

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. Дм. Батиева» С. ГАМ
(МБОУ «СОШ им. Дм. Батиева» с.ГАМ)**

Республика Коми, Усть- Вымский район, с.Гам, ул.Молодёжная д.17, тел.(882134)45-5-66, E-mail:soshgam@yandex.ru

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждено:
На заседании ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор школы МБОУ «СОШ
учителей гуманитарного	_____ С.А.Борисова	им.Дм.Батиева с.Гам
цикла		_____ Г.В.Адамова
Протокол №__		
от «__»_____ г.	от «__»_____ г.	Приказ№ от«__»_____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ТЕХНОЛОГИЯ**

(наименование учебного предмета/курса)

основное общее образование

(уровень образования)

4 года

(срок реализации программы)

Программу составил:
Фомина А.М., учитель «Технологии»
(Ф.И.О. учителя)

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативные правовые документы, на основании которых составлена рабочая программа по предмету «Технология»	
1.2. Общая характеристика учебного предмета «Технология».....	7
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	11
3. Содержание учебного курса.....	31
4. Тематическое планирование с учётом программы воспитания.....	53

Раздел I. Пояснительная записка

1.1. Нормативные правовые документы, на основании которых составлена рабочая программа

1. Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021 года;
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» ;
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.11.2020 г. № 655 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115»;
4. Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования с действующими изменениями и дополнениями, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
6. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15);
7. Примерная рабочая программа начального общего образования. Предмета «Технология»;
8. Авторской программы по предмету «Технология» Сеница Н.В. Самородский П.С. Программа 5-8(9) классы; Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.

9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Уставом общеобразовательной организации;

11. Учебным планом школы (федерального и регионального компонента, компонента образовательной организации);

12. Годового учебного календарного графика на текущий учебный год;

13. Основной образовательной программы МБОУ «СОШ им. Дм. Батиева» с. Гам.

Цели и задачи рабочей программы по технологии

Основными целями курса технологии являются:

- овладение технологической грамотностью как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности,

- Примерная рабочая программа направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах. Важно подчеркнуть, что именно в

технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

- понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;
- алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;
- предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;
- методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

- ✓ технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:
 - уровень представления;
 - уровень пользователя;
 - когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);
- практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;
- ✓ появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться. Разумеется, этот новый контекст никак не умаляет (скорее, увеличивает) значимость ручного труда для формирования интеллекта и адекватных представлений об окружающем мире.

**Рабочая программа ориентирована на использование следующего
УМК:**

- Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [Н.В.Синица, П.С. Самородский, В.Д.Симоненкой др.] – 5-е изд., перераб. – М.: «Вентана-Граф», 2016. – 208 с. : ил.
- Технология: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Синица, П.С. Самородский,. – М.: «Вентана-Граф», 2017. – 96 с. : ил.
- Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [Н.В.Синица, П.С. Самородский, В.Д.Симоненкой др.] – 4-е изд., с изм. – М.: «Вентана-Граф», 2016. – 208 с. : ил.
- Технология : 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Синица, П.С. Самородский,. – М. : «Вентана-Граф», 2016. – 96 с. : ил.
- Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [Н.В.Синица, П.С. Самородский, В.Д.Симоненкой др.] – 4-е изд., стереотип. – М.: «Вентана-Граф», 2018. – 208 с. : ил.
- Технология: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Синица, П.С. Самородский,. – М. : «Вентана-Граф», 2017. – 96 с. : ил.
- Технология: 8-9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [Н.В.Матяш, А.А.Электов, В.Д.Симоненкой др.] – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 208 с. : ил.
- Технология: 5 класс: методическое пособие/ Н.В. Синица, П.С. Самородский.- 2-е изд., дораб .- М. : Вентана-Граф, 2015. - 192 с.
- Технология: 6 класс: методическое пособие/ Н.В. Синица, П.С. Самородский.- 2-е изд., дораб. - М. : Вентана-Граф, 2016. - 160с.
- Технология: 7 класс: методическое пособие/ Н.В. Синица, П.С. Самородский.- 2-е изд., дораб. - М. : Вентана-Граф, 2016. – 152 с.

