

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. Дм. Батиева» с. ГАМ**

**(МБОУ «СОШ им. Дм. Батиева» с. ГАМ)**

Республика Коми, Усть-Вымский район, с. Гам, ул. Молодежная д. 17, тел. (882134)45-5-66, E-mail: [soshgam@yandex.ru](mailto:soshgam@yandex.ru)

Рассмотрено:

на заседании ШМО  
учителей гуманитарного  
цикла

Протокол № 1

от «29» августа 2021г.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

  
\_\_\_\_\_ С.А. Борисова

от «29» августа 2021 г.

Утверждено:

Директор школы МБОУ «СОШ

Дм. Батиева» с. Гам

\_\_\_\_\_ Г.В. Адамова

Приказ № 73

от 30.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
Окружающий мир**

\_\_\_\_\_ (наименование учебного предмета/курса)

**начальное общее образование**

\_\_\_\_\_ (уровень образования)

4 года  
**4 го**

\_\_\_\_\_ (срок реализации программы)

Программу составили: Коняева Е. А., Борисова С. А.

с. Гам, 2021 г.

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.....	3 - 4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5 -10
3. Содержание учебного предмета.....	11-14
4. Тематическое планирование .....	15-21

## 1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021 года,
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.11.2020 г. № 655 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442»,
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования с действующими изменениями и дополнениями, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
- Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»,
- примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15 );
- Программа по окружающему миру 1-4 классы. Предметная линия учебников УМК «Школа России» Плешаков А.А.
- программы воспитания
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом общеобразовательной организации
- учебным планом школы (федерального и регионального компонента, компонента образовательной организации);
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы МБОУ «СОШ им. Дм. Батиева» с. Гам;

Примерная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с

экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Изучение предмета «Окружающий мир» помогает социализации школьников, расширению их знаний о взаимоотношениях с природной и социальной средой обитания и успешному решению задач обучения, развития и воспитания учащихся в начальной школе

### **Обоснование выбора учебно-методического комплекта**

Данная рабочая учебная программа не содержит расхождений с примерной программой начального общего образования по окружающему миру, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру, завершённой предметной линии учебников «Окружающий мир», авт. Плешаков А.А. (УМК «Школа России»).

### **ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ**

1. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2019.
2. Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2017.
3. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2017.
4. Окружающий мир. 4 класс. Учебник в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2017.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный план отводит на изучение предмета следующее количество часов:

- 1 класс - 66 часов (2 недельных часов);
- 2 класс – 68 часов (2 недельных часов);
- 3 класс – 68 часов (2 недельных часов);
- 4 класс - 68 часов (2 недельных часа);

Программа по окружающему миру для начального общего образования рассчитана на 270 часов. Образовательный процесс осуществляется через урок. В процессе изучения предмета предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. Текущий контроль образовательных результатов осуществляется с помощью устных и письменных методов (индивидуальный и фронтальный опрос, самостоятельная, проверочная работы, тестирование).

### **Форма промежуточной аттестации 1-4 классы – итоговая контрольная работа**

#### **1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание» Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание»

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять личностные и метапредметные результаты обучения по классам нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты освоения программы учебного предмета начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных умений-навыков, способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета, представленные по годам обучения, отражают в основном предметные достижения обучающегося, но включают также отдельные возможные результаты в области становления личностных и метапредметных умений на этом этапе обучения. Тем самым подчёркивается, что формирование личностных результатов и универсальных учебных действий происходит средствами учебного предмета.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

#### Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

#### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

#### Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

#### Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред

#### Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающегося следующих универсальных учебных действий к концу обучения в начальной школе

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные**

#### ***базовые логические действия:***

-сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

-объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### ***базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

#### **работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

### **Коммуникативные**

#### ***общение:***

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

#### **совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

#### **Регулятивные**

##### **самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **1 класс**

*К концу обучения в первом классе обучающийся научится:*

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населённого пункта (городского, сельского), региона, страны;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счёт времени), фиксировать результаты наблюдений и опытов;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- безопасно использовать ресурсы сети Интернет, электронного дневника и электронных ресурсов школы;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; правила безопасного поведения в природе;

