **Фонетическая сторона речи:**

Учащийся научится

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации;

- произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных

Учащийся получит возможность научиться

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации

Лексическая сторона речи:

Учащийся научится

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словообразовательных средств для создания и расширения потенциального словаря в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

а) аффиксацией:

суффиксами имён существительных: -ist, -ung, -keit, -heit, -um, -or, -ik, -e, -ie;

суффиксами имён прилагательных: -ig, -lich, -los, -sam, -bar;

префиксами существительных и прилагательных: un-, mis-;

префиксами существительных и глаголов: -vor, -mit;

отделяемые и неотделяемые приставки глаголов;

б) конверсией (переходом одной части речи в другую):

существительные от прилагательных: dasGrün, dieKälte,

существительные от глаголов: dasLernen, dasLesen;

в) словосложением типа:

прилагательное + существительное: dasHochhaus;

существительное+ существительное: dieHaustür.

Учащийся получит возможность научиться

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- различать синонимы и антонимы;

- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (erstens, aber, endlich, kosten, usw.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам)

Грамматическая сторона речи:

Учащийся научится

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи безличные предложения с еси неопределённо-личные

предложения с *man*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn, darum, deshalb, deswegen*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, ob, wenn, als, nachdem, da, weil, damit* относительными местоимениями *die, der, das, die*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*viel, einige, wenig*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I*;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Futurum I*;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv*;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге

Учащийся получит возможность научиться

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *Ich empfehle / rate*,

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» и «Притяжательные и указательные местоимения +существительное», «Порядковые числительные + существительное»

Социокультурные знания и умения:

Учащийся научится

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- употреблять фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

Учащийся получит возможность научиться

- знанию национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире;

- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы,

- использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения:

Учащийся научится

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Учащийся получит возможность научиться

- использовать синонимические и антонимические средства при говорении.

Б. В познавательной сфере

Учащийся научится

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умению действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- умению пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Учащийся получит возможность научиться

- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- готовности и умению осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу

В. В ценностно-ориентационной сфере:

Учающийся научится

- представлению о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- приобщиться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
- представлению о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Учащийся получит возможность научиться

- достижению взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

Учащийся научится

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

Учащийся получит возможность научиться

- стремлению к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитию чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

Учащийся научится работать в соответствии с намеченным планом.

Учащийся получит возможность научиться рационально планировать свой учебный труд.

Предметные результаты 9 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-распрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста,
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе ;
- выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.(объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

Учащийся получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические

единицы в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием

аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Учащийся получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный

вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

Формы организации учебной деятельности:

расп

1. Индивидуально-обособленная

порядке;

расп Она имеет место в том случае, когда содержание учебного материала вполне
расп но для самостоятельного изучения школьников. Познавательная задача в этом
расп сою не выступает перед классом как общая и решается индивидуальными усилиями
расп го ученика самостоятельно, без непосредственного его общения с другими
слонмися. Индивидуальная форма особенно удачно используется во время
исп самостоятельного выполнения письменных упражнений по иностранным языкам.
прошедшем времени;

2. Фронтальная форма познавательной деятельности

расп

расп Она предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми учениками
расп класса для достижения ими общей познавательной задачи.

проп Это самая распространенная в нашей школе форма организации познавательной
расп деятельности: она используется на уроках, экскурсиях и во многих других
преп конкретных видах учебных занятий.

расп

3. Групповая форма организации познавательной деятельности

дейс

расп Организация таких учебных занятий, при которых единая познавательная задача
расп ставится перед определенной группой школьников. При групповой форме
(коп деятельности отдельные ученики уже ставятся в положение учителя, появляется
расп возможность оказания реальной помощи друг другу. Групповая форма порождает
зало взаимную ответственность, внимательность, формирует интерес к работе
расп товарища.

Уча

4. Коллективная форма познавательной деятельности учащихся.