Место изучаемого предмета в учебном плане

Базисный учебный план образовательного учреждения МБОУ «СОШ им.Дм.Батиева» с.Гам. Освоение предметной области «Технология» в основной шко-

ле осуществляется в 5—9 классах из расчёта в 5—7 классах — 2 часа в неделю, в 8—9 классах — 1 час

В том числе:

- в 5-м классе – 69 часов из расчета 2 часа в неделю
- в 6-м классе – 69 часов из расчета 2 часа в неделю
- в 7-м классе – 69 часов из расчета 2 часа в неделю
- в 8-м -9-м классах – 35 часов из расчета 1 час в неделю.

С учетом общих требований ФГОС ООО второго поколения, изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование способности придавать экологической направленности любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Раздел 1.2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Данная программа является комбинированной, в ней сочетаются два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространенные технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся*:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

- распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

- возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста. Для более глубокого освоения предмета «Технология» следует организовать для учащихся летнюю технологическую практику за счёт времени из компонента образовательного учреждения. В период практики учащиеся под руководством учителя могут выполнять посильный ремонт учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений, санитарно-технических коммуникаций и др.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формирование выводов по

обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством

учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движения при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Планируемые результаты учебного предмета «Технология»

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» направлена на достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

Технология 5 класс

Личностные результаты:

освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами

освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами

Ученик научится:

В познавательной сфере:

- рациональному использованию учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценке технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентации в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владению алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

ученик получит возможность научиться:

- владению кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применению общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владению способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применению элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

Ученик научится:

- планированию технологического процесса и процесса труда;
- подбирать материалы с учетом характера объекта труда и технологии;

- проведению необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подобрать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектированию последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнению технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдению норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдению трудовой и технологической дисциплины;
- обосновывать критерии и показатели качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбору и использованию кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбору и применению инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявлению допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- рассчитывать себестоимость продукта труда;

Ученик получит возможность научиться:

В мотивационной сфере:

- оцениванию своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оцениванию своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженной готовности к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

- согласовать свои потребности и требования с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознавать ответственности за качество результатов труда;
- стремиться к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

Ученик научится:

В коммуникативной сфере:

- формированию рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- публичной презентация и защите проекта изделия, продукта труда или услуги;

Технология 6 класс

Личностными результатами:

освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами: освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами:

Ученик научится:

В познавательной сфере:

- рациональному использованию учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценке технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентации в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владению алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

ученик получит возможность научиться:

- владению кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применению общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владению способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применению элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

Ученик научится:

- планированию технологического процесса и процесса труда;
- подбирать материалы с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведению необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подобрать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектированию последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнению технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдению норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдению трудовой и технологической дисциплины;
- обосновывать критерии и показатели качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбору и использованию кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбору и применению инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявлению допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- рассчитывать себестоимость продукта труда;

Ученик получит возможность научиться:

В мотивационной сфере:

- оцениванию своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оцениванию своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

- выраженной готовности к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласовать свои потребности и требования с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- осознавать ответственности за качество результатов труда;
- стремиться к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

Ученик научится:

В коммуникативной сфере:

- формированию рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- публичной презентация и защите проекта изделия, продукта труда или услуги;

7 класс:

Личностные результаты:

- -умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- -формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- -осознание необходимости общественно полезного труда;
- -проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

Метапредметные результаты:

- -соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- -оценивание своей познавательной-трудовой деятельности;
- -формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике
- -поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- -самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- -виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- -приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по

обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- -оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;

Предметные результаты:

Ученик научится:

В познавательной сфере:

- рациональному использованию учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценке технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентации в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владению алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

ученик получит возможность научиться:

- владению кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применению общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владению способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применению элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

Ученик научится:

- планированию технологического процесса и процесса труда;
- подбирать материалы с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведению необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подобрать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектированию последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнению технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдению норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдению трудовой и технологической дисциплины;
- обосновывать критерии и показатели качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбору и использованию кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбору и применению инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявлению допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- рассчитывать себестоимость продукта труда;

Ученик получит возможность научиться:

В мотивационной сфере:

- оцениванию своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оцениванию своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженной готовности к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласовать свои потребности и требования с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознавать ответственности за качество результатов труда;

- стремиться к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

Ученик научится:

В коммуникативной сфере:

- формированию рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- публичной презентация и защите проекта изделия, продукта труда или услуги;
- -устанавливать и поддерживать коммуникативные контакты с другими людьми;
- - удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- -определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения партнера, выбирая адекватные стратегии коммуникации; установление рабочих отношений в группе;
- -отстаивание в споре своей позиции, приводя существенные аргументы