-безопасно использовать бытовые электроприборы

## **2 класс**

*К концу обучения во втором классе обучающийся научится:*

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды и созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать мессенджеры сети Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в социальных группах и сообществах школы;
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе

## **3 класс**

*К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:*

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- различать расходы и доходы бюджета семьи;
- приводить примеры изученных памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и его столицы;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков;



- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, знания о взаимосвязях человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями;
- безопасно использовать персональные данные в сети Интернет; определять мошеннические действия по их характерным признакам;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе

#### **4 класс**

*К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:*

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- рассказывать о государственных праздниках России, изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края;
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом;
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники информации для извлечения информации, ответов на вопросы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- определять возможные последствия вредных привычек по их характерным признакам;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;
- соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе

### 3. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

#### 1 класс (66 ч)

Человек и общество Школьные традиции и праздники, совместная деятельность с одноклассниками  
Адрес школы Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи

Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха

Россия Москва — столица России Народы России Первоначальные сведения о родном крае  
Название своего населённого пункта (города, села), региона Культурные объекты родного края  
Ценность и красота рукотворного мира Правила поведения в социуме

Моя семья в прошлом и настоящем Имена и фамилии членов семьи, их профессии  
Взаимоотношения и взаимопомощь в семье Совместный труд и отдых Домашний адрес

Человек и природа Природа и предметы, созданные человеком Природные материалы Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними Неживая и живая природа Погода и термометр  
Наблюдение за погодой своего края Сезонные изменения в природе Взаимосвязи между человеком и природой Правила нравственного и безопасного поведения в природе

Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание) Лиственные и хвойные растения Дикорастущие и культурные растения Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя Комнатные растения, правила содержания и ухода

Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) Главные особенности животных — представителей одной группы: насекомые — шестиногие, звери — млекопитающие, рыбы — живут в воде, плавают и др. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни) Забота о домашних питомцах

Правила безопасной жизни Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами  
Дорога от дома до школы Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)

Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы  
Правила безопасного поведения пассажира Безопасное поведение на велосипеде

#### 2 класс

Человек и общество Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте Государственные символы России, символика своего региона Россия — многонациональное государство Москва — столица России Святыни Москвы — святыни России Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.) Герб Москвы Расположение Москвы на карте Города России Народы России, их традиции, обычаи, праздники Родной край, его природные и культурные достопримечательности Свой регион и его главный город на карте Значимые события истории родного края

Семейные ценности и традиции Родословная Составление схемы родословного древа, истории семьи

Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края Значение труда в жизни человека и общества

Культура поведения в транспорте Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества Человек и природа Наблюдения, опыты, эксперименты, измерения Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба Планеты Изображения Земли: глобус, карта, план Карта мира Материки, океаны

Определение сторон горизонта при помощи компаса Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги  
Заповедники, природные парки  
Охрана природы  
Правила нравственного поведения на природе  
Многообразие растений  
Деревья, кустарники, травы  
Дикорастущие и культурные растения  
Связи в природе  
Годовой ход изменений в жизни растений

Многообразие животных  
Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков  
Связи в природе  
Годовой ход изменений в жизни животных

Правила безопасной жизни  
Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья  
Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках, при самостоятельном передвижении по улицам и дорогам  
Номера телефонов экстренной помощи

Безопасность в сети Интернет: социальные сети (коммуникация в мессенджерах, социальные группы и сообщества)

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)

### **3 класс**

Человек и общество  
Наша Родина — Российская Федерация  
Уникальные памятники культуры России, родного края  
Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона  
Уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России  
Города Золотого кольца России

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.  
Правила нравственного поведения в социуме

Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.  
Семья — коллектив близких, родных людей.  
Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.  
Значение труда в жизни человека и общества.  
Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.  
Особенности труда людей родного края, их профессии

Страны и народы мира.  
Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся

Человек и природа  
Способы изучения природы.  
Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Многообразие веществ в окружающем мире  
Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ  
Твёрдые тела, жидкости, газы.  
Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера)

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека

Грибы: съедобные и несъедобные  
Первоначальные представления о бактериях

Природные сообщества: лес, луг, пруд  
Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений  
Влияние человека на природные сообщества  
Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений)

Человек — часть природы  
Общее представление о строении тела человека  
Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма  
Гигиена от вредных органов и систем органов человека