расп

расп Это такая форма, при которой коллектив обучает каждого своего члена, и в то же
сою время каждый член коллектива принимает активное участие в обучении всех
расп других его членов. Поэтому сущность коллективного обучения может быть
порядк Соцсформулирована так: ВСЕ обучают каждого, и каждый обучает всех..

Учащийся научится:

5. Работа в парах.

употр основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

понн Здесь общее задание делится между членами микрогруппы. Каждый опрашивает
Уча каждого, каждый отвечает каждому. Возникает ситуация коллективного
исп взаимодействия всех членов группы. Наибольшее распространение в школе
нах Комполучила микрогруппа из 4 человек, в которую объединяются учащиеся соседних
Уча парт. В каждый момент половина учащихся говорит, а остальные
вых целенаправленно слушают, затем роли меняются. Это школа обучения каждого
Уча каждым.

исп

ПОЛЕ

6. Дистанционное обучение с применением электронных технологий.

Формы организации учебной деятельности: Формы организации учебной деятельности:

1. Индивидуально-обособленная

Она имеет место в том случае, когда содержание учебного материала вполне
Она имеет место в том случае, когда содержание учебного материала вполне
но для самостоятельного изучения школьников. Познавательная задача в этом
е не выступает перед классом как общая и решается индивидуальными усилиями
го ученика самостоятельно, без непосредственного его общения с другими
мися. Индивидуальная форма особенно удачно используется во время
готельного выполнения письменных упражнений по иностранным языкам.

2. Фронтальная форма познавательной деятельности 2. Фронтальная форма познавательной деятельности

Она предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми учениками
класса для достижения ими общей познавательной задачи.

Это самая распространенная в нашей школе форма организации познавательной
деятельности: она используется на уроках, экскурсиях и во многих других
конкретных видах учебных занятий.

3. Групповая форма организации познавательной деятельности

Организация таких учебных занятий, при которых единая познавательная задача
ставится перед определенной группой школьников. При групповой форме
деятельности отдельные ученики уже ставятся в положение учителя, появляется
возможность оказания реальной помощи друг другу. Групповая форма порождает
взаимную ответственность, внимательность, формирует интерес к работе
товарища.

4. Коллективная форма познавательной деятельности учащихся.

Это такая форма, при которой коллектив обучает каждого своего члена, и в то же
время каждый член коллектива принимает активное участие в обучении всех
других его членов. Поэтому сущность коллективного обучения может быть
сформулирована так: ВСЕ обучают каждого, и каждый обучает всех..

5. Работа в парах 5. Работа в парах.

Здесь общее задание делится между членами микрогруппы. Каждый опрашивает
Здесь общее задание делится между членами микрогруппы. Каждый опрашивает
каждого, каждый отвечает каждому. Возникает ситуация коллективного
взаимодействия всех членов группы. Наибольшее распространение в школе
получила микрогруппа из 4 человек, в которую объединяются учащиеся соседних
парт. В каждый момент половина учащихся говорит, а остальные
целенаправленно слушают, затем роли меняются. Это школа обучения каждого
каждым.

6. Дистанционное обучение с применением электронных технологий.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога— 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами, анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию;

Учебно-тематический план 5 класс

№	Тема, примерные сроки работы	Кол-во часов	Контрольные работы
0	5 класс, привет! (Небольшой курс повторения) (02.09-02.10)	13	
1	Старый немецкий город. Что в нём? (03.10-24.10)	9	
2	В городе. Кто здесь живёт? (25.10-26.11)	9	
3	Улицы города. Какие они? (27.11-16.12)	9	
4	Где и как живут здесь люди? (17.12-17.01)	9	1
5	У Габи дома. Что мы здесь видим? (18.01-07.02)	9	
6	Как выглядит город Габи в разные времена года? (11.02-02.03)	9	
7	Большая уборка в городе. Отличная идея. (03.03-01.04)	9	
8	Снова в город прибывают гости. Как вы думаете, какие? (02.04-22.04)	9	