8 класс

Личностные результаты:

- -становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда;
- -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- -проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- -самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- -планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- -диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

Метапредметные результаты:

- -самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- -алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- -комбинирование известных алгоритмов технического и технологического

творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- -выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- -формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- -использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- -согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

Предметные результаты:

Ученик получит возможность научиться:

- *в познавательной сфере:*
- -осознавать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере,
- -практически осваивать основы проектно-исследовательской деятельности; провести наблюдения и эксперименты под руководством учителя; объяснять явления, процессы и связи, выявляемые в ходе исследований;
- -овладению средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- -примерной экономической оценке возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.
- -применять элементы экономики при обосновании технологий и проектов;

Ученик научиться:

В трудовой сфере:

- -планированию технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- -овладению методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности

операций и составление операционной карты работ;

- -выполнению технологических операций с соблюдением установленных норм,; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

Ученик получит возможность научиться:

в мотивационной сфере:

- -согласовать своих потребности и требования с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- -формированию представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- -выражать готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

Ученик получит возможность научиться:

в коммуникативной сфере:

- -устанавливать рабочие отношения в группе для выполнения практической работы или проекта,
- -сравнивать разные точки зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

Раздел 3. Содержание учебного курса

Раздел 4. Тематическое планирование с учётом программы воспитания МБОУ

«СОШ им.Дм. Батиева» с. Гам

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема Интерьер жилого дома

5 класс

Теоретические сведения. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи и зону приема пищи. Варианты планировки кухни: линейная, параллельная, угловая, П-образная. Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Проектирование кухни на компьютере.

Лабораторно-практические и практические работы.

Разработка плана размещения оборудования на кухне. Проектирование кухни на компьютере, изучение потребности в бытовых приборах. Творческий проект «Планирование кухни- столовой».

6 класс

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приема пищи, отдыха и общения членов семьи, приема гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Интерьер жилого дома. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Практическая работа № 1. «Выполнение эскиза интерьера комнаты подростка»

Практическая работа №2 Создание макета "Комната моей мечты"

Тема Комнатные растения в интерьере

6 класс

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приемы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технология выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия фитодизайнер.

Лабораторно-практические и практические работы.

Практическая работа № 3. «Размещение растений в интерьере своей комнаты».

Практическая работа № 4. Выполнение презентации «Растение в интерьере жилого дома».

Тема Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере

7класс

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.

Лабораторно-практические и практические работы.

Пр/работа № 1 Выполнение электронной презентации "Предметы искусства и коллекции в интерьере".

Пр/работа №2 «Изготовлены схемы размещения коллекции фото».

Пр/работа №3 «Декоративная рамка для фотографий».

Тема Гигиена жилища

7класс

Теоретические сведения. Значения в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки ежедневная(сухая),еженедельная(влажная),генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы.

Пр/работа №4 "Генеральная уборка кабинета технологии"

Тема Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации

8класс

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения,теплоснабжения,водопровода и канализации в городском и сельском(дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды (на лабораторном стенде). Излучение конструкции водопроводных смесителей. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счетчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лабораторно –практические и практические работы.

Современные системы фильтрации воды. Лабораторная работа №1.

Раздел «Электротехника»

Тема Бытовые электроприборы

5 класс

Теоретические сведения. Общие сведения о видах ,принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи(СВЧ)

Лабораторно-практические и практические работы.

Лабораторно-практическая работа №1 "Изучение потребности в электрических бытовых приборах на кухне"

7 класс

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Понятие о микроклимате. Современные технологии и технические средства создания микроклимата.

Лабораторно-практические и практические работы.

Бытовые приборы для создания микроклимата в помещении.

8 класс

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности ,на транспорте и в быту .Электронагревательные приборы ,их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного использования бытовыми электроприборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы , видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электрические приборы: телевизоры,DVD,музыкальные центры, компьютеры ,часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения . Способ защиты приборов от скачков напряжения.*

Тема Электромонтажные и сборочные технологии

8 класс

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, сила тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о ее принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Примеры монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работа с электроустановками ,при пополнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных наладочных работ.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

5 класс

Теоретические сведения. Рабочее место обучающегося. Столярный или универсальный верстак. Ручные инструменты и приспособления. Планирование создания изделий.