Измерение температуры тела человека, частоты пульса

Правила нравственного поведения на природе

Разнообразие растений Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды  
Размножение и развитие растений Особенности питания и дыхания растений Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) Наблюдение роста растений, фиксация изменений  
Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений Охрана растений  
Разнообразие животных Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды  
Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) Особенности питания животных Цепи питания Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)  
Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным Охрана животных

Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений

Правила безопасной жизни Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний Забота о здоровье и безопасности окружающих людей

Безопасность в сети Интернет: мошенничество в сети (признаки мошеннических действий, защита персональной информации, способы противодействия мошенничеству)

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, авиа- и водного транспорта (на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна)

#### **4 класс**

Человек и общество Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники

Города России Святыни городов России Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции Праздники и памятные даты своего региона

Уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России

История Отечества «Лента времени» и историческая карта Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация

Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей

Наиболее значимые объекты Списка всемирного культурного наследия в России и за рубежом Охрана памятников истории и культуры Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края

Правила нравственного поведения в социуме

Человек и природа . Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле Характеристика планет Солнечной системы Естественные спутники планет Смена дня и ночи на Земле Вращение Земли как причина смены дня и ночи

Времена года, их особенности (на основе наблюдений) Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте) Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)

Наблюдения в окружающей среде и опыты по исследованию природных объектов и явлений

Наиболее значимые природные объекты Списка всемирного наследия в России и за рубежом Международная Красная книга Экологические проблемы и пути их решения

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира

Правила нравственного поведения на природе

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) Причины смены природных зон Экологические связи в природных зонах

Правила безопасной жизни Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек

Безопасность в сети Интернет: поиск достоверной информации (поиск и опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов)

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха)

Правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста)

#### 4. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

	1 класс	Окружающий мир			
	Разделы программы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Всего часов	Проекты	к/р (проверочные работы)
1	Введение	Минутки здоровья.	1		
2	Что и кто?	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру») Урок «Права потребителя и их законодательная защита». Урок проектной деятельности.	23	«Моя малая родина»	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»
3	Как, откуда и куда?	Урок проектной деятельности.	12	«Моя семья»	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»
4	Где и когда?	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру»)	10	«Мой класс и моя школа»	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»
5	Почему и зачем?	Минутки здоровья. Урок – диспут «День толерантности». Урок творчества «За страницами учебников» Урок дидактических игр.	20	«Мои домашние питомцы»	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»
	<b>итого</b>		66	4	Пр/р- 4

2 класс (УМК Школа России) Окружающий мир					
№ п/п	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количес тво часов	Проекты	Контрольные работы
1.	Где мы живем	День Знаний. Тематические мероприятия (кинолектории). Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Время знаний», «Инфоурок»).	4	Проект «Родное село»	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»

2.	Природа	Киноуроки в начальной школе. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения – Вместе Ярче. Урок проектной деятельности Киноуроки в начальной школе к празднованию Дня народного единства.	20	Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»
3	Жизнь города и села	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10		Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Полугодовая контрольная работа
4.	Здоровье безопасность	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ  Урок творчества «Что я знаю про воздух».	9	«Профессии»	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»
5.	Общение	Урок памяти Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.) День Земли. Экологический урок	7		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»
6.	Путешествия	День космонавтики. Урок исследование «Космос — это мы» День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок Памяти Урок творчества «Застраницами учебников».	18	«Родословная», «Города России», «Страны мира»	Проверим себя и оценим свои достижения. По разделу «Путешествия» Итоговая контрольная работа
	<b>итого</b>		68	6	К/Р - 2 Пр/р - 6

### 3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Проекты	К/Р (проверочные работы)
1.	<b>Как устроен мир</b>	Минутки здоровья. Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	6	Богатства, отданные людям	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир»