9	Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. (23.04-20.05)	9	
10	Повторение за курс 5 класса (21.05-30.05)	8	1
	Итого	102 часа	2

Учебно-тематический план 6 класс

№	Тема, примерные сроки	Кол-во часов	Контрольные работы
0	Здравствуй, школа! (Маленький курс повторения) (2.09-13.09)	5	
1	Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? (14.09-14.10)	14	
2	За окном листопад. (15.10-22.11)	14	
3	Немецкие школы. Какие они? (23.11-23.12)	15	1
4	Что делают наши немецкие друзья в школе? (24.12-09.02)	16	
5	Один день нашей жизни. Какой он? (10.02-14.03)	14	
6	Поездка с классом по Германии. (15.03-21.04)	13	
7	В конце учебного года весёлый маскарад.	11	1
	Итого	102 часа	2

Учебно-тематический план 7 класс

№	Тема, примерные сроки	Кол-во часов	Контрольные работы
0	После летних каникул. (Маленький курс повторения) (2.09-16.09)	7	
1	Что называем мы нашей Родиной? (17.09-16.10)	16	
2	Лицо города – визитная карточка страны. (17.10-30.11)	17	
3	Как ориентируются в чужом городе? 1.12-15.01)	15	1
4	На селе тоже есть много интересного. (16.01-23.02)	16	

Формы организации учебной деятельности:

Формы организации учебной деятельности:

1. Индивидуально-обособленная

Она имеет место в том случае, когда содержание учебного материала вполне

Она имеет место в том случае, когда содержание учебного материала вполне
но для самостоятельного изучения школьников. Познавательная задача в этом

э не выступает перед классом как общая и решается индивидуальными усилиями
го ученика самостоятельно, без непосредственного его общения с другими

имися. Индивидуальная форма особенно удачно используется во время

тотального выполнения письменных упражнений по иностранным языкам.

2. Фронтальная форма познавательной деятельности

2. Фронтальная форма познавательной деятельности

Она предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми учениками
класса для достижения ими общей познавательной задачи.

Это самая распространенная в нашей школе форма организации познавательной
деятельности: она используется на уроках, экскурсиях и во многих других
конкретных видах учебных занятий.

3. Групповая форма организации познавательной деятельности

Организация таких учебных занятий, при которых единая познавательная задача
ставится перед определенной группой школьников. При групповой форме

деятельности отдельные ученики уже ставятся в положение учителя, появляется
возможность оказания реальной помощи друг другу. Групповая форма порождает

взаимную ответственность, внимательность, формирует интерес к работе
товарища.

4. Коллективная форма познавательной деятельности учащихся.

Это такая форма, при которой коллектив обучает каждого своего члена, и в то же
время каждый член коллектива принимает активное участие в обучении всех

других его членов. Поэтому сущность коллективного обучения может быть
сформулирована так: ВСЕ обучают каждого, и каждый обучает всех..

5. Работа в парах.

5. Работа в парах.

Здесь общее задание делится между членами микрогруппы. Каждый опрашивает

Здесь общее задание делится между членами микрогруппы. Каждый опрашивает
каждого, каждый отвечает каждому. Возникает ситуация коллективного

взаимодействия всех членов группы. Наибольшее распространение в школе
получила микрогруппа из 4 человек, в которую объединяются учащиеся соседних

парт. В каждый момент половина учащихся говорит, а остальные
целенаправленно слушают, затем роли меняются. Это школа обучения каждого

каждым.

6. Дистанционное обучение с применением электронных технологий.