Технологический процесс, технологические операции. Понятия «заготовка», «деталь», «изделие». Технологическая и маршрутная карта.

Графическое изображение изделия: технический рисунок, эскиз, чертеж.

Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон. Применение компьютера для разработки графической документации.

Древесина как конструкционный материал. Пиломатериалы. Конструкционные древесные материалы.

Основные технологические операции и приемы ручной обработки древесины и древесных материалов; особенности их выполнения: пиление, строгание, сверление.

Сборка деталей изделия: гвоздями, шурупами, склеиванием. Зачистка и лакирование деревянных поверхностей. Правила безопасного труда.

Лабораторно - практические и практические работы.

Практическая работа №9 «Оборудование рабочего места и отработка приемов крепления заготовок на верстаке.»

Практическая работа № 10 «Составление схемы технологического процесса изготовления детали»

Практическая работа №11 «Разметка плоского изделия.»

Практическая работа №12 «Выпиливание деревянных заготовок из доски»

Практическая работа №12 «Выпиливание деревянных заготовок из доски»

Практическая работа № 13 «Сверление отверстий в заготовках из древесины»

Практическая работа № 14 «Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и клеем»

Практическая работа № 15 «Выпиливание лобзиком фигуры»

Практическая работа № 16 «Выжигание рисунка. Зачистка и лакирование»

Практическая работа № 17 "Оборудование рабочего места для изготовления изделий из металлов"

Практическая работа № 18 "Правка тонкого металлического листа и проволоки"

Практическая работа № 19 "Соединение листов жести фальцевым швом"

Творческий проект по разделу «Создание изделий из древесины, металлов и пластмасс»

6 класс

Теоретические сведения. Заготовка древесины. Лесоматериалы. Пороки древесины. Их характеристики, происхождение и влияние на качество изделий. Производство пиломатериалов и области их применения. Профессии связанные с заготовкой древесины и производством пиломатериалов.

Конструирование и моделирование изделий из древесины. Сборочный чертеж и спецификация объемного изделия. Технологическая карта.

Лабораторно - практические и практические работы.

Практическая работа № 5 «Определение видов лесоматериалов и пороков древесины».

Практическая работа № 6. «Составление схемы раскроя бревна на пиломатериалы».

Практическая работа № 7. «Изготовление чертежа изделия».

Практическая работа № 8 «Технология изготовления изделия».

Практическая работа №9 «Конструирование изделий из древесины».

Практическая работа № 10 «Выпиливание деревянной детали по чертежу и технологической карт

Практическая работа №11 «Соединение деталей из древесины».

Практическая работа № 12 «Выжигание рисунка. Резьба по дереву».

Практическая работа № 13 «Зачистка изделия. Лакирование».

Творческий проект "Изделие из дерева"

7 класс

Теоретические сведения. Проектирование изделий из древесины с учетом ее свойств.

Конструкторская и технологическая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий.

Заточка лезвия режущего инструмента. Развод зубьев пилы. Настройка стругов. Приемы и правила безопасной работы при заточке, правке и доводке лезвий.

Шиповые соединения деревянных изделий и их применение. Шиповые клеевые соединения. Соединение деталей шкантами. Угловое соединение деталей шурупами в нагель. Правила безопасной работы ручными столярными инструментами.

Лабораторно - практические и практические работы.

Л.-пр/работа №1 «Определение плотности древесины по объёму и массе образца».

Л.-пр/работа №2 «Заточка лезвия ножа и настройка рубанка».

Пр/работа №5 «Выполнение декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины».

Пр/работа №6 «Изготовление деревянного изделия с соединениями деталей: шиповыми, шкантами или шурупами в нагель».

Л.-пр/работа №3 «Создание декоративно-прикладного изделия из металла».

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема Свойства текстильных материалов

5класс

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

Лабораторно-практические и практические работы.

Лабораторно-практическая работа № 2 «Определение направления долевой нити в ткани.

Лабораторно-практическая работа № 3 "Определение лицевой и изнаночной сторон ткани"

Лабораторно-практическая работа № 4 "Изучение свойств тканей из хлопка и льна"

6класс

Теоретические сведения.

Производство текстильных материалов из химических волокон. Виды и свойства тканей из химических волокон. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Практическая работа № 14 «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон»

7класс

Теоретические сведения.

Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Л.-пр/работа №7 «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств».

Тема Конструирование швейных изделий

5 класс

Теоретические сведения.

Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек фартука, прямой юбки с кулиской на резинке подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Практическая работа № 2 "Снятие мерок и изготовление выкроек"

Практическая работа № 3 "Раскрой швейного изделия "

6 класс

Теоретические сведения.

Изготовление выкройки подушки для стула. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавами. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Лабораторно-практические и практические работы.

Практическая работа №18 «Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия».

7 класс

Теоретические сведения.

Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема Моделирование одежды

6 класс

Теоретические сведения.

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приемы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Лабораторно-практические и практические работы.

Творческий проект по разделу "Текстильные материалы"

Тема Швейная машина

5 класс

Теоретические сведения.

Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка к работе швейной машины: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нити наверх. Приемы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Лабораторно-практические и практические работы.

Лабораторно- практическая работа № 5 "Исследование режимов работы швейной машины"

. Практическая работа № 5 «Изготовление образцов машинных швов»

6 класс

Теоретические сведения.

Уход за швейной машиной. Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки.

Лабораторно-практические и практические работы.

Практическая работа № 15 «Уход за швейной машиной».

Практическая работа № 16 «Устранение дефектов машинной строчки»

Практическая работа № 17 «Изготовление образцов машинных швов».

7 класс

Теоретические сведения.

Приспособления к швейной машине для потайного подшивания, обметывания петель, пришивания пуговицы, притачивания потайной застежки-молнии и окантовывания среза бейкой.

Лабораторно-практические и практические работы.

Пр/работа №10, 11,12 «Изготовление образцов машинных швов».

Тема Технология изготовления швейных изделий

5 класс

Теоретические сведения.

Организация рабочего места для раскройных работ. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учетом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учетом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения ручного стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: портновскими булавками и мелом, прямыми стежками.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания – ручное обметывание; временное соединение деталей – сметывание; временной закрепление подогнутого края – заметывание (с открытым и закрытым срезами).

Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания – машинное обметывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей – стачивание; постоянное закрепление подогнутого края- застрачивание (с открытым и закрытым срезами).

Оборудование для влажно-тепловой обработке (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Правила безопасной работы утюгом.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов в заутюжку) и краевые (шов вподгтбку с открытым срезом и шов в подгибку с открытым обметанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления шейных изделий. Технология пошива фартука, юбки, шорт. Обработка кулиски для мягкого пояса (в фартуке), резинки (в юбке). Профессия закройщик, портной.

Лабораторно-практические и практические работы.

Практическая работа № 6 «ВТО ткани»

Практическая работа № 7 "Обработка проектного изделия"

Практическая работа №8 "Выполнение образца вышивки"

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»

6 класс

Теоретические сведения.

Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иголками и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной – приметывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краев – выметывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной – притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывертыванием – обтачивание. Обработка припусков шва перед вывертыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом – мягкого пояса, завязок, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроенным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроенным рукавом. Технология обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением ее на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка боковых швов. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог – конструктор. Технология пошива подушки для стула: раскрой, обтачивание, набивка, выстегивание, обработка и притачивание завязок.

Лабораторно-практические и практические работы.

Творческий проект по разделу "Текстильные материалы"

7 класс

Теоретические сведения.

Технология изготовления швейного изделия. Правила раскладки выкроек изделия из ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками: - подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом.

Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы.

Пр/работа №14 «Разработка технологической документации. Изготовление изделия»

Творческий проект "Аксессуар для летнего отдыха"

Тема Художественные ремесла

5 класс

Теоретические сведения.

Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки крестом. Подготовка ткани и ниток к вышивке. Технология вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали.

Использование компьютера в вышивке крестом.

Лабораторно-практические и практические работы.

Создание схемы вышивки крестом. Выполнение образцов вышивки.

6 класс

Теоретические сведения.

Материалы для вязания крючком. Правила подбора крючка в зависимости от вида изделия и толщины нити. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы.

Практическая работа № 20 «Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна несколькими способами».

Практическая работа №21 «Плотное и ажурное вязание по кругу».

Практическая работа №23 "Подставка под чашку"

7 класс

Теоретические сведения.

Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки. Приемы подготовки ткани и ниток к вышивке. Приемы закрепления ниток на ткани. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы.

Вышивание лентами. Пр/работа №13 «Выполнение образца вышивки лентами».

Минипроект "Вышитое панно"

Раздел Кулинария

Тема Санитария и гигиена на кухне.

5 класс

Теоретические сведения.

Понятия «санитария» и «гигиена». Правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи.