2.	<b>Эта удивительная природа</b>	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения – Вместе Ярче.	18	Разнообразие природы родного края»	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»
3	<b>Мы и наше здоровье</b>	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ  Урок творчества «Что я знаю про воздух».	10	Школа кулинаров	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»
4	<b>Наша безопасность</b>	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	7	Кто нас защищает?	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»
5	<b>Чему учит экономика</b>	Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	12	Экономика родного края	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»
6	<b>Путешествия по городам и странам</b>	Уроки мужества, беседы, тематические вечера, лекции, встречи с участниками Второй мировой войны, музейные занятия), посвященные окончанию Второй мировой войны.  Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения"  Урок творчества «За страницами учебников» Урок дидактических игр.	15	Музей путешествий	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия по городам и странам» Итоговая контрольная работа
	<b>Итого</b>		68	6	К/р – 2 Пр/р - 6

#### 4 класс окружающий мир

№	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Проекты	Контрольные работы (Проверочные работы)
---	------	---	------------------	---------	---

1	Земля и человечество	Урок Знаний. Международный день распространения грамотности. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру».	9		Проверка и оценка своих достижений по разделу «Земля и человечество»
2	Природа России .	Предметная олимпиада. Урок проектной деятельности. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру». Международный день распространения	10	Проект «Зимующие птицы нашего края»	Проверка и оценка своих достижений по разделу «Природа России
3	Родной край - часть большой страны	Урок –диспут «День толерантности». Урок –общения. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру»). Киноурок	15	Проект «Животные в опасности»	Проверка и оценка своих достижений по разделу «Родной край- часть большой страны» Полугодовая контрольная работа
4	Страницы всемирной истории	Урок дидактических игр. Урок проектной деятельности. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру».	5		Проверка и оценка своих достижений по разделу «Страницы всемирной истории»
5	Страницы истории Отечества	изобретательство. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру». Урок мужества. Киноурок.	20		Проверка и оценка своих достижений по разделу «Страницы истории Отечества»
6	Современная Россия	Урок –диспут «День толерантности». День науки. Урок проектной деятельности. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру».	9		Проверка и оценка своих достижений по разделу «Современная Россия» Итоговая контрольная работа
	<b>Всего</b>		<b>68</b>	<b>2</b>	К/р – 2 Пр/р - 6

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Автор	Название	Год издания	Издательство
1	А. А. Плешаков	Окружающий мир. Рабочие программы: 1-4	2017	М.: Просвещение

		кл.		
2	А. А. Плешаков	Окружающий мир. 1-4 ксс. Учеб. для общеобразоват. организаций	2019	М.: Просвещение
4	А. А. Плешаков	Поурочные разработки к УМК А.А. Плешакова	2017	М.: Просвещение

**Рекомендуемое информационно-методическое обеспечение.**

№ п/п	Автор	Название	Год издания	Издательство
1	А. А. Плешаков	Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1-4 класс. В 2ч.	2016	М.: Просвещение
2	А. А. Плешаков	Окружающий мир. Проверочные работы. 1-4 класс.	2016	М.: Просвещение
3	А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова	Окружающий мир: Тесты: 1-4 кл.	2013	М.: Просвещение

**Ресурсы для дистанционных форм обучения**

- <http://www.vschoool.km.ru> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия
- <https://resh.edu.ru/> - [российская](#) электронная школа
- <http://www.ozo.rcsz.ru> - обучающие сетевые олимпиады

## **Перечень проверочных работ**

### **1 класс**

1. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»
2. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»
3. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»
4. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»

### **2 класс**

1. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»
2. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»
3. Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села»
4. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»
5. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»
6. Проверим себя и оценим свои достижения. По разделу «Путешествия»

### **3 класс**

1. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир?»
2. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»
3. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»
4. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»
5. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика?»
6. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия по городам и странам»

### **4 Класс**

1. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».
2. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России».
3. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край- часть большой страны».
4. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории»
5. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России»
6. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия».

## **Темы проектных работ**

### **1 класс**

1. Моя малая родина
2. Моя семья
3. Мой класс, моя школа
4. Мои домашние питомцы

### **2 класс**

1. Родное село
2. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»
3. «Профессии»
4. «Родословная»,
5. «Города России»,
6. «Страны мира»

### **3 класс**

1. Проект «Богатства, отданные людям»
2. Проект «Разнообразие природы родного края»
3. Проект «Школа кулинаров».
4. Проект «Кто нас защитит»
5. Проект «Экономика родного края»
6. Проект «Музей путешествий»

### **4 класс**

1. Зимующие птицы нашего края
2. Животные в опасности