Учебно-методический комплекс

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
 - Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения
 - Примерная программа начального общего образования по иностранному языку
1. «Немецкий язык. 5 класс» авторов И.Л.Бим, И.Л.Рыжовой
Москва «Просвещение» 2014
 - Рабочие тетради в двух частях
 2. «Немецкий язык. 6 класс» авторов И.Л.Бим, Л.В.Садомовой
Москва «Просвещение» 2011
 - Рабочая тетрадь
 3. «Немецкий язык. 7 класс» авторов И.Л.Бим, Л.В.Садомовой
Москва «Просвещение» 2011
 - Рабочая тетрадь
 4. «Немецкий язык. 8 класс» авторов И.Л.Бим, Л.В.Садомовой
Москва «Просвещение» 2011
 - Рабочая тетрадь
 5. «Немецкий язык. 9 класс» авторов И.Л.Бим, Л.В.Садомовой
Москва «Просвещение» 2010
 - Рабочая тетрадь

Программно - методическое обеспечение

1. Немецкий язык 5 класс. Поурочные планы по учебнику И.Л.Бим «Немецкий язык» автор-составитель И.Л.Бим Москва «Просвещение» 2011
2. Немецкий язык 6 класс. Поурочные планы по учебнику И.Л.Бим «Немецкий язык» автор-составитель И.Л.Бим Москва «Просвещение» 2011
3. Немецкий язык 7 класс. Поурочные планы по учебнику И.Л.Бим «Немецкий язык» автор-составитель И.Л.Бим Москва «Просвещение» 2011
4. Немецкий язык 8 класс. Поурочные планы по учебнику И.Л.Бим «Немецкий язык» автор-составитель И.Л.Бим Москва «Просвещение» 2011
5. Немецкий язык 9 класс. Поурочные планы по учебнику И.Л.Бим «Немецкий язык. Шаги 5» автор-составитель О.В.Лемякина Волгоград «Учитель» 2007г.
6. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы И.Л.Бим Москва «Просвещение» 2014г.

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

<http://www.languages-study.com/deutsch-kinder.html> нем.яз для детей
<http://oldstars.narod.ru/deusche.html> песни на немецком
http://vs-material.wegerer.at/deutsch/d_lesen1.htm читаем на немецком
<http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
<http://www.lernnetz.net/default.htm>
<http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
<http://www.audio-lingua.eu/Lang=de> (mehr als 150 Hörttexte)
<http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
<http://www.deutschlanddeutlich.de>
http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm
<http://www.passwort-deutsch.de>
<http://www.clickdeutsch.de>
<http://www.learn-german-online.net> Портал «Германия» - Das Deutschland-Portal
<http://wwwdeutschland.de> Гёте-институт в Германии
<http://www.goethe.de> Немецкий культурный центр им. Гёте в России
<http://www.goethe.de/ins/ru/lp> Проект «Немецкий язык»
<http://www.deutschesprache.ru> Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения
<http://www.grammade.ru> Проект StudyGerman.ru: Все для тех, кому нужен немецкий язык

Перечень проектных работ

Класс	Тема
5	Немецкий старый город Мой друг Моя семья Один день моей школьной жизни Немецкие сказки
6	Начало учебного года в Германии Школа моей мечты Экскурсия по Берлину Город, который я хотел бы посетить Времена года в немецкой поэзии
7	Где говорят по- немецки? Моя Родина Зимние праздники в Германии Пасхальные традиции в Германии Туристический портрет Германии
8	Чудеса архитектуры (Кёльнский собор) Чем привлекает Германия людей во всём мире? Поездка по Рейну Традиционная кухня Германии Путешествие по Германии
9	Немецкоязычная страна Великие люди Германии Немецкие пословицы и поговорки. Трудности их перевода Самые известные изобретения немцев Немецкое Рождество

Перечень контрольных работ

5 класс

1. Полугодовая контрольная работа
2. Итоговая контрольная работа

6 класс

1. Полугодовая контрольная работа
2. Годовая контрольная работа

7 класс

1. Полугодовая контрольная работа
2. Годовая контрольная работа

8 класс

1. Полугодовая контрольная работа
2. Годовая контрольная работа

9 класс

1. Полугодовая контрольная работа
2. Годовая контрольная работа

Форма проведения промежуточной аттестации:

Итоговая контрольная работа в 5,6,7,8,9 классах