Правила безопасной работы при пользовании электрическими плитами и электроприборами, газовыми плитами, при работе с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями. Профессия повар.

Тема Здоровое питание.

5 класс

Теоретические сведения.

Питание как физиологическая потребность. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах.

Тема Бутерброды и горячие напитки.

5 класс

Теоретические сведения.

Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов.

Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорты чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Технология заваривания, подача кофе. Приборы для приготовления кофе.

Практические работы.

Практическая работа № 20 «Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

Лабораторно-практическая работа №6 "Приготовление чая"

Тема Блюда из овощей и фруктов.

5 класс

Теоретические сведения.

Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, клетчатки, воды. Кулинарная классификация овощей. Питательная ценность фруктов.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Правила измельчения овощей, наиболее распространенные виды нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов).

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Условия варки овощей для салатов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов.

Лабораторно-практические и практические работы.

Практическая работа № 21 «Приготовление фруктового салата. Приготовление винегрета»

Лабораторно-практическая работа №7 "Исследование фруктов"

Тема Блюда из яиц.

5 класс

Теоретические сведения.

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Способы варки куриных яиц: всмятку, «в мешочек», вкрутую.

Приспособления для взбивания. Подача вареных яиц. Технология приготовления омлета.
Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Практическая работа № 22 «Блюда из яиц»

Тема Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.

5 класс

Теоретические сведения.

Меню завтрака. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Салфеточный этикет.

Лабораторно-практические и практические работы.

Практическая работа №23 «Сервировка стола к завтраку»

Тема Блюда из круп и макаронных изделий.

6 класс

Теоретические сведения.

Виды круп применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд.

Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Лабораторно-практическая работа № 8 «Приготовление блюд из круп и макаронных изделий».

Практическая работа № 24 «Приготовление блюд из круп и макаронных изделий».

Тема Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.

6 класс

Теоретические сведения.

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Практическая работа № 25. «Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Приготовление блюда из морепродуктов»

Тема Блюда из мяса и птицы.

6 класс

Теоретические сведения.

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса. Признаки доброкачественности мяса. Органо-лептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Пищевая ценность мяса птицы. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке.

Виды тепловой обработки мяса и птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Подача к столу. Требования к качеству готовых блюд из мяса и птицы.

Лабораторно-практические и практические работы.

Практическая работа № 26 «Определение доброкачественности мяса»

Практическая работа № 27 «Приготовление блюда из мяса. Приготовление блюда из птицы».

Тема Первые блюда.

6 класс

Теоретические сведения.

Классификация супов. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Технология приготовления супов: заправочных, супов-пюре, холодных. Оформление готового супа и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы.

Практическая работа № 28 «Приготовление окрошки».

Тема Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола.

6 класс

Теоретические сведения.

Меню обеда. Предметы для сервировки стола. Столовое белье. Профессия технолог пищевой промышленности.

Лабораторно-практические и практические работы.

Практическая работа № 29 «Составление меню обеда»

Тема Блюда из молока и молочных продуктов.

7 класс

Теоретические сведения.

Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Пр/работа №15 «Приготовление блюд из творога».

Тема Мучные изделия.

7 класс

Теоретические сведения.

Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоеного, песочного, теста и выпечки мучных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы.

Пр/работа №16 «Приготовление изделий из пресного теста: блинчики».

Пр/работа №17 «Приготовление бисквита»

Пр/работа №18 «Оладьи».

Пр/работа №19 «Запеченные яблоки».

Сервировка сладкого стола.

Раздел «Семейная экономика»

Тема Бюджет семьи.

8 класс

Теоретические сведения.

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы.

Практическая работа № 1. «Определить на что расходуются деньги в вашей семье».

Практическая работа №2 "Составить перечень товаров и услуг, которые могут быть источником дохода школьников"

Практическая работа №3 "Расчитать затраты на приобретение вещей для школьника"

Практическая работа № 3 «Составить примерный бюджет семьи».

Практическая работа № 4 «Оценить затраты на питание на неделю».

Практическая работа № 5 «Составить график недельной загрузки каждого члена семьи».

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение».

Тема Профессиональное образование и профессиональная карьера.

8 класс

Теоретические сведения.

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры и профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы.

Практическая работа №6 "Попытаться определить смысл и цель своей жизни"

Практическая работа № 7 "Определить уровень самооценки"

Практическая работа №8 "Определение темперамента товарища"

Мой профессиональный выбор. Творческий проект по профессиональному самоопределению.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема Исследовательская и созидательная деятельность.

5 класс

Теоретические сведения.

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический (основной) этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчет затрат на изготовление. Аналитический (заключительный) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Творческие проекты

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Планирование кухни», «Моя комната», «Интерьер гостиной», «Подставка под горячее», «Кухонная доска», «Набор столовых салфеток», «Фартук для кулинарных работ», «Наряд для завтрака на траве», «Приготовление завтрака для всей семьи» и др.

6 класс

Теоретические сведения.

Цели и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Творческие проекты

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу « Технологии обработки конструкционных материалов».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Лопаточка», «Скалка», «Наряд для семейного обеда», «Диванная подушка», «Подушка для стула», «Вязанные домашние тапочки», «Приготовление воскресного обеда» и др.

7 класс

Теоретические сведения.

Цели и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Творческие проекты

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу « Технологии обработки конструкционных материалов».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Декоративная рамка для фотографий», «Кухонная доска», Лопаточка декоративная», «Аксессуар для летнего отдыха», «Приготовление сладкого стола» и др.

8 класс

Теоретические сведения.

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Творческие проекты

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием компьютера.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

Тематическое планирование с учётом программы воспитания

5 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов	Модуль воспитательной программы Модуль «Школьный урок»	из них		
				лабор. раб.	практ. раб.	проекты
1.	Разделы «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника», «Технологии творческой и опытнической деятельности»	5 часов	День Знаний. Уроки техники безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности). День трезвости: конкурс плакатов	1	1	1
2.	Разделы «Создание изделий из текстильных материалов», «Технологии творческой и опытнической деятельности»	25 часов	Уроки правового воспитания и профилактики правонарушений. (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	8	4	1
3.	Разделы «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии творческой и опытнической деятельности»	22 часа	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	-	15	1

4.	Разделы «Кулинария», «Технологии творческой и опытнической деятельности»	16 часов	Урок нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. День космонавтики: выставка рисунков и поделок.	2	4	1
----	---	-------------	--	---	---	---

6 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол- во часов	Модуль воспитательной программы	Из них		
				лабор. раб.	практ. раб.	проект ы
1.	Разделы «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии творческой и опытнической деятельности»	7 часов	Уроки техники безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма).	1	1	1
2.	Разделы «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии творческой и опытнической деятельности»	22 часа	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.). Урок-проект «Золотая осень»: Подготовка к конкурсу поделок из природного и бросового материала.	-	15	1

3.	Разделы «Создание изделий из текстильных материалов», «Технологии творческой и опытнической деятельности»	18 часов	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ	8	4	1
4.	Раздел «Художественные ремёсла»	6 часов	День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ.	-	4	-
4.	Разделы «Кулинария», «Технологии творческой и опытнической деятельности»	15 часов	Урок нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	2	4	1
	Итого	68		11	28	4

7 класс

№ п/п (блока)	Название раздела	Кол-во часов	Модуль воспитательной программы Модуль «Школьный урок»	Из них кол-во часов		
				лабор. раб.	практ. раб.	проекты
1.	Раздел «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника»	7 часов	Уроки техники безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма).	-	4	-
2.	Разделы «Технологии обработки конструкционных	21 часа	Уроки правового воспитания и профилактики правонарушений. (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	6	4	1

	материалов», «Технологии творческой и опытнической деятельности»		Урок-проект «Золотая осень»: Подготовка к конкурсу поделок из природного и бросового материала.			
3.	Разделы «Создание изделий из текстильных материалов», «Технологии творческой и опытнической деятельности»	26 часов	День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ.	3	8	1
4.	Разделы «Кулинария», «Технологии творческой и опытнической деятельности»	14 часов	Урок нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	-	6	1
	Итого	68		9	22	3

8 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол- во часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Из них кол-во часов		
				лабор. раб.	практ. раб.	проек ты
1.	Раздел «Семейная экономика»	6 часов	День Знаний. Уроки техники безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности). День трезвости: конкурс плакатов	-	5	-
2.	Раздел «Технологии	4 часа	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ	1	-	-

	домашнего хозяйства»					
3.	Раздел «Электротехника»	5 часов	Уроки правового воспитания и профилактики правонарушений. (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	-	-	-
4.	Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»	5 часов	День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ.	-	3	1
4.	Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»	15 часов	Урок нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.	-	-	1
	Итого	34			8	2